

больницах собаки помогают пациентам преодолеть больничное одиночество, тревогу и отчаяние, психологически подготовиться к предстоящей операции. Кроме того, в США есть больницы, куда собак пускают в качестве посетителей.

Согласно результатам исследования Университета Британской Колумбии доказано, что общение с собаками-терапевтами улучшает настроение студентов, снижает уровень стресса, помогает лучше сдать экзамены, что является особенно полезным в периоды пиковой нагрузки, как например, во время экзаменационной сессии. По результатам эксперимента уровень счастья студентов увеличился на 27% , а уровень стресса понизился на 47%.

Следует понимать, что не каждая собака может принимать участие в терапии. В первую очередь животное должно быть спокойно и дружелюбно. Его не должны пугать необычные предметы, такие как инвалидное кресло, запах лекарств, нестандартное поведение. Необходимо помнить, что если у человека имеется боязнь собак или аллергия на шерсть животного, то такая терапия ему не подходит. Чаще всего в качестве такого животного выступают лабрадоры и золотистые ретриверы, но помимо этих пород имеется информация об использовании лаек, овчарок и даже некоторых бойцовских пород, например бультерьеров. Собаки, способствуют выздоровлению благодаря искренности, дружелюбию и преданности человеку. Кроме того, контакт с собакой намного доступнее и дешевле, нежели с лошадьми и дельфинами.

В настоящее время в Республике Беларусь канистерапия, как и пет-терапия в целом только начинает набирать популярность, животные обретают большую значимость в жизни людей. В санатории «Солнечный» в Беларуси оказывают помощь в реабилитации с помощью собак, существует волонтерская инициатива Минской городской организации Белорусского Общества Красного Креста «Доготерапия», Гомельская областная детская клиническая больница, медицинский центр реабилитации осуществляют ряд мероприятий, направленных на скорейшее выздоровление пациентов. Детский центр «Вера и Анфиса» в Минске проводит развивающие занятия для детей с собаками.

Заключение. Согласно результатам проведенного исследования канистерапия является эффективным методом в лечении людей с психофизиологическими нарушениями. Исходя из этого, следует учитывать опыт западных специалистов, развивать пет-терапию в Республике Беларусь, и активно применять ее совместно с официальной медициной.

Литература. 1. Ильичев, В.Д., Силаева, О.Л. Любимые животные вместо лекарств // Биология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bio.1september.ru/view/article.php?ID=200303207>. - Дата доступа: 14.01.21. 2. Никольская, А.В., Ульянова, Н.А. Ненаправленная анималотерапия. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых/В.Д. Ильичев, О.Л. Силаева.- Москва: Аквариум-Принт, 2009. - 208 с. 3. Хорчук, Ю., Анималотерапия: домашние животные и наше здоровье / Ю. Харчук. - Ростов Н/Д: Феникс, 2007. - 320 с.

УДК 37.013

БОНДАРЕНКО В.С., студент

Научный руководитель - **ЮРКЕВИЧ А.Т.**, магистр образования, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Введение. Понятие «ценность» во все времена являлось объектом интереса философов, социологов, психологов, культурологов, что нашло отражение во множестве концепций и теорий ценностей. В современных социально-исторических условиях ценностные ориентации исследуются как важнейшие компоненты индивидуального и общественного сознания, влияющие на формирование жизненных стратегий и основных средств их

реализации, регулирующие социальное поведение и обуславливающие характер взаимодействия социальных субъектов [1].

Цель исследования – выявить особенности представлений современной молодежи о ценностях в целом и изучить ценностные ориентации студентов.

Материалы и методы исследований. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в 2020-2021 учебном году. Для достижения поставленной цели, студентам был предложен тест для изучения ценностных ориентаций, состоящий из 19 разбитых на 5 блоков суждений. Выборка исследования составила 28 студентов 1 курса дневной формы получения образования специальности «Ветеринарная медицина». В настоящем исследовании, помимо метода анализа научной литературы по проблеме ценностей, мы использовали метод тестирования, а также метод математической обработки результатов.

Результаты исследований. Проблемы ценностных ориентаций относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. Это вызвано, прежде всего, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

В научной литературе имеется значительное количество работ отечественных ученых различного временного периода, посвященных ценностям и ценностным ориентациям личности (М.И. Бобнева, А.Е. Богданович, Г.Н. Волков, К.А. Кушхова, Д.А. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.П. Орлова, Н.А. Сосновская, Е.Л. Тихомирова, Ф.З. Шогенова).

Ценностные ориентации, согласно определению, опубликованному в «Словаре по педагогике» (гл. ред. Г.М. Коджаспирова), представляют собой относительно устойчивое социально-обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [2].

С целью определения ценностных ориентаций современных юношей и девушек нами было использовано тестирование в виде суждений, распределенных на 5 блоков (Ю.Н. Семенко) [3]. К первому блоку относятся высказывания, которые указывают на важность и значимость профессии в жизни человека. Второй блок описывает суждения, описывающие взаимоотношения со сверстниками и их значимость. К третьему блоку относится важность материального обеспечения. В четвертый блок входят суждения, описывающие личностные качества человека и собственно свой образ. И к пятому блоку можно отнести суждения, которые описывают значимость положения человека в обществе. С помощью этих блоков мы и будем проводить анализ теста.

