

- Презентация каждым «временным лидером» своего интереса для группы подростков во внеурочное время (реализации мини-программы) под руководством куратора в течение 2 недель;
- Чередование групп у каждого «временного лидера» и повторение программ;
- Выбор подростками-последователями своего подростка-лидера и формирование у каждого «временного лидера» группы с устойчивым составом последователей;
- Проведение занятий лидером со своими последователями во внеурочное время под руководством куратора от проекта (работа команды «лидер-последователи»);
- Проведение открытого мероприятия по демонстрации достижений группы-команды «лидер-последователи»;
- Привлечение команд к общешкольным мероприятиям.

В реализации модели учреждениям предлагается система аутсорсинга как вариация «петли обратной связи» с широким сообществом (на основе практик экспоненциальных организаций) [3]. Так, через использование материальной базы учреждений-партнеров (в т.ч. спортивные сооружения, лаборатории, мастерские) решается вопрос продуктивного проведения занятий с учащимися по типу ФабЛабов.

Предложенная модель активно реализует метод презентаций и проб, обращается к методике «равный обучает равного», использует соревновательный интерес как часть геймификации в работе с молодежью, что в целом, как видится, усиливает ее значимость в системе перспективных образовательных практик.

Список используемых источников:

1. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М. Фуллан // Вопросы образования – 2011. – С. 80-105.
2. Островская, А. А. Менеджмент идеи в учреждении общего среднего образования / А. А. Островская // Народная асвета. – 2020. – № 10-11. – С. 3-5, 7-10.
3. Исмаил, С. Взрывной рост. Почему экспоненциальные организации десятки раз продуктивнее вашей (и что с этим делать) / Салим Исмаил, Майкл Мэлоун, Юри ван Геест : Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2017 – 393 с.

УДК 37.017

РАСТИМ ГРАЖДАНИНА, ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА
Караник В.И.

ГУО «Средняя школа №1 г. Воложина»

Мышлен Е.С., Мышлен М.С.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»

Гражданственность и патриотизм – интегративные качества,

характеризующие человека как сознательного и активного гражданина, выражающиеся в знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы, непримиримости к антигосударственным проявлениям, умении сочетать личные интересы с общественными.

Гражданско-патриотическое воспитание определяется сегодня как основополагающее направление педагогической практики. Центральное место среди единых идеологических ценностей занимает воспитание чувства гордости за свой народ, общество, государство и ответственности за время, в котором мы живем.

Воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма — это возможность создания базиса личности, формирования направленности, определяющей отношение человека к событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание человеком себя, своего места в обществе.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. В процессе гражданско-патриотического воспитания расширяются интересы учащихся, становится понятной зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны. Учащиеся понимают, что их родной дом, город, лес, река, поле — частица Родины. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает, таким образом, создание условий для формирования у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств личности.

Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма — сложный и многогранный процесс, который заключается в систематической и целенаправленной работе коллектива, включающей в себя организацию познавательной деятельности детей (интеллектуальный компонент), развитие эмоционального восприятия окружающего мира (эмоционально-чувственный компонент), формирование стремления к отражению в собственной деятельности полученных знаний, накопление опыта общественно-полезной деятельности (действенно-практический компонент).

Воспитание гражданственности и патриотизма, как и многих других качеств, в той или иной мере протекает в процессе коллективной деятельности. Любая педагогически правильно и целесообразно организованная коллективная деятельность учащихся влияет на общественные и нравственные представления школьников, их чувства и волю, формирование межличностных отношений. Именно различные виды деятельности учащихся и выступают путями гражданско-патриотического воспитания и осуществления других сторон воспитательного процесса.

Среди многообразия путей, ведущих к освоению духовных ценностей, норм поведения выделяется самостоятельная работа по развитию своих духовных потребностей, поиск путей духовного обогащения как основы всестороннего развития личности.

Как привить подрастающему поколению основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности, сформировать активную гражданскую и личностную позиции? Как воспитать гражданина, живущего в правовом государстве, который должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание), а также желанием участвовать в общественно-полезной деятельности?

Нужно строить свою работу через комплекс мероприятий: информационное, мировоззренческое и социальное направления, которые нацелены на формирование таких ценностных основ, как патриотизм, достоинство, гражданственность, справедливость, коллективизм, забота о человеке, социальная активность и социальная адаптация.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания молодёжи является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения. Современная школа располагает широким спектром педагогических методов и средств, богатым арсеналом воспитательных возможностей для комплексного и целенаправленного формирования гражданско-патриотических качеств личности. При этом процесс гражданско-патриотического воспитания рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса и осуществляется общими усилиями всего педагогического коллектива.

В деле гражданско-патриотического воспитания стоит не просто подводить детей к мысли о том, что надо быть хорошим, гуманным, дружить, ценить и уважать людей. Даже подкрепляемые участием в практической работе и массовых мероприятиях требования не гарантируют сами по себе формирования у школьников гражданско-патриотических черт. Гражданско-патриотическое воспитание обеспечивает подготовку человека не только мыслящего и чувствующего как патриот, но и активного преобразователя мира в интересах Родины. Готовность же к такой деятельности может быть создана только при условии вовлечения детей в школьные годы в посильный труд, который дает возможность проверить практикой сложившиеся идеи, понятия, превращая их в убеждения; вызывает удовлетворение и радость, что является могучим источником гражданско-патриотического чувства; создает ситуации, в результате которых патриотизм становится нормой, потребностью.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания обучающихся является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения. При этом стоит выбирать педагогически целесообразные формы работы, исходя из особенностей и возможностей учреждения образования, ученического коллектива, образовательной и социальной среды. Перспективным является системный подход, который позволяет повысить уровень воспитательной работы и сделать формирование гражданственности и патриотизма единой линией деятельности педагогического коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание – не разовое мероприятие, а целенаправленная работа всего коллектива школы, в структурном процессе которой можно выделить следующие направления:

- 1) сообщение учащимся гражданско-патриотических знаний;
- 2) формирование у них устойчивых положительных отношений и переживаний к объектам и явлениям действительности;
- 3) использование знаний и убеждений в процессе активной деятельности.

Таким образом, в основу воспитания гражданина и патриота положены совокупность знаний, нравственных чувств и активная деятельность детей, проявляющихся в единстве знаний о Родине, чувстве любви к ней, стремлении направить все свои действия на ее развитие и процветание.

Кто-то из мудрых сказал, что народ, который рассчитывает на один год вперед, выращивает хлеб; народ, который рассчитывает на 10 лет вперед, выращивает сад; народ, который думает на 100 лет вперед, растит молодое поколение. Каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

УДК 37.013.28

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ковалёнок Н.П.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины»

Воспитание человека, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление имеет объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, они обусловлены социальными условиями, в которых развивается общество. В любом высшем учебном учреждении воспитание наряду с обучением является важнейшей составляющей качественно организованного образовательного процесса. Воспитательный процесс в учреждениях образования рассматривается как динамическая совокупность последовательных взаимодействий педагогов и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного рынка труда.

Куратор студенческой группы является одним из субъектов воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов на всех этапах обучения в вузе. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студентов.