

витамина Е – 50 мг и витамина D – 1,2 тыс. МЕ на 1 кг сухого вещества рациона) и производители III группы – комбикорм + ВМД № 2 (меди – 15,5 мг, цинка – 70, марганца – 80, кобальта – 1,1, йода – 1,2, селена – 0,3, каротина – 75, витамина Е – 60 мг и витамина D – 1,3 тыс. МЕ на 1 кг сухого вещества рациона).

Показатели естественной резистентности животных всех групп в начале опыта находились практически на одном уровне. В конце опыта бактерицидная активность сыворотки крови быков II группы была на 4,6 %, III группы – на 7,2 % ( $P < 0,01$ ) выше, чем у сверстников I группы. Лизоцимная активность сыворотки крови у быков-производителей II группы была на 0,3 %, у быков III группы на 0,6 % ( $P < 0,05$ ) выше по сравнению с аналогами контрольной группы. Фагоцитарная активность лейкоцитов у животных II группы была выше на 2,6 %, у быков III группы – на 3,3 % ( $P < 0,05$ ), чем у аналогов контрольной группы.

Таким образом, использование повышенных доз витаминов и микроэлементов (рецепт ВМД № 2) в рационах быков-производителей позволяет повысить бактерицидную активность сыворотки крови на 7,2 % ( $P < 0,01$ ), лизоцимную активность сыворотки крови на 0,6 % ( $P < 0,05$ ) и фагоцитарную активность лейкоцитов на 3,3 % ( $P < 0,05$ ).

УДК 619 (091)

**КАРТУНОВА И.И.**, ассистент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Глубинная сущность информатизации общества состоит в интеллектуально-гуманистической трансформации человеческой жизнедеятельности на основе все более полной генерации и использовании информации с помощью средств инновационных информационных технологий.

Основными чертами современного образования являются его непрерывность, индивидуализация, преобладание самообразования, увеличение числа образовательных стандартов и специальностей, ориентированность на синтез новейших научных знаний и методологий, пе-

реход от формально-дисциплинарного к проблемно-активному типу обучения.

Успешному достижению педагогических целей: развитию индивидуальных способностей студентов, формированию у них стремления к самосовершенствованию, обеспечению комплексности изучения явлений действительности, непрерывности взаимосвязи между естественными и гуманитарными науками, постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов обучения – содействует использование инновационных информационных технологий.

Широко применяемые в учебном процессе мультимедийные средства используются для чтения лекций, проведения практических занятий и тестирования, самостоятельной работы студентов с электронными учебниками.

Современная дидактика знает большое количество подходов к организации обучения, каждый из которых нуждается в собственной программной поддержке для осуществления учебного процесса.

Компьютерные технологии с высокой эффективностью могут функционировать на всех уровнях образования. Разработку методики внедрения новых информационных технологий необходимо вести не изолированно, а в едином комплексе, в системе “начальная – средняя – высшая школы”. Студенты высшего учебного заведения должны овладеть профессионально-ориентированными компьютерными технологиями и уметь их использовать в дальнейшей деятельности в условиях информационного общества.

*Список литературы. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Academia, 2001. – 271 с.*