

УДК 371.214:796

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО КУРСУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сучков А.К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Цель статьи – привлечь внимание специалистов физического воспитания студентов учреждений высшего образования к возможным решениям проблем формирования личностно ориентированного образовательного процесса на примере разработки учебных программ по курсу «Физическая культура».

Как указывает Л.П. Матвеев, целью физического воспитания в учреждениях высшего образования является формирование физической культуры личности, подготовка гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов [1]. Задачи, соответствующие вышеуказанной цели, призван решать курс «Физическая культура», содержание которого регламентируется типовой учебной программой, согласно которой, «место учебной дисциплины «Физическая культура» в системе социально-гуманитарных знаний определяется предметом ее изучения, которым являются системные закономерности и особенности процесса формирования физической культуры личности студента – выпускника, совокупность знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижения ею жизненных и профессиональных целей» [2, стр. 6]. Во всех учреждениях высшего образования на основании типовой разрабатываются учебные программы «с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала и направленности учебного заведения. Учебные программы отражают специфику профиля учреждения образования, специальности, собственных научно-методических предпочтений и профессионального опыта профессорско-преподавательского состава» [2, стр. 8]. Несмотря на всю важность основополагающих компонентов физического воспитания, ориентация только на развитие физических качеств и обучение физическим упражнениям не является достаточным для формирования физической культуры личности студента и будущего специалиста [3]. Эффективное формирование социально-личностных компетенций студентов в настоящее время во многом зависит от степени личностной ориентации образовательного процесса [4, 5]. Одним из вариантов формирования личностно ориентированного образовательного процесса является предоставление студентам возможности дополнительного выбора средств физического совершенствования на учебных занятиях – наличие вариативного компонента в учебной программе «Физическая культура».

Таким образом, решение задач физического воспитания предлагается путем дополнительного использования тренировочных средств популярных, востребованных в студенческой среде видов спорта на учебных занятиях (вариативный компонент учебной программы). Вместе с тем, у студентов на протяжении всего периода прохождения курса «Физическая культура» (1–4 курсы) зачастую проявляется интерес к совершенствованию не только в одном виде спорта. Возможно, студентам следует предоставлять поэтапно специализироваться в нескольких видах спорта за весь период обучения на кафедре физического воспитания и спорта. Исходя из этого, все специфические виды деятельности можно разбить на специфические квалификации, которые затем внедряются в образовательный процесс в виде модулей (модуль футбола, модуль гимнастики, модуль плавания,

модуль борьбы). Таким образом, реализация личностно ориентированных образовательных технологий начинается уже с момента предоставления студенту выбора соответствующего модуля на определенном этапе. Для программного обеспечения таких учебных занятий и будут востребованы программы, разработанные на основе принципа гуманизации – предоставление студенту выбора средств для физического совершенствования. Воплощением в жизнь такого выбора и будет являться специфический модуль, предусматривающий совершенствование физических качеств, а также овладение определенными умениями как образовательной квалификацией, учитывающей при этом потребности и возможности студента. При разработке таких программ следует учитывать основные требования:

- использование в разрабатываемых программах, востребованных в студенческой среде средств физического воспитания (видов спорта);
- применение в совокупности традиционных средств физического воспитания и апробированных в отдельных учебных группах (в условиях конкретного учреждения образования) инноваций (новые методики, нестандартное оборудование, новые информационные технологии, новые способы оценки деятельности обучаемого и педагога);
- формирование содержания и структуры разделов учебных программ с учетом вида деятельности будущего специалиста и в соответствии с реальным уровнем физического и функционального состояния студентов;

Разработка учебных программ должна обеспечиваться системой дидактических средств – традиционных и инновационных, в совокупности обеспечивающих следующие требования к обучению студентов:

- формирование у студентов знаний и умений, личностных качеств, необходимых для реализации инновационных технологий в области физической культуры и спорта;
- выбор методов и форм обучения, позволяющих сформировать креативное мышление будущих специалистов;
- реализация личностно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями и соблюдению основ здорового образа жизни, способствующего позитивному направлению стиля жизни;
- достижение физической готовности выпускника к условиям предстоящей профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что ряд социально значимых результатов физического воспитания студентов достигаются в настоящее время лишь частично, а в случае значительного снижения двигательной активности учащихся по окончании курса «Физическая культура» во многом утрачиваются. Это свидетельствует о необходимости дальнейшего решения проблем физического воспитания студентов. Традиционный путь решения – приоритет физической подготовки, с выполнением унифицированных зачетных нормативов и требований, в современных условиях является лишь базисом для формирования всей системы ценностей физической культуры, которые далеко не исчерпываются только физическими кондициями молодого человека и представляют собой единство в развитии духовной и физической сфер.

Литература.

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
2. Физическая культура : типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В. А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.

3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2012. – 240 с.
4. Сартакова, Е. М. Формирование социально-личностных компетенций студентов технических вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. М. Сартакова ; Российский гос. проф.-пед. у-нт. – Екатеринбург, 2008. – 29 с.
5. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2007. – 129 с.

УДК 612.017.2:377:61

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ УО «ВГАВМ» ПО ДАННЫМ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЕГЕТАТИВНОГО БАЛАНСА

Тишутин Н.А., Гичевский А.В., Валько О.В.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Исследования, связанные с оценкой функционального состояния (ФС) студентов актуальны по ряду причин. С одной стороны, процесс обучения в высшем учебном заведении связан с высокой нагрузкой на организм студента, что в свою очередь приводит к чрезмерному напряжению регуляторных систем его организма и, впоследствии, развитию утомления. С другой, студенты-первокурсники зачастую сталкиваются с рядом трудностей при адаптации к новым условиям обучения в учреждении высшего образования [1], которые могут негативно сказываться на эффективности учебного процесса. Также, в современных учреждениях высшего образования работают секции по различным видам спорта, для которых информация о ФС студентов будет крайне важна. В этих условиях, объективная оценка функционального состояния организма студента будет полезна, как для выявления и коррекции лиц со сниженным ФС, так и для отбора студентов для занятий в спортивных секциях.

Цель: оценить функциональное состояние организма студентов факультета ветеринарной медицины и всех специальностей биотехнологического факультета УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», по данным изменения variability ритма сердца после пробы с физической нагрузкой.

Материалы и методы. Обследовано 30 студентов (женского пола) УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Из них 18 – это студенты факультета ветеринарной медицины, а 12 – студенты биотехнологического факультета. Средний возраст обследованных составил 18 ± 1 лет. Исследование проводилось в феврале 2020 года в период времени с 8.00 до 10.00.

Перед проведением обследования все участники были опрошены об имеющихся отклонениях, связанных с кардио-респираторной системой, а также заболеваниях в острой форме. Все они были проинформированы о ходе исследования и дали свое согласие на участие.

В качестве дозированной физической нагрузки использовалась проба Мартине-Кушелевского (20 приседаний за 30 секунд). В положении испытуемого сидя, регистрировалась электрокардиограмма (ЭКГ) сердца в I стандартном отведении