

летний периоды критерия степени микробной обсемененности буквально списаны с медицинских руководств без указания возможности использования их в ветеринарии. Предполагаем, что подобное имеет место и при других дисциплинах.

Таким образом, ввиду неполного соответствия требований современной микробиологии и некоторых нормативно - инструктивных документов, учебных руководств и методических разработок, считаем необходимым рассмотреть вопрос о возможности доработки или переработки ГОСТов и других документов, несоответствующих современным требованиям, сотрудниками академии и другими компетентными специалистами после согласования с вышестоящими организациями.

УДК 378. 1. 14 : 54

Особенности довузовской подготовки слушателей подготовительного отделения

Шенюк С.Л., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Проведение занятий по неорганической химии на первых курсах свидетельствует о том, что уровень знаний абитуриентов, поступающих на зооинженерный и ветеринарный факультеты из года в год остается невысоким. В связи с низким престижем сельскохозяйственного образования во ВГАВМ приходят в основном не самые лучшие выпускники средней школы, т.е. не те, у которых имеется хороший уровень знаний, желание и умение учиться. Те же из абитуриентов, кто имеет способности, как правило, плохо подготовлены к самому процессу обучения. Выпускники средней школы фактически не усвоили программу по химии и поэтому, поступив в наш ВУЗ, оказываются в затруднительном положении, т.к. современная программа достаточно сложна.

Для того, чтобы помочь будущим студентам адаптироваться, при ветеринарной академии существует стационарное подготовительное отделение, на котором ежегодно обучается 80-90 человек. Мы попытались исследовать готовность его слушателей к обучению, для чего использовали беседы, анкетирование, изучение документации кафедры. Анализ полученных данных говорит о том, что основная масса учащихся еще в школе привыкла к формальному заучиванию материала и не приобрела навыков решения задач. А это значит, что усвоение школьной программы по химии находится на уровне запоминания, выучивания и очень редко-понимания. Резкое же увеличение объема

материала в ВУЗе и более высокие требования к его усвоению приводят к большому числу неуспевающих студентов.

Из 63 опрошенных нами слушателей, 75% считают недостаточным запас школьных знаний по химии. Практически все (90%) не удовлетворены приобретенными в школе навыками решения задач. При этом 40% признают, что в школе не привыкли вдумываться в материал, который проходили, и 62%, что часто не выполняли домашних заданий.

Обращает на себя тот факт, что только половине (53%) хватает времени на добросовестное изучение предмета, причем 56% считают, что умеют правильно распределять свое время. Поэтому нет ничего удивительного в том, что многие психологически не готовы к обучению.

Так, у 65% опрошенных возникают проблемы из-за непривычно большого объема материала отдельных занятий, у 40% - из-за перегруженности, более 30% свои трудности связывают с отсутствием навыков конспектирования лекций и с иной, чем в школе, организацией учебного процесса. Интересно отметить, что в целом, как указало большинство корреспондентов, учебный процесс на подготовительном отделении организован интереснее и эффективнее, чем в школе.

Если отдельно рассматривать проблемы, возникающие в различных видах деятельности, то результаты выглядят так: недостаточно понимание теоретического материала во время лекций затрудняет подготовку к практическим занятиям у 62%, примерно половина не представляет сущности химических процессов и 70%, по мнению самих учащихся, до сих пор плохо решают задачи.

Анализируя подготовленность слушателей к обучению, мы заинтересовались способами усвоения материала, а также регулярностью их самостоятельной деятельности. И вот какие ответы получили: 45% заучивают материал с помощью большого количества повторений и выписывания самого главного, 60% - по аналогии с уже известным текстом и лишь 25%, по их утверждению, пользуются логическими рассуждениями. При этом добросовестно готовятся к каждому занятию 62%, еще раз повторяют материал к контрольной работе или к коллоквиуму - 70%, и ни один человек не прорабатывает лекцию сразу после того, как она прочитана.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: не научившись в школе работать и не получив там должных знаний, многие слушатели подготовительного отделения уже или не хотят, или не могут сознательно относиться к учебе в ВУЗе. Об этом говорят и анализ проведенной нами контрольной работы, состоящей из заданий средней сложности. Справились с ней на "отлично" - 8%, на "хорошо" - 28%, 32% получили удовлетворительные оценки и 32% - неудовлетворительные.

Проведенные исследования позволят выявить трудности, с которыми наиболее часто сталкиваются учащиеся подготовительного отделения, что в дальнейшем позволит искать пути их устранения.

УДК 636.084:378.14

Методическое обеспечение учебного процесса на кафедре кормления сельскохозяйственных животных

А.П.Шпаков, Витебская государственная академия ветеринарной медицины

На кафедре студенты очного и заочного обучения изучают две дисциплины: кормление сельскохозяйственных животных и основы научных исследований и патентоведения. Вторая дисциплина преподается только на зооинженерном факультете.

Проведение учебных занятий на высоком методическом уровне в значительной степени определяется использованием на них соответствующих учебно-методических материалов. Необходимо отметить, что такие материалы у нас на кафедре постоянно используются в учебном процессе. Они в большинстве своем разработаны с учетом индивидуальных заданий для студентов применительно почти к каждому лабораторно-практическому занятию.

В разработке учебно-методических материалов принимают участие все преподаватели кафедры. Ими разработаны и, как правило, изданы: типовые и рабочие программы по кормлению сельскохозяйственных животных по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринарная медицина», рабочая программа по основам научных исследований и патентоведения по специальности «Зоотехния», рабочие тетради для лабораторно-практических занятий по кормлению сельскохозяйственных животных для студентов зооинженерного факультета и факультета ветеринарной медицины (ФВМ), методические указания по зоотехническому анализу кормов, по составлению рационов для сельскохозяйственных животных, по расчетам содержания радионуклидов в рационах сельскохозяйственных животных, по составлению рационов на ПЭВМ, для проведения учебной игры по теме «Контроль полноценности кормления сельскохозяйственных животных», по оценке энергетической питательности кормов и изучению обмена энергии у сельскохозяйственных животных, к лабораторно-практическим занятиям по основам научных исследований и патентоведения, методические указания и задания по выполнению курсовых работ по кормлению сельскохозяйственных животных для студентов зооинженер-