Проанализировав полученные результаты, стоит отметить, что студенты поставили высшую оценку первому, второму и четвертому блоку, затем следуют пятый и третий блок. Исходя из этого, можно сделать вывод, что современная молодежь задумывается о том, что важно для их будущей жизни, в частности профессия, с которой они связывают себя в процессе своей жизнедеятельности. Взаимоотношения со сверстниками также значимая концепция в жизни молодежи, ведь эмоциональный и поведенческий аспект общения со сверстниками не вызывает никаких сомнений. Представление о себе респонденты определили на третье место, что показывает их стремление быть лучше, соответствовать имеющемуся идеалу. Общение с людьми играет важную роль в нашей жизни, так как всю свою жизнь люди проводят в обществе и очень правильно воспитывать в себе толерантность и взаимоуважение. Интересно отметить, что положение в обществе и материальную обеспеченность студенты поставили на последнее место, что свидетельствует о том, что ценностные ориентации молодежи не связаны с окружающими их вещами, и приоритет они отдают общению и развитию личностных качеств и свойств.

Заключение. Таким образом, интерпретировав результаты, мы отмечаем, что выбранная профессия, взаимоотношения в социуме и определенное представление о себе играют ведущую роль в формировании ценностных ориентаций молодого поколения.

Литература. 1. Кушхова, К.А. *Ценностные ориентации современной молодежи:*

особенности и тенденции // К.А. Кушхова, Ф.З. Шогенова. – Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18253> (Дата обращения: 18.04.2021). 2. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. 3. Пыстогова, Н.А. Изучаем ценностные ориентации: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов // Н.А. Пыстогова. – Санкт-Петербург, 2018. – 55 с.

УДК 811.124+’373.6:546=161.3

БУНИНА П.Ю., студэнт

Навуковы кіраўнік - **БАУШЫНА Ю.У.**, ст. выкладчык

УА «Віцебская ордэна «Знак Пашаны» дзяржаўная акадэмія ветэрынарнай медыцыны», г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

ЭТЫМАЛОГІЯ ЛАЦІНСКІХ НАМІНАЦЫЙ ХІМІЧНЫХ ЭЛЕМЕНТАЎ

Уводзіны. На сучасным этапе развіцця навукі асабліва актуальнымі становяцца пытанні ўдасканалення тэрміналогіі. Першараднай задачай пры ўпарадкаванні галіновай тэрміналогіі з’яўляецца вывучэнне класіфікацыйных прыкмет, якія ляжаць у аснове назвы.

У любой мове намінацыі хімічных элементаў уяўляюць сабой вельмі спецыфічны пласт лексікі.

Любая намінацыя хімічных элементаў мае ў сваёй аснове прычыну або падставу, якую можна разглядаць як матывы для назвы элементаў. Яны могуць быць рознымі: гэта могуць быць асаблівасці саміх элементаў і іх уласцівасцяў.

Матэрыялы і метады даследаванняў. Мы вывучылі пэўную колькасць лацінскіх і рускіх назваў хімічных элементаў, вызначылі матывацыйныя прыкметы, якія ляжаць у аснове лацінскай і рускай намінацый хімічных элементаў, класіфікавалі дадзеныя назвы ў залежнасці ад этымалогіі.

Выкарыстоўваліся наступныя метады: апісальны, лінгвакультуралагічны, параўнальна-супастаўляльны, словаўтваральны.

Вынікі даследаванняў. У выніку аналізу лацінскіх і рускіх назваў хімічных элементаў былі выяўлены наступныя матывацыйныя прыкметы, якія ляжаць у аснове іх намінацый: вялікая колькасць назваў хімічных элементаў, як лацінскіх, так і рускіх, звязаны з геаграфічнымі і астранамічнымі аб’ектамі, міфалогіяй, першаадкрывальнікамі элементаў, уласцівасцямі элементаў. Разуменне матывацый і намінацый хімічных элементаў палягчае запамінанне назваў хімічных элементаў.

Заклучэнне. На дадзены момант не існуе агульнапрынятага дзялення элементаў па этымалогіі, таму мы прапанавалі сваё ўласнае. Мы падзялілі элементы на 5 груп па тэматыцы назвы: тапонімы; элементы, названыя ў гонар даследчыкаў, якія іх адкрылі; элементы, якія маюць міфалагічныя карані; элементы, якія атрымалі імя па іх уласцівасцях або па спосабе іх адкрыцця.

Прааналізаваўшы кожную канкрэтную групу, мы зрабілі наступныя высновы. Элементы-тапонімы называлі ў гонар геаграфічных аб’ектаў па некалькіх прычынах: альбо гэта месца непасрэднага выяўлення элемента, альбо навуковец хацеў паказаць значнасць гэтага месца для сябе і для навукі (Гафній, Палоній, Германій). Элементы, названыя ў гонар міфалагічных герояў, утойваюць адсылку на свае ўласцівасці. Навукоўцы XVIII-XIX стст. былі людзьмі вельмі эрудыраванымі, цікавіліся рознымі галінамі ведаў, не замыкаліся на сваёй спецыялізацыі і таму бралі назвы элементаў з міфаў (Тытан, Тантал). Мы заўважылі, што элементаў, названых у гонар навукоўцаў, няшмат. Усяго некалькі элементаў, напрыклад, мэндзялевій, былі названыя менавіта ў гонар хімікаў. Большасць элементаў названыя ў гонар фізікаў (Борый і Нільсборый). Элементы, чые назвы звязаныя з іх ўласцівасцямі, атрымлівалі