

экспозиции 4 и 8 минут, то вязкость и оптическая плотность биологических жидкостей с увеличением экспозиции уменьшались, а их экстремальные значения были противоположны электропроводности и поверхностному натяжению жидкостей. Анализ результатов по влиянию ПМП различной индукцией и экспозиции 5 мин. показал, что максимальное повышение удельной электропроводности (18%  $P < 0,05$ ) - физраствор, кровь, вода) и поверхностной энергии (14%  $P < 0,05$ ) - физраствор, кровь, вода) происходил при индукции 50 мТл, а минимальное понижение вязкости (12%  $P < 0,05$ ) и оптической плотности (1,5%  $P < 0,5$ ) происходило при индукции 100 мТл практически у всех биологических жидкостей и экспозиции 6 мин.

Эффект увеличения электропроводности биологических жидкостей под действием ПМП объясняется на основании ионной теории.

УДК 15.9.922.1

**КОВАЛЬ И.В.**, студентка

Научный руководитель: **КУЗНЕЦОВА М.В.**, старший преподаватель  
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фокусом данного исследования является история развития прав женщин в сфере образования и наличие гендерных стереотипов в современном образовании.

Государственная идеология равноправия обеспечивает формальное равенство женщин и мужчин при получении образования. Однако негласно существует общественный договор (гендерный контракт), определяющий гендерные позиции. Нарушение прав женщин в сфере образования начинается уже со школы, где предметы негласно поделены на мужские и женские. Так, к мужским предметам относят математику, физику, технические предметы, физкультуру, информатику, экономику, право; к женским предметам относят литературу, историю, искусство, музыку, этику, психологию семьи, иностранные языки, домоводство. Если есть такое разделение, то и будут различия и снисхождения при оценке уровня знаний, это означает, что уровень подготовки по предметам разных «гендерных групп» будет неодинаков. Девочки будут чувствовать себя увереннее в сфере гуманитарных знаний, а мальчики – в сфере точных наук, следовательно при выборе профессии они будут ориентироваться на степень подготовки по необходимым предметам. Это значит, что снова мужчины будут заниматься информационными технологиями, а женщины преподавать русский язык и литературу, и так по замкнутому кругу.

Нередко сами преподаватели поощряют такие стереотипы, отговаривая

учащихся девочек от занятий математикой, естественными науками, спортом и другими «мужскими» предметами. Поддерживают эти стереотипы и родители через оплату курсов, репетиторов для подготовки к поступлению, т.к. они оказывают давление на выбор девочки, которая еще не является экономически самостоятельной и не имеет возможности на 100% влиять на выбор будущей профессии. В основном этот выбор соответствует стереотипам. Таким образом, нарушаются права не только с гендерной позиции, но и право свободного выбора.

Эта тема официально не поднималась в работах до 90-х годов на основании «отсутствия» данной проблемы. Гендерные различия в образовании, основанные на стереотипах, часто не осознаются населением, и особенно женским, как реальная проблема и реальная угроза правам женщин. Решение этой проблемы невозможно без преодоления стереотипов в нашем традиционном сознании и, в первую очередь, в сознании самих женщин.

УДК 636.296:611.716.4

**КОВАЛЬЧУК Н.В.**, студент

Научный руководитель: **КАРЕЛИН Д.Ф.**, ассистент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ЛАМЫ И КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

Лама – животное, принадлежащее к семейству верблюдов. Обитает в плоскогорьях Анд, Перу, Боливии и Чили. В соответствии с суровыми местными условиями жизни природа наградила этих животных великолепным густым, тёплым, мягким мехом.

Возможно, разведение лам в нашей республике найдет своё распространение. Однако сведения об анатомическом строении этих животных в доступной нам литературе очень поверхностны. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение особенностей строения верхнечелюстной кости. Для сравнения использовалась верхнечелюстная кость крупного рогатого скота.

Верхнечелюстная кость (*os maxillare*) парная. Она состоит из трёх основных частей: тела, носовой пластинки и нёбного отростка. Мы представляем сравнительную анатомию данной кости у ламы и крупного рогатого скота.

У ламы на альвеолярном крае тела верхней челюсти находятся по 5 луночек для коренных зубов, в то время как у крупного рогатого скота – по шесть. Если у крупного рогатого скота явно выражен беззубый край, то у