

личных от базовых, осуществляется со стороны уровня услуг. Задачей транспортного уровня является коммутация и передача информации пользователя. Уровень управления коммутацией и передачей обрабатывает информацию сигнализации, маршрутизации вызовов и управления потоками. Уровень управления услугами содержит функции управления логикой услуг и приложений.

Для устойчивого функционирования NGN в целом необходимо обратить внимание на систему управления ее ресурсами, а именно на систему сигнализации. Ее функции включают в себя: передачу информации между элементами сети и системы управления связью, хранение информации, ее поиск, отображение, сортировку и др., что позволяет реализовать алгоритмы взаимодействия пользователя и управляемой системы, а также уровней управления этой системой. Однако в ней не определены функции, связанные с диагностическим обеспечением, системным мониторингом, метрологическим обеспечением последнего, материально-техническим обеспечением и их распределением по уровням иерархического построения современных и перспективных сетей связи.

Таким образом, оценка состояния и перспектив развития системы управления сетью связи свидетельствует об исключительной важности системы сигнализации для внедрения новых методов и способов выполнения функций и задач автоматизированных систем оперативно-технического управления.

УДК 37.01(075.8)

САВИЦКИЙ А.К., преподаватель
УО «Климовичский государственный аграрный колледж»

ИНФОРМАЦИОННО - ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УО «КЛИМОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

В общей системе среднего специального образования видное место занимает подготовка специалистов без отрыва от производства. Она дает возможность охватить систематическим обучением большое количество людей, занятых производственным трудом в сельском хозяйстве.

В УО «Климовичский государственный аграрный колледж» подготовка заочников ведется по двум специальностям: 2-74 03 01 «Зоотехния» и 2-74 06 01 «Техническое обеспечение процессов сельскохозяйственного производства».

В период лабораторно-экзаменационных сессий и межсессионный период с учащимися-заочниками проводятся очные занятия — установочные, обзорные, лабораторные, практические. Организуются также консультации – групповые и индивидуальные, письменные и устные. Обучение, как процесс вооружения учащихся знаниями умениями и навыками, происходит под руководством преподавателя, который направляет познавательную деятельность учащихся и учит их применять полученные знания на практике.

Помощь в обучении оказывают новые методы и формы. В основе обучения лежит интенсивная самостоятельная работа учащихся со специально разработанными учебными материалами и учебниками. Во время установочных занятий для написания домашних контрольных работ преподаватели используют письменные консультации как на бумажном носителе, так и на электронном по всей изучаемой дисциплине, а также для каждого варианта контрольной работы. Назрела необходимость применения в системе заочного образования новых образовательных технологий, таких, как тестирование и дистанционное образование. Тестирование в колледже применяется уже многие годы, оно постоянно совершенствуется. Основное назначение его – это контроль знаний учащихся (экзамен, зачет) для самоконтроля обучающихся, а также для определения уровня подготовки учащихся. Постепенно внедряется дистанционное образование в учебный процесс.

Новизна методов обучения заключается в применении компьютерно-сетевых информационных технологий, использовании интенсивных методов обучения, оптимальном сочетании традиционных и новых методов обучения, использовании специально разработанных учебных материалов и компьютерных обучающих программ, обучение с учетом специфики работы учащегося.

Дистанционное образование открывает широкие возможности получения образования для учащихся заочников.

Ожидаемые преимущества: обеспечение максимального удобства обучения и доступности для обучающихся; системный подход к обеспечению обучающихся всеми необходимыми материалами; стандартизация требований к выполнению заданий; поддержание высокого качества обучения; модульное построение программ обучения; выбор

темпа обучения в соответствии с возможностями и потребностями; развивающий подход в освоении дисциплин и многое другое.

Учащиеся заочники применяют в основном для своего образования электронную почту и интернет – образование – обучение. Но есть и проблемы: большинство учащихся-заочников нашего колледжа не имеют возможностей применять и использовать по ряду причин для своего образования компьютерно-информационные технологии.

УДК 638.12

САДОВНИКОВА Е.Ф., канд. вет. наук, ассистент

БРУСОЧКИНА А.В., студентка

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

СОСТАВ ГЕМОЛИМФЫ МЕДОНОСНЫХ ПЧЕЛ

Для успешной борьбы с болезнями пчел важнейшее значение имеет внедрение комплекса оздоровительных ветеринарно-санитарных мероприятий – диагностических, лечебных, профилактических и организационно-хозяйственных. Одним из важных диагностических тестов является исследование гемолимфы пчел, особенно при септицемии.

Целью нашей работы явилось изучение состава гемолимфы у медоносных пчел. Исследования проводили на пчелах пасеки ОАО совхоз «Рудаково». Гемолимфу получали путем введения тонко оттянутой пастеровской пипетки под четвертый тергит брюшка. Из полученной гемолимфы приготавливали мазки, фиксировали и окрашивали их по Романовскому-Гимзе. Полученные результаты согласуются с данными, найденными нами в литературных источниках.

Гемолимфа пчел состоит из жидкого межклеточного вещества – плазмы и находящихся в ней клеток – гемоцитов. Плазма гемолимфы представляет собой водный раствор неорганических и органических веществ. Содержание воды в гемолимфе от 75 до 90%. Реакция гемолимфы большей частью слабощелочная или нейтральная (рН от 6,4 до 6,8).

Все гемоциты, встречающиеся у пчел, составляют пять классов: плазмоциты, нимфоциты, сферулоциты, эноцитоиды и платоциты. Классы подразделяются на более мелкие категории – стадии, которые являются этапами развития гемоцитов от молодых растущих форм к