

УДК 378.1 (438)

Крушеский З. П., Республика Польша

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПАВЛА ВЛОДКОВИЦА В ПЛОЦКЕ

Установлено, что возникновение Высшей школы им. Павла Влодковица (ВШПВ) в Плоцке стало возможным благодаря специфическим общественно-политическим обстоятельствам в Центральной и Восточной Европе и потребностям жителей региона. Во-первых - это политические перемены в Польше 1989 года: падение тоталитарной системы, введение основ демократии в жизни общества, свободного рынка в экономике страны. Во-вторых - это специфические условия Плоцка, как одного из древнейших польских городов с богатыми образовательными и научными традициями.

При определении функционально-организованной системы вновь создаваемого вуза (школы), нами проведены исследования и анализ деятельности некоторых частных вузов на примере университетов - Де Поль Юниверсити (De Paul University) в Чикаго и Нотр-Дам Юниверсити (Notre-Dame University). Оба они являются типичными негосударственными высшими учебными заведениями.

Установлено, что качество работы каждого учреждения определяют руководящие и другие ответственные кадры, поскольку они воздействуют на направление и характер его деятельности. Особенную роль руководство выполняет в научном заведении, которое, как ВШПВ в Плоцке, соединяло в единое целое организационную и созидательную деятельность (основание и развитие школы с комплексом различных потребностей), учебную (при быстро растущем количестве факультетов и студентов) и научную с популяризаторской и культурной деятельностью в пользу местной среды. Соединение этих задач в условиях ВШПВ вызывало особые трудности, так как:

- ранее Плоцк не имел многопрофильного вуза (университетского типа) и поэтому не было в этой области никаких традиций;
- Плоцк не обладал местными научными кадрами, необходимыми для основания новых факультетов;
- отсутствовала материальная база в виде зданий, инвестиционных фондов, финансовой помощи государства, квартир для студентов и педагогов;
- вновь возникающие негосударственные вузы (после пятидесяти лет их отсутствия в ПНР) воспринимались в разных местах с большим скептицизмом; их организаторов считали карьеристами, стремящимися получить быструю прибыль; это мнение распространялось и на работающих в них научных сотрудников.

В настоящее время большинство преподавательских кадров польских негосударственных высших учебных заведений – штатные работники и профессора из государственных вузов. Это может вызывать негативные последствия, однако имеются позитивные моменты в работе второй категории сотрудников:

- негосударственные вузы гарантируют большую свободу научной деятельности, проектирование новых исследовательских работ, нередко связанных с нуждами региона, создают благоприятные условия их реализации и обеспечивают финансовую помощь в публикации результатов; в этом отношении государственным вузам не хватает средств;
- возможность осуществлять авторские учебные программы; как правило, программы негосударственных вузов носят авторский характер, являются попыткой поиска интересного содержания и более эффективных методов, предложение которых встречается Министерством образования с одобрением, поскольку Министерство считает их экспериментами, проведенными на «чужой почве» на негосударственные средства;
- чувство социальной безопасности, вытекающее из дополнительных, более высоких, чем в государственном вузе, вознаграждений, обеспечивающих быт;
- перспектива дальнейшей занятости в пенсионный период (в настоящее время профессор в возрасте 70 лет, занятый в государственном вузе, окончательно уходит на пенсию) эмоционально связывает с негосударственным вузом, позитивно мотивируя и обязывая работать в нем лучше;
- положительная мотивация у студентов, особенно заочников, чувствующих, что это «их школа», открывшая им возможность получить образование, возможность непосредственной встречи с «известными лишь по публикациям» учеными; трудящиеся студенты, платящие за обучение, имеют к нему иное отношение, чем те, которые получают его даром, и пытаются максимально использовать занятия в вузе: лекции, практические занятия, консультации; тут не ставится вопрос неполного присутствия, студенты очень прилежно занимаются самообразованием; подтверждением вышесказанного являются тщательно выполняемые дипломные и магистерские работы;
- шанс на ежедневные контакты научных работников различных специальностей (знакомство, обмен опытом, взаимное обогащение): в Плоцком вузе работают не только специалисты из многих известных польских вузов, но и экономисты, юристы, психологи, педагоги, социологи, философы, этнографы, экологи и др.; все это содействует интеграции местной научной среды, служит взаимному образованию и развитию.

Вышеизложенные аспекты обоснованы нашими исследованиями и подтверждены практикой.

