

Таблица 1 – Общие статистические показатели анализируемой выборки

| Исследуемые показатели | Математические значения |
|--|-------------------------|
| Среднее значение экзаменационных оценок | 7,46±1,69 |
| Показатель вариабельности экзаменационных оценок, % | 38,12 |

Из таблицы 1 видно, что студенты анализируемой выборки в целом успешно справляются с учебно-образовательным планом. Однако, значительная разбежка (вариация) экзаменационных оценок ($V=38,12\%$) характеризует выборку в её высокой изменчивости и большой возможности совершенствования процесса усвоения предметных знаний.

Заключение. Представленные результаты показали, что имеется определённый резерв совершенствования качества образования студентов УО ВГАВМ, грамотно используя уровни образовательного пространства.

Список использованных источников: 1. Базылев, М. В. Особенности отдельных информационных ресурсов средств массовой информации в формировании патриотического мировоззрения студенчества / М. В. Базылев, В. В. Линьков, П. С. Ерёмченко // Психологические основы духовно-нравственного обновления современного общества: тенденции, реалии, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции (12 апреля 2018 г., г. Костанай). – Костанай: Костанайский ГУ им. А. Байтурсынова, 2018. – с. 202–205. 2. Базылев, М. В. Практико-ориентированное образование студентов биологических специальностей / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: практико-ориентированная и фундаментальная подготовка первой и второй ступени высшего образования : Материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 15–16 марта 2018 года). – Гомель : Гомельский ГУ им. Ф. Скорины. – С. 27–30. 3. Литавор, В. С. Образовательное пространство и пространство «личное» обучающихся: соотносимость, взаимосвязанность как условие становления универсальных учебных действий / В. С. Литавор // Теория и практика образования в современном мире : материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 18–24.

УДК 371.3

АНДРЕЙЧИК В.И., специалист

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Основопологающим при разработке документа стал принцип непрерывности воспитания на всех уровнях образования. Концепция утвержде-

на Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82. Концепция сохранила и закрепила принципы непрерывности и преемственности воспитания в системе образования страны, гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно ориентированный подходы к его содержанию. В Концепции уточнены цели, задачи и направления совершенствования организации воспитания в системе образования на долгосрочной основе. В нее внесены необходимые изменения в соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также отражены основные направления воспитания, ставшие актуальными и востребованными в последние годы [2].

Результаты исследования. Согласно «Кодексу об образовании Республики Беларусь» целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [3]. Назначение Концепции непрерывного образования состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [1].

В документе четко обозначены основные составляющие воспитания: идеологическое воспитание, которое реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества; гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры; поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму; экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни; экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества; трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору; воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности; семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; эстетическое воспитание, направлено на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного; воспитание культуры быта и досуга направленное на формирова-

ние у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Заключение. Таким образом, воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, является основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа современного белорусского общества.

Литература: 1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждено Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82). - Минск : 2015. - 39 с. 2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Сетевой научный проект «Кафедра (наука online)» - Минск, 2016. - Режим доступа <https://www.adu.by/ru/192-blog/aktualnaya-informatsiya-bloga/977>. - Дата доступа : 13.04.2020. 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243-3 : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года]. Минск : Амалфея, 2012. - 489 с. - (Кодексы Республики Беларусь).

УДК 37.062

ВЕСЕЛЬСКИЙ Е.С., студент

Научный руководитель - **Девярых С.Ю.**, канд. психол. наук, доцент
Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, г. Витебск

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Введение. Одной из характеристик студенческого возраста является то, что ведущей деятельностью, в которой развиваются и формируются профессионально-значимые качества личности будущего специалиста, выступает профессионально-личностное общение.

В психологии общение рассматривается как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и их объединениями, порождаемый потребностями совместной деятельности. В свою очередь, профессионально-личностное общение преподавателя и студента можно рассматривать как вид межличностного и делового общения, возникающий в учебной деятельности и нацеленный на формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся [3].

Современные педагогические концепции организации учебного процесса в вузе (А. А. Аношкин, А. А. Балеев, К. Н. Воробьева и др.) исходят из представлений о том, что студент в учебном процессе вуза занимает субъектную пози-