

«генетическим наследием». На этом основании инокультурные общности наделяются якобы врожденно более низкими культурными качествами, определяющими и отношение к ним.

Для решения актуальной проблемы на постсоветском пространстве уже предприняты меры, такие как: прокат фильмов, мультфильмов в кинотеатрах, в которых затрагивается тема расизма, участие в шоу, телевизионных показах, спектаклях людей различных рас. Внесен в программу образования определенный список литературы, призванный воспитать в подрастающем поколении толерантность. К числу наиболее интересных книг относят: «Истоки тоталитаризма» Ханны Арендт и совместный труд Этьена Балибара и Иммануила Валлерстайна «Раса, нация, класс». Объясняют детям со школьного возраста, что любые религиозные убеждения и культурные традиции, язык, не зависят от расы и что нужно уважать самобытность любого народа.

Что касается других стран, например США, следует сделать вывод, что глубинный расизм никуда не делся и сохраняется на уровне повседневных отношений и общественных институтов. Движение Black Lives Matter, массовые выступления против полицейского насилия в США и Европе, нападения на монументы колониальной эпохи – проблема расизма снова оказалась в центре внимания, и она носит глубинный и политический характер.

Заключение. Изложив фигурируемые понятия данной темы, проблема понимания расового неравенства полностью зависит от информированности и понятно изложенного материала. На сегодняшний день расизм не исчез, он лишь эволюционирует и приспосабливается к новой экономической и политической ситуации. Эпоха глобализации обостряет расовые конфликты. Тем не менее, большая часть населения планеты сохраняет здравый смысл, обращает внимание на индивидуальность, качества и характер собеседника, а не на его пол, этнос или религиозные взгляды.

Литература. 1. MEDUZA [Электронный ресурс] // Русскоязычное латвийское интернет-издание. – Режим доступа: <https://meduza.io/feature/2018/02/08/stydnye-voprosy-pro-rasizm> – Дата доступа 17.04.2021 2. Справочник [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://spravochnick.ru/politologiya/istoriya_i_prichiny_rasizma/rasizm_v_rossii/ – Дата доступа: 17.04.2021 3. Нож [Электронный ресурс] // Интеллектуальный журнал о культуре и обществе. – Режим доступа: <https://knife.media/nazis-vs-usa/> – Дата доступа: 16.04.2021. 4. Demoscope.ru [Электронный ресурс] // Демографический электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0233/analit02.php> – Дата доступа: 16.04.2021.

УДК 338.001.36/338.246.027.2

КУЗЬМИН К.А., МАКСИМОВИЧ А.С., студенты

Научные руководители - **БАЗЫЛЕВ М.В., ЛИНЬКОВ В.В.,** канд. с.-х. наук, доценты

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИПЕНДИИ СТУДЕНТОВ

Введение. Составной и неотъемлемой частью универсально-образовательной и воспитательной среды любого вуза является стремление студентов к повышению личного образовательного уровня, развитию социально важных знаний, умений и практических навыков [1, 2]. Одним из таких, неотъемлемых элементов, воспринимаемых студентами в порядке общественно-важных вещей стала стипендия. В связи с этим, представленные на обсуждение материалы исследований функциональных особенностей стипендии студентов являются актуальными, затрагивающими практически каждого студента в нашей стране. Основной целью исследований является изучение прикладных особенностей студенческой стипендии, как элемента государственной поддержки молодёжи при получении высшего образования. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: производилось изучение размеров стипендии у студентов (репрезентативной выборки

величиной в $n=82$, получавших стипендию) третьего курса очной формы получения образования факультета ветеринарной медицины УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» (УО ВГАВМ); осуществлялось изучение особенностей целевого использования стипендии студентами выборки; производилась обработка полученных данных, их анализ и интерпретация.

Материалы и методы исследований. Исследования проводились в 2019-2020 гг. в виде проведения устного анкетного опроса респондентов (студентов факультета ветеринарной медицины УО ВГАВМ). Методологической базой исследований служили методы анализа, сравнений, логический, прикладной математической статистики.

Результаты исследований. Анализ изучаемой выборки позволил установить, что среди 82 студентов 8 завершили предыдущую сессию на отлично, с оценкой между 9,0-10,0 баллами и им была предоставлена в распоряжение повышенная стипендия в размере 136,82 рубля, 27 студентов учились со средней оценкой между 8,0-8,9 баллов (размер стипендии составил 119,71 руб.), 38 студентов закрепили свои образовательные позиции на уровне 6,0-7,9 баллов (стипендия 102,61 руб.), 5 студентов оказались (по разным причинам) не такими успешными, как предыдущие и окончили свою сессию с оценками на уровне 5,0-5,9 баллов (стипендия для них составила 85,51 руб.), социальную стипендию (68,41 руб.) получали 4 студента. Определение среднего размера стипендии по анализируемой выборке производили по общепринятой формуле $M=S/n$, где M – статистическая средняя (мода), S – сумма произведений по элементам выборки, n – объём выборки (82 респондента). В результате проведённых расчётов было установлено, что средний размер стипендии составил 108,87 рубля/студента. Если сравнить бюджет прожиточного минимума (установленный по Беларуси на 01.02.2021 г.) в размере 252,94 руб., то средней стипендии (108,87 руб.) явно недостаточно, дефицитная часть личного бюджета такого студента составляет порядка 144,07 рубля [3]. Это означает только то, что прямое государственное материальное стимулирование получения высшего образования студенческой молодёжью основывается на комплексе определённых значений и функциональных особенностей студенческой стипендии – как позиции господдержки с одной стороны и, личного вклада конкретно молодого человека – с другой. Стипендия здесь осуществляет следующие функции: воспроизводственную, регулирующую и стимулирующую. При этом было установлено, что 20,73% студентов анализируемой выборки включены в производственно-экономические трудовые процессы и имеют дополнительный трудовой заработок, а 69,51% студентов получают дополнительную финансовую поддержку от близких родственников. В практическом плане это составляет в сумме $(20,73+69,51)$ 90,74%, что указывает на значительные регуляторные и саморегуляторные возможности решения студентами личных материальных задач с использованием господдержки и включением личного деятельного участия в получении дополнительного заработка для обеспечения относительно комфортной жизнедеятельности.