Среди проблем, поднятых в последние годы, особого внимания заслуживают:

1. Экологические перспективы энергетической политики на местном уровне в условиях трансформации народного хозяйства. Подготовлена документация исследовательского проекта, в том числе пакет мероприятий по внедрению в заинтересованных учреждениях Плоцкогс региона. Планируется его реализация в течение трех лет в сотрудничестве с Польскими энергетическими сетями, Институтом энергетике, Министерством охраны среды, природных ресурсов и лесничества, Варшавского политехнического института, Главной торговой школы.

2. Исследовательские проекты в области трудового права и общественной политики - актуальные проблемы истории и современности - представлены в социологии, философии, педагогике и психологии, педагогической компаратистике.

Особого внимания заслуживает то, что аспирантура ведется профессорами безвозмездно, издержки исследований возмещают заинтересованные лица. Обычно это молодые люди, занятые главным образом в образовательных учреждениях и в администрации, где зарплаты низки. Заслуживают признания интересы, научные увлечения аспирантов и их научных руководителей. Эта ситуация является результатом специфических изменений, наступивших в Польше после 1990 года, открывших широкие возможности обучения в негосударственных вузах, и научного продвижения жителей так называемой «глубинки». За ними еще не поспевают правовые обусловленности спонсоринга (как в государственных вузах), причем материальное достояние негосударственных вузов не позволяет оказывать удовлетворительную помощь научным исследованиям. ВШПВ частично финансирует издержки публикаций, законченных кандидатских диссертаций, полностью покрывает расходы по публикации (без авторских гонораров) законченных исследовательских работ.

Установлено, что важной областью научной и общественной деятельности, особенно для процесса интеграции научной среды и расширения организационных связей, являются организованные вузом всепольские и международные конференции.

Другая основная деятельность - научно-дидактические издания: научные труды, статьи, учебники, учебные пособия и др.

Проведенное исследование показало, что создаваемые негосударственные высшие учебные заведения строят свои организационные схемы по двум вышепредставленным моделям, т. е. американской и немецкой - традиционной для польской системы высшего образования - с ректором и сенатом во главе.

Анализ показал, что в 2001 г. на шести факультетах обучалось 9300 студентов, в учебном процессе участвовало 400 преподавателей, в т. ч. 160

профессоров. Данные результаты показывают значение негосударственных вузов в польской системе образования.

На основе результатов исследования и общественной практики нами сформулированы перспективы миссии негосударственной высшей школы, пригодные для специфики Плоцкого региона.

Установлено, что вторая половина прошлого столетия вошла в историю системы высшего образования как период наиболее эффективной экспансии. Произошел более чем шестикратный рост приема студентов в мировом масштабе, с 13 миллионов в 1960 году до 82 миллионов в 1995 году. В Польше общий показатель обучающихся возрос с 13% на рубеже 80-ых и 90-ых годов до 33,5% в 1998/1999 учебном году. В Плоцке число обучающихся в высших учебных заведениях выросло пятикратно, с 2,4 тыс. в начале девяностых годов до 13,5 тыс. в 1999/2000 учебном году. Система высшего образования охватывает все типы обучения или подготовки к исследованиям на пост-среднем уровне, обеспечиваемые университетами и другими образовательными учреждениями, которые одобрены соответствующими государственными властями как учреждения высшего образования.

Образование является основной опорой человека, демократии, сбалансированного развития и мира, поэтому должно быть доступно всем.

УДК:619.099:636.2.053

Кузнецов А.Ф., доктор ветеринарных наук, профессор,
Дегусаров Д.М., аспирант,

Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины

МОНКЛАВИТ-НОВЫЙ ПРЕПАРАТ В ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЕ

Он представляет собой прозрачную жидкость тёмно-коричневого цвета, имеет слабый специфический запах, кисловатый вкус, пенится при взбалтывании. Монклавит состоит из йода кристаллического, калия йодистого, высокомолекулярного поливинилпирролидона, додецилсульфата натрия и воды

В йодсодержащих препаратах основным действующим веществом являются ион-йодиды, а поливинилпирролидон является матрицей для действующего вещества и их взаимодействие на прямую связано со структурой полимера [1]. Использование в препарате «Монклавит» в качестве полимера поливинилпирролидона с молекулярной массой, превышающей в 50-100 раз молекулярные массы полимеров, применяемых в аналогичных препаратах, резко повышает антимикробное действие,