

Витебска, считаем, что препарат малотоксичен и оказывает высокий терапевтический эффект.

УДК 165

**РУДКО Е.А.**, старший преподаватель  
УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

## **ПРОБЛЕМА РЕКОНСТРУИРОВАНИЯ СИСТЕМ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

Широчайший феномен знания (общенаучного, специального, учебного) включает в себя собственно знания (понятия, факты, законы, теории), специфические способы и механизмы оперирования ими, системы аксиологических отношений.

Проблеме коренного преобразования науки, осуществляющегося в ходе научных революций, посвящены работы Л.Б. Баженова, Б.М. Кедрова, Т. Куна, С. Тулмина и других, в которых отмечается, что глобальные трансформации вызываются необходимостью систематизировать эмпирический материал, объяснить научную аномию, возникшую в соответствии с правилами и образцами деятельности, вытекающими из действующей парадигмы, и невозможностью осуществить их в рамках старых мыслительных форм. Поэтому они сопровождаются коренной ломкой господствующих представлений о природе, изменением способа мышления исследователей, сменой парадигм. В результате формируется система знания, приводящая к возникновению нового сообщества ученых с присущим ему видением мира, проблемами и методами их решения.

Для выяснения этапов и характерных особенностей процесса реконструирования научного знания на каждом из них необходим не только анализ глобальных изменений в науке, но и рассмотрение чередования уровней научного познания. Изучение трансформации знания на каждом уровне и при переходе с одного уровня познания на другой позволяет раскрыть механизм реконструирования, а исторический подход к анализу уровней познания – отразить особенности этого процесса в определенных временных отрезках. Эти сущностные характеристики преобразования научного знания отражены в работах Н.Ф. Овчинникова, Г.И. Рузавина, М.Г. Чепикова.

Реконструирование знания на эмпирическом уровне познания характеризуется заменой житейских представлений научными понятиями и законами, сформулированными на основе эксперимента. Характерными общенаучными приемами являются индукция, дедукция, доказательство, дискуссия.

Реконструирование знания на теоретическом уровне познания характеризуется созданием научных теорий как сложных и развитых систем научного знания с помощью аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов.

Метатеоретический уровень исследования и организации знания характеризуется тем, что объектом рассмотрения становится сам процесс теоретизирования, в основе которого лежит системно-структурный подход.

В динамике научного знания метатеоретический уровень можно представить в виде ряда этапов реконструирования, выражающихся соответственно в синтезе отдельных теоретических систем в рамках специальной науки и интеграции всех научных знаний под влиянием теоретических конструктов в области методологии. Следующий этап реконструирования научного знания можно назвать этапом синтеза теоретических систем специально-научного знания, осуществляющегося на базе принципов соответствия, дополнительности, относительности, симметрии, наблюдаемости, выделенных в результате рефлексии научного знания. Заключительный этап реконструирования научного знания отражает содержание таких трансформаций, которые возникают под влиянием общих тенденций в развитии науки, в частности, перехода от предметной к проблемной ориентации в познании.

Развитие новых интегративно-общенаучных тенденций познания способствует сближению стилей мышления, свойственных представителям каждой группы наук, и выработке синтетического стиля мышления, соответствующего современным общенаучным подходам к исследованиям.

*Список литературы. 1. Баженов Л.Б. Структура и функции естественнонаучной теории. М.: Наука, 1978. 2. Кедров Б.М. О теории научных открытий // Научное творчество / Под ред. М.С. Ярошевского. М., 1969. 3. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1984. 4. Овчинников Н.Ф. Методология науки: проблемы теоретизации знания // Природа. – 1978.-№3. 5. Рузавин Г.И. Научная теория. М. Мысль, 1978. 6. Тулмин С. Человеческое понимание. М. Прогресс, 1984. 7. Чепиков М.Г. Интеграция науки. М.: Мысль, 1981.*