

выявление степени профессиональной готовности, прогнозирование и проектирование дальнейшего профессионального роста. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в ВГМУ подтвердила, что формирование профессионально валеологической готовности как качества и состояния личности специалиста-медика начинается с осведомленности о профессии, далее идет приобретение валеологических знаний, умений и навыков, способностей их реализовывать в конкретных условиях профессиональной деятельности, положительное отношение к избранной специальности, повышение требовательности к себе, самокритичности. Заканчивается этот процесс тем, что профессионально валеологическая готовность, пройдя несколько этапов, становится устойчивым, интегративным личностным образованием.

Литература

- 1 Кондратьева Л.Л., Лазутина Г.В., Пронин С.И. Моделирование профессиональной деятельности в системе практических занятий. (Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе. - Обзор информ. / НИИВШ; Вып. 4.) - М., 1985. - с. 18-31
2. Укке Ю.В., Кан-Калик В.А. Управление формированием личности специалиста с высшим образованием. - М.: НИИВШ. - 1985. - 44с

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ, СМЕЖНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

ЛАБЕРКО Н.Д.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

При Витебской государственной академии ветеринарной медицины открыт новый факультет – довузовской подготовки, смежных и общественных профессий. Факультет включает в себя три отделения: довузовской подготовки, смежных профессий и общественных профессий. Факультет создан с целью организации и координации профориентационной работы, проведения различных мероприятий по повышению уровня подготовки молодежи к поступлению в академию, объединения на единой научной основе существующих и новых форм довузовской подготовки, изучения и распространения передового опыта профориентационной работы высшей, средней общеобразовательной и профессионально-технической школы, а также получения профессиональных дополнительных знаний и навыков.

На факультете, кроме подготовительного отделения, подготовительных курсов (очных и заочных), созданы новые формы довузовской подготовки – профильные лицейские классы.

Заключены договора о сотрудничестве между академией и рядом средних специальных учебных заведений и средними общеобразовательными школами Минской и Витебской областей. Академия берет на себя обязательства совместно с администрацией и учебными заведениями проводить конкурсный отбор учащихся, выделять преподавателей для проведения занятий, участвовать в проведении выпускных экзаменов за курс обучения по профилирующим предметам и предметам, включенным в список на вступительных экзаменах (химии, биологии, русскому, белорусскому языкам), совмещая с приемными экзаменами в академию, предоставлять научную и методическую литературу для преподавателей и учащихся. Преподаватели академии разрабатывают тексты и билеты совмещенных экзаменов. В профильные классы зачисляются лучшие учащиеся школ и на протяжении двух лет целенаправленно готовятся к поступлению в академию. Академия имеет возможность уже сегодня формировать контингент студентов из лучших выпускников профильных лицейских классов и ПТУ.

На отделении смежных профессий студенты академии могут дополнительно углубить свои знания по иностранному языку (немецкому и польскому), повысить свой уровень подготовки на компьютере, получить специальность оператора машинного доения коров и техника по искусственному осеменению коров. На этом факультете отделении работают еще отделения «Верховой езды», «Основы столярного дела» и «Подготовка слесарей по ремонту легковых автомобилей». Занятия проводятся на базе профилирующих кафедр.

Кроме профессий, которые сопутствуют будущим специалистам сельскохозяйственного производства, на факультете можно получить и дополнительные: организатора культуры быта со специальностями кулинара, парикмахера, можно научиться кроить и шить, вязать.

Факультет прочно вошел в структуру академии, стал составной частью учебно-воспитательного процесса. Строится учебный процесс аналогично учебному процессу академических факультетов. Составление учебных планов и рабочих программ, учет проведения занятий в журналах учета успеваемости и посещаемости, систематические заседания Совета факультета, учебно-методическая работа – все это обязательные компоненты учебного процесса на факультете. Комплектование отделений проводится по интересам и духовным запросам студенчества, на добровольных началах и на бесплатной основе. Встреча декана и преподавателей факультета со студентами, разъяснение задач факультета, красочные стенды, стенные газеты дают возможность в течение одного-двух месяцев укомплектовать учебные группы. Официальное зачисление на факультет проводится в конце первого полугодия, когда стабилизируется состав слушателей. Много внимания факультет уделяет сохранению контингента до выпуска. Важным условием успешной работы факультета является стабильное расписание занятий, дисциплина преподавателей, методика преподавания, наличие постоянных помещений для занятий. Занятия на факультете проводятся в форме лекций, семинаров, консультаций, индивидуальных практических занятий. Занятия на факультете улучшают организацию свободного времени студента, способствуют возвышению его потребностей и интересов. На отделении широко используются наглядные пособия, учебные стенды, слайды, магнитофоны, компьютеры.

Методическая работа на факультете включает не только работу над планами и программами, но также разработку мероприятий по повышению качества учебных занятий, совершенствованию материальной базы. Ежегодно на факультете проводятся дни открытых дверей, открытые занятия.

Действенным фактором повышения эффективности факультета в деле формирования умений, знаний и убеждений студента является личность преподавателя конкретной дисциплины. Преподаватель не только контролирует посещаемость и успеваемость слушателей, но и постоянно информирует декана факультета о состоянии дел и мерах по улучшению работы. Потому так важен подбор на отделения факультета преподавателей, т.к. занятия на факультете, скрепляемые взаимным интересом, являются сплавом совместного труда – увлечения студента и преподавателя, что является определяющим фактором эффективности процесса обучения и воспитания. В процессе обучения укрепляются коллективистские, товарищеские отношения, развиваются творческие способности, повышается общая культура студентов, что оказывает положительное влияние на их профессиональную основную подготовку.

Важным звеном учебного процесса на факультете является выпуск слушателей, завершающийся творческой выставкой студентов. На каждом отделении проводятся экзамены по теории и практике. Экзаменационные билеты включают в себя основные вопросы курса. По окончании академии выпускники вместе с дипломом получают и удостоверение об окончании соответствующего отделения факультета. Факультет предоставляет возможность каждому студенту реализовать по своим духовные и организаторские способности, получить дополнительные профессии, знания и умения, которые помогут им для более быстрой адаптации на производстве и в трудовом коллективе.

УДК 321:378:14

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЛУКИНА Л.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Новые решения в сфере высшего образования требуют организации самостоятельной работы студентов, без чего невозможно сформировать творческое отношение к использованию знаний, осознанию социальных целей, интересов, потребностей и активное действенное преобразование реальности.

В овладении любой наукой существенную роль играет самостоятельная работа. Какими бы совершенными не были лекции и лабораторно-практическое (семинарское) занятие, именно самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), обладающая особой значимостью, способна реализовать конкретные задачи. На совещании в Национальной академии наук Беларуси с ведущими учеными и преподавателями-обществоведами республики, которое состоялось 20 ноября 1998 г. отмечалось, что «самостоятельная работа должна быть обеспечена, по крайней мере, двумя ресурсами: необходимая и достаточная комплекция библиотек, и обеспечение, при содействии государственных структур, выхода в информационную сеть «Интернет»(1).

Сегодняшний день сталкивает студента с потоком информации и важно обучить его грамотно и продуктивно ее обрабатывать, сочетая элементы будущей профессиональной работы с интенсивной информационной деятельностью.