

единственное значение соотносится с несколькими разными объектами мысли.

В современном английском языке глагол *to get* имеет, по крайней мере, следующие основные смыслы: начало обладания, стативное обладание, движение, разрешение, каузация, обязательство, инхоативность, пассивность.

Говоря о широкозначности глагола *to get*, нельзя не упомянуть о том, что глагол *to get* является фразовым глаголом с широкой палитрой различных значений. Они представляют значительные трудности для иностранцев, изучающих английский язык. Фразовый глагол *to get* чаще всего используется в следующих значениях:

*get for* – приобретать;

*get up* – вставать, подниматься;

*get about* – распространяться (о слухах);

*get along with* – двигаться (с кем-л. или чем-л.) = *get along*, *get on with*, *go along with*.

Проанализировав употребление английского глагола *to get*, мы установили, что глагол относится к ряду многозначных и широкозначных глаголов. Но мы можем отметить, что существуют споры по поводу отнесенности глагола *to get* к ряду широкозначных.

УДК 378:37.014.6

**ХЫДЫРОВ Б.Д.**, студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Ларченко Т.В.**, преподаватель

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель, Республика Беларусь

## **ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

В наши дни компетентностный подход, который является объективным требованием современности и способствует повышению качества образования, становится приоритетным в образовании. Будучи направленным на пересмотр целей, форм, методов и средств обучения с учетом коммуникационных технологий, он среди прочего требует новых подходов к системе контроля качества обучения – основной акцент следует делать на оценку степени сформированности отдельных компетентностей. Именно диагностическая составляющая контроля и оценки обеспечивает решение проблемы управления качеством образования на всех этапах образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Образовательными стандартами высшего образования Республики Беларусь определен состав компетенций для каждой специальности (квалификации) – академические, социально-личностные

и профессиональные, к каждой из которых сформулированы четкие требования. Однако при кажущейся простоте диагностика качества профессиональной подготовки сталкивается с рядом проблем, возникающих при попытках оценивания компетенций:

Во-первых, компетенции многофункциональны и надпредметны, поэтому при аттестации требуются комплексные измерители, требующие включения различных оценочных средств и методов интеграции аттестационных баллов по различным количественным и качественным шкалам.

Во-вторых, уровень освоения компетенций во многом предопределяется способностями обучающихся, что приводит к необходимости использования специальных психологических методик по примеру зарубежных стран, где эта практика распространена. Но данная процедура не предусмотрена нормативными документами.

В-третьих, при интерпретации оценок уровня освоения компетенций следует принимать во внимание, что формирование компетенций является производной многих факторов: содержания образования, организационно-технологических педагогических решений, методов обучения, стиля взаимодействия со студентами, качества системы контроля в вузе, вовлеченности студентов в образовательный процесс, общего «образовательного климата» вуза, характера практик и стажировок.

УДК 398.33(510)

**ЮАНЬ ЦИНЬ**, студент (Китай)

Научный руководитель **Антонович Н.Т.**, старший преподаватель  
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
г. Горки, Республика Беларусь

### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА В КИТАЕ**

Для китайской традиционной культуры встреча Нового года является самым важным событием в семейной жизни. Он наступает с первым днем первого месяца по традиционному китайскому календарю. В этот весенний день начинается исчисление нового годового цикла, оживают земля и хранимые ею ростки жизни. Этот праздник значим для всех китайцев.

Празднование Нового года в Китае имеет за своими плечами длительную историю. Изначально оно было связано с жертвоприношениями божествам и предкам, обычно совершаемым в начале или в конце года, и называлось *синьянь*. После 1911 года он был переименован в праздник Весны – Чуньцзе.

Самое важное в праздновании китайского Нового года – семейное воссоединение. Новогодний ужин – это обязательный