

Обычно на подготовку к ответу на экзамене дается достаточно времени, чтобы студент сосредоточился и не только облудал соответствующий материал во всех подробностях, но и оформил ответ на бумаге в желательной для себя форме. Ответы на экзамене должны быть по возможности краткими, конкретными, по существу. Необходимо сориентировать студента умело построить ответ, увязать его с практическими навыками, полученными при прохождении практики в условиях конкретной производственной ситуации.

Поэтому задача преподавателя нашей и других кафедр помочь студентам ориентироваться в тех дисциплинах, которые они изучают в стенах академии и умело увязывать их с задачами практической деятельности зооинженера и врача ветеринарной медицины.

УДК 378.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЦЕССА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУНЦЕВИЧ З.С.

Витебский государственный медицинский университет

Реализация целей и задач валеологического образования требует «валеологизации» всех учебных дисциплин, поскольку валеологические проблемы носят глобальный междисциплинарный характер. В настоящее время можно выделить три тенденции в ориентации валеологического образования студентов в вузе: *первая тенденция* характеризуется ориентацией на формирование системы валеологических представлений; *вторая тенденция* - ориентацией на формирование ценностного отношения к здоровью; *третья* - ориентацией на формирование подструктуры стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии с выделенными тенденциями в ориентации валеологического образования определяется три основных подхода к проблеме содержания валеологического образования студентов медицинского вуза.

Первый («представленческий») подход в валеологическом образовании связан с акцентированием внимания на формировании системы адекватных валеологических представлений у студентов.

Второй («отношенческий») подход в валеологическом образовании студентов-медиков связан с акцентированием внимания на формировании, в первую очередь, ответственного отношения к здоровью, как к своему так и к здоровью других людей.

В учебном процессе вуза концентрация усилий всех педагогов должна быть направлена на комплексную разработку условий формирования валеологической ответственности:

- валеологизация высшего медицинского образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения и укрепления здоровья;

- применение валеологических знаний в практической деятельности как элемента валеологической культуры;

- преодоление разрыва между знаниями, отношением и деятельностью;

- создание различных вариантов содержания, форм и методов валеологического образования и применение их в зависимости от временных, региональных и других условий.

Третий («деятельностный») подход в валеологическом образовании связан с акцентированием внимания на формировании, в первую очередь, стратегий и технологий сохранения и укрепления здоровья, формировании навыков валеометрии.

Сложившаяся система валеологического образования направлена в основном на усвоение и применение готовых знаний. Новая социокультурная ориентация валеологического образования, направленного на сохранение и укрепление здоровья человека и формирование здорового образа жизни, предполагает развитие у студентов творческого подхода к организации профессиональной валеологической деятельности, и процесс обучения должен создавать условия, способствующие формированию необходимых валеологических представлений, валеологической ответственности, технологий валеологической деятельности и развитию творческих качеств личности.

В соответствии с тремя определенными выше подходами к проблеме содержания валеологического образования определяются три группы методов, используемых в учебном процессе медицинского вуза: 1) методы формирования валеологических представлений; 2) методы формирования субъективного отношения к здоровью; 3) методы формирования стратегий и технологий валеологической деятельности.

Методы формирования валеологических представлений.

Метод валеологической лабилизации заключается в определенном педагогическом воздействии, направленном на возникновение психологического дискомфорта студентов, обусловленного пониманием неэффективности сложившихся стратегий валеологической деятельности, направленной как на поведение пациента, так и на окружающую природную и социальную среду. Лабилизующие приемы, используемые в рамках данного метода, могут быть самыми различными: создание проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, в содержание которых введена информация блокирующая использование традиционных подходов для их решения. Наряду с формированием валеологических представлений использование данного метода оказывает влияние и на формирование стратегий и технологий валеологической деятельности.

Метод валеологических взаимосвязей заключается в педагогической актуализации интегративного подхода к формированию валеологических представлений. Метод направлен на развитие и углубление представлений студентов о здоровье человека, методах его сохранения и укрепления. Формирование большинства валеологических понятий в учебном процессе медицинского вуза требует использование этого метода.

Метод естественной репрезентации валеологических объектов заключается в формировании валеологических представлений с помощью специально подобранных пациентов с различными уровнями здоровья, включая самих студентов. Общение с пациентами дает возможность студентам не только получать определенную информацию о состоянии здоровья обследуемого, но формирует навыки проведения индивидуальной беседы, консультаций по вопросам оздоровления организма, а также способствует формированию ценностного отношения к здоровью других людей. То есть использование данного метода, наряду с формированием валеологических представлений, оказывает влияние и на формирование субъективного отношения к здоровью, и на формирование стратегий и технологий валеологической деятельности.

Методы формирования субъективного отношения к здоровью.

Метод валеологической идентификации заключается в создании педагогических ситуаций, требующих постановки студентом себя на место того или иного пациента, погружение в ситуацию, обстоятельства, в которых находится пациент. Этот метод стимулирует процесс моделирования состояний объектов валеологической деятельности врача, актуализирует выбор соответствующих валеологических знаний и умений для оказания помощи пациенту. Использование данного метода, кроме формирования субъективного отношения к валеологическим проблемам, оказывает влияние на формирование валеологических представлений и технологий валеологической деятельности.

Метод валеологической рефлексии заключается в педагогической актуализации самоанализа студентами своего образа жизни, отношения к вредным привычкам, поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья, с точки зрения их валеологической целесообразности. Данный метод стимулирует осознание студентами того, как их профессионально валеологическое поведение могло бы выглядеть с точки зрения индивидов, заинтересованных в решении валеологических проблем. Этот метод имеет важное значение в создании мотивации совершенствования индивидуальных валеологических технологий и технологий профессионально-валеологической деятельности.

Методы формирования технологий валеологической деятельности.

Метод ожидания будущих валеоконтактов заключается в создании педагогических ситуаций, в результате которых актуализируются

ожидания студентов будущих валеологических взаимодействий с социумом и окружающей природной средой. Студенты заранее настраиваются на необходимость профессионально-валеологической деятельности, у них вырабатывается стремление соответствовать тем требованиям, которые будут предъявлять к ним общество и отдельные индивиды в отношении деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Этот метод оказывает также влияние и на формирование субъективного отношения к здоровью у будущего врача.

Метод валеологических ситуаций заключается в педагогической актуализации анализа студентами конкретных ситуаций профессиональной валеологической деятельности и включение их в деятельность (в виде решения ситуационных задач, ролевые игры, учебная практика) по решению данной ситуационной задачи. При этом возможно осложнение «конкретных ситуаций» введением неблагоприятных условий – дефицит времени, информации, «чрезвычайная обстановка».

Метод валеологического содействия заключается в педагогической актуализации валеологической активности студентов, направленной на формирование здорового образа жизни пациентов, на преобразование природной среды. Использование различных приемов обучения в рамках данного метода оказывает мотивирующее действие на личность студента в плане повышения его валеологической компетентности, т.е. способствует освоению необходимых знаний, умений и навыков для оказания эффективной помощи пациентам и природной среде. Наряду с формированием валеотехнологий данный метод оказывает влияние и на формирование валеологических представлений.

Использование в учебно-воспитательном процессе вуза, выделенных специфических методов валеологического образования, способствует формированию профессиональной готовности будущих врачей к деятельности по формированию здорового образа жизни пациентов и профилактике заболеваний.

УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУНЦЕВИЧ З.С.

Витебский государственный медицинский университет

Большинство исследователей, раскрывая задачи современного общества, в подготовке специалистов выдвигают на первый план такие проблемы, как определение состава и содержания знаний и умений, необходимых и достаточных для успешной профессиональной