

Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc.

3. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. - Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2014/posle_urokov/...i...i.../1_polog.doc.

4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016/2020 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9) [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. - Режим доступа: [edu.gov.by/doc-3 999 313](http://edu.gov.by/doc-3_999_313).

5. Методический портал [Электронный ресурс] // Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. - Режим доступа: <http://method.nchtdm.by>.

УДК 159.922.8

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Курыло О.В.

УО «Белорусская государственная ордена Октябрьской революции и ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

На современном этапе социального развития образованность и профессиональная компетентность являются главными ресурсами и движущими сила. В ходе учебной и воспитательной работы стоит задача – сформировать социально-личностные компетенции, в том числе психолого-педагогические компетентности, будущего специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач. Вместе с тем, система «знания-умения-навыки» как результат образования, включающая теоретическое обоснование, определение номенклатуры, иерархии знаний, умений и навыков, методик их формирования, контроля и оценки, является лишь составляющей социально-личностных компетенций [1].

Социально-личностные компетенции – результат образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих, обеспечивающих вхождение и продуктивную адаптацию человека в социальном мире.

И.А. Зимняя предлагает рассматривать всю совокупность компетентностей тремя блоками [2]:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

– компетенции здоровьесбережения: знания и соблюдение норма здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

– компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

– компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

– компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

– компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуалов, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни взаимодействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

– компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – из создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

– компетенции в деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

– компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

В системе компетентностной личности выделяются следующие аспекты:

– мотивационный аспект (готовность к проявлению компетентности);

– когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности);

– поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях);

- ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения);
- эмоционально-волевой аспект (регуляция процесса и результата проявления компетентности) [1].

Формированию социально-личностных компетенций способствуют учебные курсы и дисциплины, а также определенные виды и формы занятий в вузе.

В процессе реализации компетентностного подхода в образовании наибольшую ценность имеют такие формы, как:

- презентационная работа студентов ходе лекции (формируют преемственность профессионального поиска и роста);
- проектные и презентационные варианты деятельности в ходе практикумов и семинаров (позволяют максимально включать студентов в когнитивную деятельность, вырабатывать привычку к постоянному профессиональному росту, способствовать интерактивности образовательного процесса);
- коллоквиумы (способствуют поддержке интеллектуальных лидеров и показывают способы продвижения в этой области для всех студентов);
- реферативная работа, курсовое и дипломное проектирование (должны стать максимально открытыми для большой массы потребителей через презентации и модульные связи различных старых курсов и способствовать введению новых);
- предметные олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, интеллектуальные игры (позволяют выявлять значимые достижения студентов в процессе профессиональной подготовки);
- воспитательные мероприятия и кураторские часы (формируются компетенции гражданственности молодежи).

Предложенные формы занятий могут быть использованы преподавателя, кураторами, специалистами управлений воспитательной работы с молодежью для разработки спецкурсов и проведения различных научно-, учебно-методических, воспитательных мероприятий, в том числе в процессе адаптации иностранных студент к условиям новой социокультурной среды, с целью разностороннего развития студентов, формирования специалиста-профессионала, обладающего мультикомпетентностями.

Таким образом, необходимо отметить, что несмотря на сложность измерения и оценивания компетентностей одной из тенденций развития образования является становление компетентностного подхода к образованию, который через систему компетентностей, общую культуру человека, его воспитанность может привести к повышению качества образования, выстраиванию новой парадигмы результата образования.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

УДК 378

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зимакова Е.С.

ФГОУБО ВО «Владимирский государственный университет
имени А.С. и Н.С. Столетовых»

Идея патриотического воспитания является одной из ключевых позиций на протяжении всей истории любого государства. Исторические факты свидетельствуют о том, что роль и особое место патриотизм приобретает в периоды важных поворотов в истории страны, когда объективные тенденции преобразования общества сопровождаются повышением физических и духовных сил граждан, что характерно, прежде всего, во время войн, революций и стихийных бедствий. В данной статье рассматривается вопрос о необходимости введения системы патриотического воспитания в вузовском образовании.

Глобализация ведёт к потере духовных ценностей культуры и языка, пытаясь заменить их чисто материальным потребительским интересом. В таких условиях трудно рассуждать о проблеме патриотизма, это понятие постепенно нивелируется. От позиции молодёжи в общественной жизни, её политической и социальной активности зависит политическое и социально-экономическое будущее страны. Но снижение воспитательного потенциала образования, культуры и искусства привело к изменению отношения молодого поколения к духовно-нравственным ценностям, приоритетам, идеалам, историческому прошлому в худшую сторону. Особую тревогу вызывает утрата современной молодёжью патриотических ценностей [4]. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы современного патриотического воспитания молодёжи, что требует уточнения понятия «патриот».

Патриотом является человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, а также способен отстаивать его интересы. Патриотизм — социальное явление, которое связывает основу существования и развития государственности и наций. Если недооценивать патриотизм как важную составляющую общественного сознания, то это ведёт к ослаблению духовных, культурных, социальных, экономических основ развития государства и общества. Это определяет важность и приоритетность патриотического воспитания современной молодёжи [2].

Интересны результаты исследований о содержании понятия «патриотизм» для современной молодёжи: 66% опрошенных под патриотизмом понимают любовь к Родине; 16% респондентов считают, что