

КАРТУНОВА И.И., ассистент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Интенсивное развитие компьютерных технологий и их активное использование в учебном процессе привели к некоторым изменениям в системе образования, затронувшим ее стратегическую ориентацию.

В настоящий момент первостепенной становится проблема внедрения комплексного компьютерного обучения, основной целью которого является создание условий, обеспечивающих полную адаптацию обучаемого к применению информационных технологий, а также его устойчивую мотивацию к образованию и развитию.

Сегодня актуализируется разработка подходов к использованию дидактического потенциала современных информационных технологий в развитии личности обучаемого, раскрытии его креативности, формировании у него способностей к альтернативному мышлению.

Комплексное компьютерное обучение основывается на ряде психолого-педагогических принципов: учета индивидуальных психофизических особенностей учащихся, развития коммуникативных способностей личности, ее социализации, определения обучаемого как активного субъекта познания.

Применение информационных технологий в педагогической деятельности ставит во главу самостоятельной работы студентов методы дистанционного обучения и поисково-исследовательские. Основной формой учебной деятельности становится индивидуальная или парная работа за компьютером.

Содержание образовательного процесса предполагает повышение эффективности обучения за счет создания оптимальных функциональных состояний, повышающих способность мозга к усвоению информации. Оно опирается на использование известных нейрофизиологических механизмов, лежащих в основе переработки мозгом информации, обеспечивая тем самым более полную реализацию потенциальных возможностей мозга к обучению. Компьютерные технологии создают базу для применения подобных методов обучения благодаря возможности использования компьютера в процессе интерактивного обучения не только для выполнения основной, обучающей, зада-

чи, но и для решения задачи управления функциональным состоянием обучаемого и индивидуального дозирования информационной нагрузки.

Список литературы. 1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 2000. – 263 с.

УДК 636.5:611.37

КЕЧКО Н.Н., студентка

СОМОВА О.В., ассистент

Научный руководитель: **ГУКОВ Ф.Д.**, канд. вет. наук, доцент

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

АКТИВНОСТЬ ЩЕЛОЧНОЙ ФОСФАТАЗЫ В АЦИНОЦИТАХ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ КУР В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Гистохимическая статистика поджелудочной железы у продуктивной птицы до сих пор рассматривается вне связи с конкретными микроструктурами, в которых синтезируются и локализуются белки, нуклеиновые кислоты и различные ферменты. Единичны сведения о возрастной динамике ферментов в этих структурах. Вместе с тем гистохимические изменения в железистых клетках, обнаруживаемые у кур разных возрастных групп, свидетельствуют об активизации синтетической функции железы, направленной на повышение уровня ее секреторной и инкреторной деятельности.

Наши исследования были направлены на изучение изменений активности щелочной фосфатазы в функциональных структурах поджелудочной железы клинически здоровых кур. Работа проведена на материале от кур разного возраста: 1, 10, 20, 30, 60 и 120 суток и 1 и 2 года. Срезы толщиной 10-15 мкм, полученные на замораживающем микротоме, окрашены по Гомори.

При исследовании активности щелочной фосфатазы было выявлено постепенное увеличение количества активного фермента до годовалого возраста, что указывает на развитость в ацинарных клетках митохондриального аппарата, высокий уровень активности окислитель-