

специалистов связано со слабым знанием фармакологии и методов терапии, недостаточным выбором препаратов в производственных условиях. Очень часто неосторожное назначение сильнодействующих лекарственных веществ, при реанимации тяжелобольных животных, приводит к их гибели.

Технические ошибки включают в себя различного рода дефектуру при: проведении профилактических мероприятий; диагностических исследований с применением инструментария, зондов и приборов; при введении лекарственных веществ и препаратов; погрешности техники операций, анестезии и наркоза при хирургических операциях и реанимации животных.

Примером таких ошибок может быть неаккуратное или неумелое внутривенное введение гипертонических растворов некоторых веществ, приводящее к развитию гнойно-некротических парафлебитов, разрывы пищевода при зондировании, повреждения мочеиспускательного канала при катетеризации и т.д.

Таким образом, анализ врачебных ошибок, особенно организационных и диагностических, постоянное совершенствование практических врачебных навыков и знаний современных методов терапии и лекарственных веществ, способствует совершенствованию клинического мышления у студентов и ветеринарных врачей.

Литература

1. Давыдовский И.В. Врачебные ошибки // Сов. Медицина, 1941. № 3. С.3-1
2. Лещинский Л.А. Деонтология в практике терапевта. М., 1989.
3. Чазов Е.И. Очерки диагностики. М., 1988.
4. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. Таллин, 1983.

УДК 619:616.1/4:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНУТРЕННИМ НЕЗАРАЗНЫМ БОЛЕЗНЯМ ЖИВОТНЫХ

МАКАРЕВИЧ Г.Ф.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Согласно учебному плану предмет внутренние незаразные болезни животных студенты ФВМ осваивают в 7-м - 10-м семестрах. Приступая к изучению клинических дисциплин, одной из которых является терапия, они впервые сталкиваются с больными животными, с необходимостью постановки диагноза и назначения лечения.

При изучении дисциплин на 3-м курсе (патологическая анатомия, клиническая диагностика, зоогигиена, фармакология) они получают достаточные знания для работы в клиниках, однако умение анализировать,

сопоставлять в единое целое отдельные симптомы заболеваний с целью постановки диагноза – это задача клинических кафедр, в основе которой лежит формирование у студентов врачебного или клинического мышления.

Клиническое мышление включает в себя не только профессиональный интеллект, обеспечивающий решение диагностических задач и проведение обоснованного лечения, но и нравственную оценку врачом своей собственной деятельности, критическое отношение к допущенным прежде ошибкам, неправильным действиям самого различного характера.

Недостаточная широта клинического кругозора и врачебного мышления – ахиллесова пята и в современном здравоохранении, и в ветеринарной медицине. Между тем самый быстрый, простой, общедоступный, организационно и экономически выигрышный путь резкого повышения врачебной квалификации обретается не столько через новые тонкие методы исследования, сколько через более рациональное клиническое мышление.

Научная оценка клинических данных, постановка диагноза и выбор правильного метода и способа лечения имеют важное значение в деятельности ветеринарного врача. Это и есть процесс клинического, врачебного мышления.

В основе любого мышления, в том числе врачебного, лежат анализ, сравнение, обобщение, абстракция и конкретизация. Для активного и целенаправленного формирования врачебного мышления требуется повседневное соединение теоретических и практических знаний.

Мыслительная деятельность врача проявляется в двух формах – пассивной (чтение книг, выслушивание мнения других ветеринарных врачей и т.д.) и активной – когда ветеринарный врач наряду с накоплением знаний постоянно требует, стимулирует мыслительную деятельность путем анализа результатов исследования больного животного.

Не надо забывать, что работа клинициста носит в определенной степени вероятностный характер и врач часто совершает перебор вариантов, характерный для творческого работника.

В целях оптимизации учебного процесса в развитии клинического мышления на кафедре терапии широко используются клинические задачи и производственные ситуации, которые помогают студентам усваивать фактический материал и одновременно развивать врачебное мышление.

Задачи составлены таким образом, чтобы имитировать ситуации, с которыми может встретиться ветеринарный врач в условиях производства. Приводятся данные, характерные для той или иной патологии, либо группы заболеваний.

Получив ситуационную задачу, студент должен: сформулировать диагноз; продумать необходимые методы исследования; провести дифференциальный диагноз. После этого студент определяет прогноз

заболевания и разрабатывает схему лечения больного животного, для чего использует наиболее эффективные методы терапии с учетом принципов активности и физиологичности терапии. Логика клинического мышления при этом требует знаний этиологии и патогенеза данного заболевания. Затем студент выписывает рецепты для лечения больного животного и предлагает меры профилактики болезни.

Кроме того, одним из путей развития клинического мышления на кафедре терапии является, во-первых, проведение консилиумов, когда каждый студент имеет возможность поставить диагноз и отстаивать правильность его постановки перед преподавателем и студентами группы; во-вторых, это обсуждение диагностических и лечебных ошибок в конце лечения конкретного животного.

Все это вырабатывает у студентов навыки логического мышления, использования знаний, полученных ранее, навыков отстаивания своих аргументов и, в то же время, толерантность к критике.

Ситуационные задачи позволяют не только проверить степень подготовки студентов, правильность клинического мышления, но и одновременно способствуют совершенствованию их практической подготовки. Их можно использовать при проведении клинических занятий для быстрой ориентировочной оценки остаточного уровня знаний группы.

УДК 614.94.076.5

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ЗООГИГИЕНЕ

**МЕДВЕДСКИЙ В. А., СОКОЛОВ Г. А., КОБОЗЕВ В. И.,
ЗАКРЕВСКИЙ М. И., КАРТАШОВА А. Н., РОЩИНА Л. Н.,
ПРОКОШИН А. А., ЖЕЛЕЗКО А. Ф., ЛАПИНА Е. У.,
ГОТОВСКИЙ Д. Г., ДУРЕЙКО И. С.**

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Основной задачей высшей школы в деле подготовки высококвалифицированных специалистов является необходимость организовать учебный процесс таким образом, чтобы за тот краткий промежуток времени обучения студент смог получить и усвоить весь комплекс изучаемых дисциплин. Конечно, в условиях перенасыщения теоретическими знаниями, которые студент получает на лекциях и лабораторно-практических занятиях, бывает трудно зафиксировать в памяти весь учебный материал. Но это будет возможно, если привлечь на помощь арсенал технических средств (кино, телевизионный просмотр, радиоаппаратура, компьютеры и т. д.).

В условиях нашей кафедры на протяжении многих лет проводится проверка закрепляемости теоретических и практических знаний у