

Установлено, что при дополнительном включении в кукурузно-бобовый комбикорм перепелов 1,5 % подсолнечного масла и 20 тыс. ИЕ витамина Е повышается гематокритное число и концентрация гемоглобина крови. Существенных различий количества эритроцитов и лейкоцитов в крови перепелов, получавших разные уровни жира и витамина Е, не выявлено. Следует отметить, что гематологические показатели крови японских перепелов находились в пределах физиологической нормы.

При определении осмотической резистентности эритроцитов перепёлок с использованием 1 % раствора хлорида натрия, а также стойкости эритроцитов за титгеомолизом с 0,1 % раствором лимонной кислоты в солефосфатном буфере установлено снижение резистентности у перепелов опытной группы, что может указывать на повышение стабильности клеточной мембраны эритроцитов при увеличении содержания витамина Е в рационе.

В результате подсчета количества отдельных форм лейкоцитов у перепелов контрольной и опытной групп не обнаружили достоверных различий. Отмечали незначительные колебания (от 1 до 1,5 %) в содержании эозинофилов и моноцитов перепелов, получавших разные уровни жира и витамина Е.

Учитывая вышеизложенное, а также то, что дополнительное введение в рацион японских перепелов подсолнечного масла и витамина Е вызывало повышение их продуктивности на 6,6 %, можно сделать заключение о целесообразности увеличения уровня жира вместе с витамином Е в кукурузно-бобовом рационе для перепелов.

УДК 15.9.922.1

ГУРОВ В.А., магистрант

Научный руководитель: **КУЗНЕЦОВА М.В.**, старший преподаватель
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В XXI веке, по мнению ученых, человечество осознает значительные изменения социальных условий своего существования, истощаемость мировых природных и энергетических ресурсов, нарушение экологического равновесия. Достаточно аргументированной является

гипотеза о том, что образование является ключом к решению перечисленных выше проблем современного мира.

Решение этих глобальных проблем потребует воспитания нового поколения образованных людей с мощным интеллектуальным и духовным уровнем, способных постоянно самосовершенствоваться в повседневной и профессиональной жизни.

Становится очевидным тот факт, что педагогические знания нужны не только квалифицированным педагогам, но и руководителям, служащим, студентам, которые в повседневной и профессиональной деятельности периодически выступают в роли педагога. Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать и самостоятельно решать разнообразные проблемы, обладает критическим и творческим мышлением, а также владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании и гуманитарных знаниях.

«Учись учиться и учить» – таков девиз педагогики высшей школы. Реализация этого положения позволяет студентам быть рационально встроенными в систему непрерывного образования, уметь учиться для обеспечения личной конкурентоспособности, служит дополнительным ускорением личной карьеры студента, независимо от специальности, которую он получает.

Высшая школа – это система, обеспечивающая получение индивидуумом высшего профессионального образования, которое в соответствии с Законом «Об образовании» имеет целью подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а педагогика высшей школы – это дисциплина, призванная с помощью объективно существующих педагогических законов, научить выпускника вуза быть конкурентоспособным на рынке труда в течение всей жизни.

Таким образом, педагогика высшей школы вносит существенный вклад в решение многих социально-экономических проблем, обеспечивая существенный вклад в производство самого ценного ресурса на Земле – человеческого.