

УДК 619:618-07

**Обучение студентов практическим навыкам  
и умениям по акушерству и гинекологии  
в условиях учхоза "Подберезье"**

**Валюшкин К. Д., Кузьмич Р. Г., Витебская государственная академия ветеринарной медицины**

В Республике Беларусь придается большое значение подготовке специалистов высшей квалификации для сельского хозяйства. Современному сельскохозяйственному производству требуются специалисты, знающие свою профессию, умеющие творчески мыслить, самостоятельно ставить и решать различные производственные вопросы.

Для подготовки специалистов, способных успешно работать в современных условиях, решающее значение приобретает дальнейшее совершенствование учебного процесса, чтобы студенты за время обучения в академии могли не только овладеть конкретными знаниями и умениями, но и выработать в себе способность к формированию полученных знаний в научную систему, а главное - научиться применять эти знания на практике. Для этого необходимо организовать занятия так, чтобы методологическое обучение превалировало над информационным. Решить эти задачи может только тот преподаватель, который, наряду с хорошими знаниями специального предмета, владеет методикой преподавания, непрерывно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных являются теоретико-практической дисциплиной, в которой наряду с теоретическими вопросами о проявлении нормальных физиологических функций у животных в процессе их размножения, изучаются и вопросы патологии размножения, гинекологические заболевания, методы диагностики, лечения и профилактики, отрабатываются приемы родовспоможения, диагностики беременности и бесплодия, введения лекарственных средств при лечении животных.

Теоретические и практические знания, полученные по акушерству и гинекологии в седьмом семестре, студенты закрепляют на животных в учебном хозяйстве. С этой целью на протяжении восьмого семестра они осуществляют круглосуточное дежурство в родильном отделении молочно-товарной фермы "Подберезье". Во время дежурс-

тва студенты приобретают практические навыки по содержанию, кормлению и уходу за беременными животными, отрабатывают приемы оказания родовспоможения, ранней акушерской диспансеризации, лечения коров с различной патологией послеродового периода.

При самостоятельной работе студентов во время дежурства в родильном отделении большое значение имеет инструктаж, который проводится накануне дежурства. На вводном инструктаже преподаватели знакомят студентов с целью и содержанием дежурства. При раскрытии цели дежурства определяют, чему должен научиться студент во время дежурства, объясняют студентам последовательность выполнения работы, напоминают отдельные приемы работы, предупреждают о характерных ошибках, объясняют правила техники безопасности.

Текущий инструктаж и консультации студентов во время дежурства осуществляется преподавателями кафедры по мере дежурства студентов, у которых они ведут лабораторно-практические занятия.

После окончания дежурства в каждой группе со студентами проводится заключительная беседа, во время которой подводятся итоги дежурства, разбираются сложные ситуации, ошибки, допущенные студентами.

В условиях учебного хозяйства проводится по 8 часов практических занятий по акушерско-гинекологической диспансеризации коров и диагностики субклинических и клинических форм маститов. При проведении этих занятий студентам создаются условия для проявления самостоятельности. Это вызывает интерес студентов к выполнению поставленной задачи. Однако при предоставлении студентам самостоятельности в работе на животных необходимо ставить перед ними такие задачи, для выполнения которых у них имеются определенные знания и умения. Расчет на то, что при самостоятельной деятельности, в мучительных поисках студенты найдут правильное решение, не оправдывается на практике, а приводит к разочарованию и потере интереса к работе.

На протяжении всех практических занятий требуется постоянное руководство работой студентов. Руководство заключается в том, что каждому звену (3 чел.) даются задания, и в процессе руководства работой всей группы оказывается помощь звеньям в отдельных затруднительных случаях. При проведении практических занятий важное значение имеет схема построения занятия и его организация:

1. Ознакомление студентов с целью и содержанием занятия.

2. Постановка задач и закрепление животных за каждым звеном.
3. Контроль за действием студентов и консультации по возникшим вопросам, оказание практической помощи.
4. Обсуждение результатов группы и подведение итогов.

После занятия студенты делают записи в тетрадях по лабораторно-практическим работам. Они записывают тему занятия, задания, полученные результаты, назначенное лечение и др.

УДК 378.145:378.6:63 (476)

### **Опыт подготовки зооинженеров по непрерывной системе образования**

**Василюк Я.В., Добрук Е.А., Гродненский государственный сельскохозяйственный институт**

В условиях перехода к рыночной экономике, при разнообразных формах собственности, функционировании различных типов хозяйств резко повышаются и существенно изменяются требования в высшему профессиональному образованию и выпускникам высшей школы. Специалист сегодняшнего дня должен обладать не только достаточным запасом, объемом теоретических и практических знаний для начала профессиональной деятельности, но обязан четко ориентироваться в сложной производственной обстановке, находить оптимальный вариант поставленных задач, умело использовать арсенал своих знаний, навыков и умений.

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка основного количества зооинженерных кадров с высшим образованием ведется на стационарных факультетах Гродненского государственного сельскохозяйственного института, Белорусской сельскохозяйственной академии и Витебской государственной академии ветеринарной медицины на базе выпускников средних школ. Часть выпускников общеобразовательных школ не всегда представляют специфику, сложность и трудность работы зооинженера и после окончания института не работают по специальности.

В связи с этим, очевидной становится задача совершенствования подготовки зооинженерных кадров с высшим образованием. Одним из реальных путей решения этой проблемы является внедрение непрерывной подготовки зооинженеров. В нашей республике Гродненский