

Студенты, которые не укладываются в эти рамки, к экзамену не допускаются. Эти критерии могут быть изменены в сторону ужесточения или смягчения.

Проведенная биометрическая обработка свидетельствует о положительной корреляции между оценками, полученными в межсессионный период и на экзамене. Коэффициент корреляции составляет $+ 0,847 \pm 0,031$ при высокой степени достоверности ($P < 0,001$). Уравнение регрессии может быть описано формулой: $Y = 0,275 + 1,007X$.

Результаты трехлетней работы указывают на эффективность предлагаемой системы проведения экзаменов. О прочности, достаточно высоком уровне знаний можно судить по итогам государственных экзаменов, аттестации кафедр.

Таким образом, предлагаемая система проведения экзаменов заслуживает внимания и может быть рекомендована для использования при подготовке высококвалифицированных специалистов.

УДК 378.1

Мировоззренческая и профессиональная подготовка студентов на кафедре хирургии

Веремей Э.И., Климович П.А., Рахманов И.В., Жолнерович М.Л.,

Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Современный специалист должен сочетать широкую фундаментальную подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью, непрерывно пополнять свои знания, расширять свой мировоззренческий кругозор, уметь на практике применять принципы научной организации труда, владеть передовыми методами управления трудовыми коллективами, навыками работы с людьми. Это примерно требования квалификационной характеристики врача ветеринарной медицины. Это государственный документ, который обязывает не только студента, но и преподавателя относиться к нему с большой ответственностью. Мировоззренческая и методологическая подготовка студентов на кафедре проводится через лекции, практические занятия, воспитательную работу в курируемых группах, через наглядную агитацию. Значительное место отводится формированию мировоззрения студентов по таким вопросам, как значение хирургии в формировании врача ветеринарной медицины, роль русских и советских ученых в развитии ветеринарной хирургии, диалектическая

сущность патологических и защитно-компенсаторных процессов при воспалениях и т.д.

С первых дней пребывания в вузе в воспитуемых группах и группах, где читаются лекции и проводятся занятия, прививаем любовь к избранной профессии, проводим беседы в группах о специальности врача ветеринарной медицины, индивидуальные беседы, показываем это на примерах наших ученых, практических врачей, наших выпускников. Мы всегда подчеркиваем, что врач ветеринарной медицины, имеющий хорошую клиническую подготовку, обладающий деонтологическими принципами, имеющий высокую этическую культуру, может влиять своей фигурой на профессию и оказывать большое влияние на окружающий коллектив, на молодежь.

В ветеринарии, несмотря на неоспоримую древность своего происхождения и богатство традиций, сделано много, но до настоящего времени вопросам ветеринарной деонтологии и этики почти не уделяется никакого внимания. Эти вопросы нигде не значатся в учебных программах, поэтому мы имеем большие издержки в подготовке и формировании врача ветеринарной медицины. Почему этот вопрос очень важен? Потому что ветеринарная деонтология предусматривает многогранные стороны профессионального поведения ветспециалиста в различных условиях практической деятельности, направленных на выполнение задач и обязанностей, определенных ветеринарным уставом, законодательством и постановлениями правительства, в обеспечении сохранности животноводства, заноса инфекции и охраны людей от зоонозных болезней. Поэтому данному вопросу на кафедре уделяется большое значение.

Вторая сторона совершенствования профессиональной подготовки студентов, мы считаем, что методология, теория и практика научных познаний, которые мы сообщаем, нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Особенно важны доказательства и убедительность нашему студенту. Нам необходимо переходить от знаний к убеждениям. В настоящее время студенту дается очень много информации. Чтобы количество перешло в качество, нужно научить студента думать, выработать у него навыки исследователя. Все это достигается при хорошей клинической подготовке.

“От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике - такой диалектический путь познания объективной реальности”, писал В.И. Ленин. Следовательно, в клинической практике мы видим не пассивное восприятие, а живое созерцание, активное, осмысленное, целенаправленное мышление о патогенезе, диагнозе, лечении, профилактике больных животных.

Только во время длительной курации студенты получают цельное представление о больном животном. На примере больных животных мы показываем взаимосвязь смежных клинических кафедр, указываем важность знания всех болезней различных клинических дисциплин. Так например, корова с хирургическим диагнозом артрит одновременно болеет маститом. Здесь студен-

ту большое поле деятельности, что появилось первично, что вторично, имеется ли связь между этими болезнями. Таких примеров можно привести очень много о взаимосвязи с кафедрами внутренних незаразных болезней, эпизоотологии, паразитологии и др. В процессе исследования курируемого животного мы показываем студенту необходимость твердых знаний анатомии, физиологии, патфизиологии, клинической диагностики, фармакологии и т.д. На таких примерах студент сам убеждается о цельном знании всех дисциплин.

Значительное место в формировании мировоззренческой и профессиональной подготовке студентов осуществляется через НИРС, в которую включается:

1. УИРС - эта форма охватывает всех студентов, т.е. проведение курации и написания истории болезни.
2. Вторая форма научно-студенческой работы - экспериментальная.
3. Третья форма выполнения студентами научно-производственной работы, которая заканчивается написанием дипломной работы.

Соединение обучения и воспитания взаимообусловлены в едином звене.

УДК 53.20

Развитие самостоятельности и активности студентов - важнейший фактор в подготовке высококвалифицированных специалистов

**Л.А.Гащенко, Витебская государственная академия ветеринарной
медицины.**

Главной задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих умением самостоятельно приобретать новые знания и компетентно применять их в своей практической деятельности. Именно на это должна быть нацелена вся система учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения и ее научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение необходимо рассматривать с двух сторон: первая - содержательная, вторая - организационная.

Содержательная сторона научно-методического обеспечения включает в себя разработку методических указаний по изучению профилирующих дисциплин, рабочей программы, тематические планы по выполнению семинарских, практических заданий и т.д. Организационная сторона научно-