Заключение. Таким образом, отмеченные результаты исследований позволяют охарактеризовать отдельные функциональные особенности студенческой стипендии, ее роль в регуляции и саморегуляции систем жизнеобеспечения студентов, направленное действие частично воспроизводственной функции, регулирующей и, особенно, стимулирующей, способствующей активизации студенческой молодёжи в профессионально-социокультурном плане.

Литература. 1. Базылев, М. В. Универсально-образовательная среда вуза в формировании патриотического воспитания студентов / М. В. Базылев, В. В. Линьков, Е. А. Лёвкин // Патриотическое воспитание: от слов к делу : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2018 г., г. Москва). – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – С. 123–130. 2. Инновационное развитие агропромышленного комплекса как фактор конкурентоспособности: проблемы, тенденции, перспективы : коллективная монография : в 2 ч. / Л. М. Васильева [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Симбирских. – Киров : Вятская ГСХА,

2020. – Ч. 2. – 430 с. 3. С 1 ноября 2020 года изменяются размеры бюджета прожиточного минимума [Электронный ресурс] / Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 23 октября 2020 г. № 95. – Режим доступа : http://mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/s-1-nojabrja-2020-goda-izmenjajutsja-razmery-bjudzheta-prozhitochnogo-minimuma-3725/. – Дата доступа : 13.03.2020.

УДК 94 (476"1812")

¹ЛЕВЧУК В.В., учащаяся

Научный руководитель - ²ДЕВЯТЫХ С.Ю., канд. психол. наук, доцент

¹Аграрный колледж УО ВГАВМ, д. Лужесно, Витебский район

²УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

БЕЛОРУССКИЕ ПАРТИЗАНЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Введение. Мечтая о мировом господстве, в 1812 г. император Наполеон начал войну против России. Он ставил своей целью низвести Россию до уровня второстепенной державы континента и отторгнуть от нее в пользу польских магнатов белорусские и литовские земли.

1 июля 1812 г. Наполеон подписал указ о создании ВКЛ в составе Виленского, Гродненского, Минского и Белостокского департаментов, а в Витебской и Могилевской губерниях главенствовали комиссии «польского правления», состоявшие из польских помещиков, в своих действиях полностью подчинялся французскому командованию [5].

С приходом наполеоновских войск на плечи белорусского народа легла тяжесть огромных поборов на содержание армии и оккупационных властей. И здесь французы столкнулись с огромными трудностями в снабжении продовольствием и фуражом. Крестьяне прятали от захватчиков продукты, скот. Многие из них покидали свои деревни и прятались по лесам, поэтому вступление французов в опустевшие деревни совсем не походило на торжественные встречи их со стороны польской шляхты [1].

Чтобы усмирить крестьян, захватчики сжигали белорусские города и деревни, грабили и убивали мирных жителей. Это привело к тому, что в отличие от польской шляхты, белорусское население поднялось на партизанскую борьбу против наполеоновских захватчиков [2].

Материалы и методы исследований. Материалом служили научные исследования по изучаемой теме; использовался историко-ретроспективный метод.

Результаты исследований. Белорусские партизаны нападали на патрули и отряды, защищавшие вражеские коммуникации, громили обозы противника, уничтожали его фуражиров. В районе Витебска, Орши, Могилева отряды крестьян-партизан нередко совершали дневные и ночные налеты на обозы противника. С французами воевали не только партизанские отряды, но и просто местные жители, пользовавшиеся любым удобным моментом, чтобы свести счеты с оккупантами [3]. Наполеон был вынужден выделять целые дивизии для борьбы с партизанами и охраны своих растянутых коммуникаций. В Беларуси для этой цели им было оставлено около 30 тысяч солдат французской армии [1].

Во время контрнаступления русской армии М.И. Кутузов направил в тыл врага армейские партизанские отряды Давыдова и Сеславина. Их деятельность способствовала дальнейшему подъему народного партизанского движения в Белоруссии.

Отступая из Могилева, французы пытались сжечь город. Однако русские войска совместно с местными жителями, вооруженными дубинами, вилами и топорами, выгнали оккупантов из города раньше, чем они смогли осуществить свой злодейский замысел. Население Могилевской губернии за свою патриотическую деятельность получило благодарность от М.И. Кутузова [1].

Активно участвовали в борьбе за освобождение своего города жители Витебска. Наиболее активно действовал партизанский отряд деревни Жарцы Полоцкого уезда. Там в