

Курсовая работа по зоогигиенической оценке реально существующего и эксплуатируемого помещения хозяйства или животноводческого комплекса дает возможность студенту выполнить экономические расчеты и обоснования по изучаемым вопросам и разработать наиболее целесообразные для данного хозяйства рекомендации, направленные на устранение существующих недостатков и улучшение условий содержания животных. Такая работа требует от студента большой самостоятельности на всех этапах выполнения курсовой работы, а также приучает студента к творческому общению с конкретной производственной обстановкой животноводческих ферм и комплексов.

Курсовую работу студенты выполняют самостоятельно, поэтапно, под руководством преподавателя-консультанта:

первый этап - получение темы и изучение ее сущности по учебнику, учебным пособиям и конспектам лекций;

второй этап - работа в библиотеке, на конкретной ферме в условиях хозяйства, подбор литературы, накопление и систематизация собранного материала;

третий этап - литературное оформление курсовой работы;

четвертый этап - заключительное собеседование студента с преподавателем-консультантом по результатам проверки курсовой работы, анализ ее достоинств и недостатков (защита).

Поэтапное распределение работы и консультации позволяют осуществить систематический контроль за выполнением курсовой работы.

УДК 378.147:159.9

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

МОРОЗОВА Г.А.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Усложняющиеся требования к современному высшему образованию способствовали введению новой учебной дисциплины: «Основы педагогики и психологии».

Целесообразность этого курса для будущих специалистов ветеринарной медицины и зооинженерии общепонятна. Современный специалист, руководитель сельскохозяйственного производства, включенный в широкий спектр связей и отношений профессионального и социально-бытового характера, должен иметь психолого-педагогический потенциал, практически востребуемый для продуктивного выполнения всех многообразных функций и обязанностей.

От уровня овладения теоретико-методическими и прикладными компонентами педагогики и психологии во многом зависит не только успех в решении практических задач, которые выдвигает общество, семья, конкретный коллектив, но и авторитет руководителя, приоритетной деятельностью которого все более становится воспитание и обучение

сотрудников. Подготовка студентов к решению этих задач осуществляется в ходе лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Тематический план и рабочая программа курса составлены с учетом специфики вуза на уровне продуктивной междисциплинарной интеграции, корректного оптимального использования данных естественных наук, изучаемых в вузе.

Необходимость серьезной подготовки студентов в рамках учебной программы требует от преподавателя использования разнообразного арсенала методов как традиционных, так и инновационно-деятельностных, наблюдательных, практических, психодиагностических, тренинговых, рефлексивных и др.

Студенты на практических занятиях выполняют задания по наблюдению и самонаблюдению, по анализу деятельности, психологические и педагогические практикумы, тренинги, участвуют в деловых играх, решают ситуативные задачи, пишут рефераты и доклады.

Предлагаются темы рефератов с учетом будущей специальности, затрагивающие и проблемы зоопсихологии. Например, «Импринтинг в жизни человека и животных», «Знакомство в поведении животных, так называемый «животный язык».

Специальная обзорная лекция по зоопсихологии введена в учебную программу: «Зоопсихология: состояние, проблемы». Проводится семинар по теме: «Особенности психики и поведения животных». По наиболее сложным темам рефератов и трудноусвояемым разделам курса проводится консультирование, как индивидуальное, так и групповое.

По содержанию такие консультации бывают вводные, реферативные и тематические. Например, по темам: «Психология познавательной деятельности», «Психолого-акмеологические основы совершенствования специалиста», «Психолого-педагогические закономерности управленческой деятельности» и др.

Консультации оказывают помощь студентам в самостоятельной работе над учебным курсом, выполняют контролирующую функцию, а также дают возможность преподавателю лучше изучить студентов, что является одним из условий повышения успешности обучения и воспитания.

Активизация умственной деятельности студентов способствует и используемая нами тестовая методика, которая отличается сравнительной простотой процедуры, кратковременностью, требует самого простого оснащения.

Поскольку тесты представляют собой особый вид экспериментального исследования личности, построенный на ее оценке по результативности стандартизированного задания с заранее определенной надежностью и валидностью, то они широко применяются для оценки уровня усвоения знаний и навыков студентов.

Оценочные тесты (контроля как текущего, так и итогового) являются важным инструментом регуляции учебной деятельности студентов и играют определенную роль в развитии мотивации учебы. Свидетельством достоинства тестовой методики контроля служат основные критерии, лежащие в основе теста, соблюдение одинаковых условий для всех студентов, позволяющие более обоснованно и объективно оценивать ответы.

Эффективность данной методики заключается в обеспечении действенного канала обратной связи, возможности проверить значительный объем знаний за короткий промежуток времени у большого числа студентов одновременно.

Оценочные тесты используются при изучении всех разделов курса. Система заданий учитывает ранее полученные знания и усложняется от темы к теме. Наиболее целесообразным

успешности, диагностических тестов, тестов самопроверки и развивающих тестов.

С их помощью мы не только контролируем знания, но и даем базовое усвоение понятий, раскрываем ключевые принципы и суть проблемы. Серия тестов успешности позволяет проводить более глубокую проверку знаний и навыков как общего, так и детального понимания психических и педагогических процессов.

Применение диагностических тестов дает возможность выявить слабо усвоенные разделы программы и наиболее типичные ошибки студентов, что позволяет в дальнейшем более целенаправленно работать преподавателю и совершенствовать учебный процесс.

Развивающие тесты (за основу берутся следующие: Г.Ю.Айзенк «Проверьте свои способности» С.-П., 1998; Кен Рассел, Филипп Картер «Улучши свой интеллект». Мн., 1996; Л.Москвина «Энциклопедия психологических тестов». Саратов, 1996; А.В.Толстых «Наедине со всеми». Мн., 1990; В.П.Шейнов, А.В.Давиденко «Познай себя : тесты». Мн., 1999 и др.) с интересом воспринимаются студентами и способствуют активизации их учебных усилий.

Эти тесты выявляют уровень развития способностей, уровень умственного развития, объем оперативной памяти, соотношение абстрактных и наглядно-образных сторон мышления, способности делать выводы по аналогии, особенности протекания психических познавательных процессов у студентов и могут послужить отправной точкой для прогнозирования успешности в освоении студентами не только данной учебной дисциплины, но и другими, и, в целом, успешности дальнейшего обучения в вузе.

УДК 378.16

КАК СОЗДАТЬ УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ

ПИЛЬКО В.В.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Учебные фильмы дают новую информацию о содержании предмета, освещают процессы, явления и события, время протекания которых значительно дольше, чем отводится на их изучение, или они не воспринимаются человеком из-за низкого темпа их совершения, непосредственно недоступны нашим органам восприятия, протекающие в агрессивных средах, не воспроизводимые в условиях учебного заведения, недоступные из-за закрытых условий производства и т.п.

Работа по созданию фильма включает следующие этапы: выбор темы, разработка сценария, проведение съемки, монтаж и озвучивание.

Выбор темы. Тема будущего фильма должна быть увязана с учебным планом, типовой программой по дисциплине, тематическим планом лекций и лабораторно-практических занятий, с учебной литературой. Фильм должен дать более яркое и информативное представление по одной из тем лекции или практического занятия, лучше по той, которая студентами труднее усваивается.

После выбора темы приступают к составлению сценария будущего