

Требуют решения проблемы старения научно-педагогических кадров, подготовки молодых научных сил через аспирантуры и докторантуры. Так, на кафедрах экономической теории и истории, философии и политологии ВГАВМ нет преподавателей-обществоведов в возрасте до 40 лет, имеющих кандидатскую степень. Аналогичная ситуация существует и в других региональных ВУЗах.

Разрешение назревших проблем, осуществление новых подходов к развитию гуманитарных наук будет способствовать повышению их роли в государственном строительстве.

1. Материалы совещания в Национальной академии наук в Беларуси. (20.11.98г.) Мн., 1999г., с. 33-34.

УДК 53(075.8)+378.14

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СТУДЕНТАМ НА ПРАКТИКУМЕ ПО РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ДУБАНЕВИЧ Т.С., ДУБАНЕВИЧ Д.Т., ЗЕЛЕНУХО Н.В.

Витебский государственный университет им. П.М.Машерова

Особое место в процессе изучения физики в ВУЗе занимает решение физических задач, которое позволяет успешно реализовать ряд дидактических задач:

- формирование практических умений и навыков;
- сообщение новых знаний (исторических фактов, технических применений законов физики, новых свойств вещества и т.д.);
- проверка глубины и прочности знаний;
- формирование экспериментальных умений и навыков в процессе решения экспериментальных задач;
- развитие творческих способностей студентов;
- воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели;
- развитие интереса к физике.

Существуют различные физические задачи по содержанию: вычислительные, качественные, экспериментальные, графические и т.д.; по сложности решения: стандартные и нестандартные.

Анализ опыта нашей работы показывает, что уровень умения решать задачи, у студентов одной академической группы различен. Их можно разделить условно на три подгруппы: с высоким, средним и низким уровнями умений решать физические задачи. Для выявления подгрупп мы практикуем вводные контрольные работы и

диагностические задания.

В связи с неоднородностью студентов академической группы нами на практикуме используется дифференцированный подход к студентам в процессе организации самостоятельной работы их как на занятиях, так и при выполнении внеаудиторных заданий. Нами используется как свободный выбор заданий студентами, так и жесткая рекомендация заданий с учетом индивидуально- психологических особенностей.

С этой целью нами разработана трехуровневая система задач для самостоятельного решения студентами, которая включает расчетные и качественные задачи по разделам: "Механика", "Молекулярная физика", "Основы термодинамики". В докладе приводится система задач по разделу "Механика".

Прочное овладение умением решать физические задачи всеми студентами в значительной мере содействует формированию у них активно- позитивного отношения к изучению курса физики.

УДК 165

ОБЩЕЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

ЗВЕРЕВ Г.Г., ЛУКИНА Л.В., МОРДВИНКИН Н.Д.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Сознательная, целенаправленная деятельность по формированию и развитию знания регулируется нормами и правилами, руководствуется определенными методами и приемами. Выявление и разработка таких норм, правил, методов и приемов, которые представляют собой не что иное, как аппарат сознательного контроля, регулирования деятельности по формированию и развитию научного знания, составляет предмет логики и методологии научного познания.

При этом термин «логика» традиционно связывается с выявлением и формированием правил вывода одних знаний из других, правил определения понятий, что, начиная еще с античности, составляло предмет формальной логики. В настоящее время разработка логических норм рассуждения, доказательства и определения, как правил работы с предложениями и терминами языка науки, осуществляется на основе аппарата современной математической логики. Предмет же методологии науки, методологического ее анализа понимается более широко, охватывая многообразные методы, приемы и операции научного исследования, его нормы и идеалы, а также формы организации научного знания. Современная методология науки интенсивно использует материал истории науки, тесно связана со всем комплексом наук, изучающих человека, общество и культуру.

Познание постепенно, шаг за шагом, раскрывает внутренние, существенные признаки предмета, связи его элементов и их взаимодействие друг с другом. Для того чтобы осуществить эти шаги, необходимо целостный предмет расчленить (мысленно или практически) на составляющие части, а затем изучить их, выделяя свойства и признаки, прослеживая связи и