Ученые записки ВГАВМ. - 1999. - Т. 35, ч. 2.

УДК 378.01

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зверев Г.Г., Лукина Л.В.
Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Подготовка зооветеринарных специалистов высшей квалификации для животноводства не может проходить в отрыве от воспитательного процесса, который включает два взаимосвязанных фактора: учет объективных условий человеческой жизнедеятельности и целенаправленную деятельность людей по воспитанию и самовоспитанию. Объективные условия включают всю совокупность природных и социальных реальностей, влияние которых дает стихийный, непрограммируемый, непредусмотренный результат. Воспитание же призвано ограничить стихийное влияние обстоятельств, сделать процесс формирования людей управляемым.

Процесс воспитания представляет собой систему, элементами которой выступают: объект (личность, коллектив); субъект (личность воспитателя, коллектив, государство, общественные организации); цель и задачи, направления, формы и средства воспитания. Важно отметить и самовоспитание личности (коллектива), что позволяет считать их как объектом, так и субъектом воспитательного процесса.

С точки зрения только биологии нельзя понять не только сущности человека, но и даже значения его организма: со времени завершения антропогенеза изменения в организме направляются определяющим влиянием культуры. От рождения человек не наделен собственно человеческими качествами. Способность по-человечески относиться к миру и другим людям, трудиться, общаться с окружающими, мыслить, способность к нравственным чувствам и эстетическим переживаниям - все это не признаки натуралистически и изолированно взятого индивида ("робинзона"), не свойства организма, а сложившиеся в процессе исторической практики черты, характеризующие сущность человека в её индивидуальном воплощении и проявлении.

Они формируются в результате включения человека в систему общественных отношений, в процессе трудовой деятельности, и мере его участия в освоении и воспроизведении общественной культуры. Так человек создал себя такового и постоянно воспроизводит себя, воспитывается как человек. Исторический критерий, позволяющий отличить человека, - это производство орудий труда с помощью орудий же.

То, что выступает как социальная "среда", на деле лишь производительные силы самих людей, их собственные производственные и прочие социальные отношения, короче - "мир человека". Влияние обстоятельств на человека есть в конечном счете лишь момент внутри процесса диалектического взаимодействия его активности и предметных форм деятельно-

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ

сти

Вместе с тем абсолютной предпосылкой и условием культуры человека является природа, из которой он строит путем её творческого освоения свою культуру. Общественный человек - творец истории, творец своего предметного мира, культуры и в этом смысле - самого себя. Именно поэтому человек всецело социален. Богатство культуры отдельного человека всегда равно богатству его связей с другими людьми и существует в этих связях.

Проходящие в нашем обществе процессы позволяют поднять роль и значение человека, действительно сделать его не средством, а целью общественного прогресса. Взятый курс на оздоровление нации включает систему формирования человека нового тысячелетия: физически здорового, образованного и эрудированного, духовно развитого и социально активного.

Единство человеческого целого означает в самом общем виде перевес взаимного тяготения сторон друг к другу над их "противоборством". Благодаря этому в процессе развития человека стороны целого не разрушают друг в друге достигнутого ранее, а содействуют дальнейшему обогащению содержания каждой из них. Более того, характер взаимоотношения компонентов внутри целостного человека таков, что каждая из сторон (или подсистем) может наиболее полно реализовать присущие ей возможности именно при посредстве другой подсистемы.

В рамках гармонического целого наблюдается особенно тесное «сотрудничество» физического, духовного и социального в разрешении как внутренних, так и внешних противоречий. Следствием дополнительного соответствия сторон является целостность личности. Гармоничность отличается такой полнотой, таким комплексом элементов, которые обеспечивают данному человеку известную автономию в составе более общего целого - человечества.

Таким образом, основными компонентами совершенствования воспитательного процесса являются: физическое здоровье, духовное развитие и социальная деятельность человека. Этот приоритет охватывает весь социально-потребительский комплекс, включая обеспечение жильем, продовольствием и учреждениями социальной инфраструктуры. Именно на этой основе должна отроиться в современных условиях система воспитания зооветеринарных специалистов высшей квалификации для животноводства.

РЕПОЗИТОРИЙ УО ВГАВМ