

проведения семинаров опытных преподавателей академии и Витебского госуниверситета. Для всех преподавателей академии проводятся постоянно действующие семинары педагогического мастерства.

Методический кабинет организует свою работу во взаимосвязи со всеми подразделениями академии – кафедрами, библиотекой, учебным, научным и воспитательным отделами.

УДК 619:616.4:378.148

**Методика проведения лабораторно-практических занятий
при изучении патологии поджелудочной железы**

Бабина М. П., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

В подготовке врачей ветеринарной медицины большое значение имеют знания по основам эндокринологии. В Витебской государственной академии ветеринарной медицины введен специальный курс по изучению этого предмета, который включает изучение структурно-функциональной организации и болезней центральных и периферических органов эндокринной системы. К центральным органам эндокринной системы, которые непосредственно взаимодействуют с нервной системой относится гипоталамус-гипофиз, координирующие функции периферических эндокринных желез.

В данной работе представлена методика проведения лабораторных занятий по заболеваниям поджелудочной железы. Она включает клиническую часть лабораторно-практических занятий и лабораторную (по 2 часа). В клинической части занятия рассматриваются особенности анатомического строения поджелудочной железы у разных видов животных, выделяемые гормонами островками Лангерганса: глюкагон, инсулин, соматотропин, панкреагастрин и секретин и их функциональное значение для организма.

Основное внимание отводится заболеванию сахарным диабетом. При этом дается определение, излагаются причины, механизм развития, клиническое проявление, методы диагностики, дифференциальной диагностики, принципы лечения и профилактики больных животных.

Второе занятие посвящено определению уровня глюкозы в крови и моче у здоровых животных и при заболеваниях поджелудочной железы.

На занятиях изучаются и отрабатываются методы, которые ис-

пользуются для диагностики сахарного диабета. Студентам предоставляется возможность на лабораторном занятии отрабатывать все методы определения глюкозы: ферментативные, редуктометрические и с использованием цветных реакций, в которых участвуют продукты, образующиеся при нагревании углеводов с концентрированными кислотами.

Подчеркивается, что ферментные методы исследования сочетают в себе высокую точность и техническую простоту анализа. Они считаются наиболее чувствительными, но для выполнения нуждаются в ферментах и кофакторах, поэтому определение оказывается дорогостоящим для клинико-диагностических лабораторий.

Указывается, что из редуктометрических методов чаще используется Феррицианидный метод. Он не нуждается в дефицитных реактивах и в дорогой аппаратуре, поэтому принят в качестве унифицированного и используется и в настоящее время, особенно в небольших лабораториях. Недостатком его является слабая чувствительность и невысокая специфичность.

Из многочисленных методов, которые основаны на цветных реакциях с продуктами, образующимися при нагревании углеводов с кислотами, наибольшее значение имеет ортотолуидиновый метод. Он специфичен, прост в выполнении. Недостатком его является то, что реакция идет при высокой температуре, поэтому пробу, содержащую концентрированную кислоту, надо кипятить на водяной бане в вытяжном шкафу.

Для экспресс-определения глюкозы в крови и моче больных сахарным диабетом выпускаются диагностические полоски.

Студентам указывается, что для диагностики заболеваний поджелудочной железы важное значение имеет содержание глюкозы в крови и моче. Однако, при исследовании мочи выявление глюкозы чаще всего ограничивается качественными методами исследования. При количественном методе обычно используется ортотолуидиновый метод.

На основании изучения клинических симптомов и лабораторных исследований крови и мочи студенты определяют нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Ставят нозологический диагноз. Предварительно по данной теме проводится опрос студентов по основным вопросам, знания которых необходимы для выполнения лабораторного задания. После завершения лабораторной части занятия подводится итог, проверяется степень усвоения полученных знаний и умений и дается задание на очередное занятие с указанием использовать дополнительную литературу.