

что коллектив института успешно справился с подготовкой зооинженеров по новой системе. Средний балл комплексного экзамена составил 4,43, а при защите дипломных работ - 4,33, что выше, чем при обычной системе подготовки. Дальнейшая работа со студентами непрерывной подготовки должна быть направлена на углубление теоретических знаний, широкое внедрение самостоятельной и индивидуальной работы.

УДК 378.14:619:579

Методика контрольного опроса студентов факультета ветеринарной медицины по частной микробиологии

Гласкович А. А., Солонко А. А., Тимофеев Ф. Е.,

Притыченко А. Н., *Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

Повышение эффективности приобретения микробиологических навыков очень важно для будущего специалиста ветеринарного профиля, что обязывает преподавателей изыскивать, апробировать и внедрять наиболее совершенные методы контроля теоретических знаний и практических навыков студентов. Решение этих задач становится особенно актуальным в период внедрения непрерывной интегрированной системы профессионального образования в Республике Беларусь.

В течение двух лет нами применялась методика контрольного экспресс-опроса по частной микробиологии для студентов факультета ветеринарной медицины, разработанная сотрудниками кафедры микробиологии и вирусологии. Разработка включает до 30 основных вопросов, касающихся характеристики болезни, названия возбудителя (по латыни), характеристики его биологических свойств (морфологических, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных, токсикогенных, антигенных и др.), правил взятия патологического материала, особенностей проведения лабораторной диагностики болезни и др. Каждому студенту выдавался отдельный лист методической разработки с указанием индивидуального задания, что исключало возможность списывания результатов задания друг у друга. Согласно перечисленным вопросам студенту необходимо было дать четкий ответ на каждый из них. Опрос осуществлялся в течение 10-15 минут.

Результаты контрольного опроса осуществлялись по следующим критериям. Правильный и полно освещенный вопрос оценивался в один плюс; правильный, но недостаточно полно освещенный ответ - в 0.5 плюса; неправильный ответ либо его отсутствие - минус. Контрольный опрос проводился по 5-балльной системе. За один балл принималось шесть правильных ответов (плюсов). Результат опроса сообщался на следующем занятии с указанием оценки и ошибок.

Всего опрошенных студентов было 1726. Знания студентов оценены на "отлично" - в 11% случаев, на "хорошо" - в 28%, на "удовлетворительно" - в 49%, на "неудовлетворительно" - в 12% случаев. Проанализировав технику опроса и результаты ответов, были сделаны следующие обобщающие выводы:

1. Опрос всей группы студентов по частной микробиологии можно проводить на каждом занятии 10 - 15 минут, что резко увеличивает время практической работы студентов по приобретению навыков по микробиологической технике исследований.

2. Опросом на каждом занятии можно повысить успеваемость по дисциплине курса частной микробиологии, т.к. студенты знают, что будут опрошены на каждом занятии и по каждой теме, что вынуждает их регулярно готовиться к занятиям.

3. Студенты нечетко представляют, что при определении вида возбудителя некоторые свойства микроорганизмов могут быть весьма переменными и не позволяют дать однозначный ответ. Например, пастерелла может ферментировать либо не ферментировать углеводы в случае ингибирования ее антибиотиками при лечении животных.

4. Несмотря на основательное изучение питательных сред для разных групп микроорганизмов, студенты слабо ориентируются в их использовании и назначении, особенно элективных сред.

5. В подавляющем большинстве случаев студенты не выделяют ведущие критерии при постановке лабораторного диагноза. Так, при исследовании на сибирскую язву необходимо обнаружить капсулу, обязательны положительная биопроба и реакция преципитации и т.д.

6. Данная разработка носит не только контролирующий, но и обучающий элемент, т.к. в ней в четкой последовательности дана схема изложения материала по частной микробиологии.

7. Методическая разработка контрольного опроса по частной микробиологии, заполненная преподавателем по всем 30 вопросам, может служить ему как дополнительное пособие к частной методике проведения ЛПЗ и при чтении лекций в виде опорного конспекта.

ВЫВОДЫ: Использование методической разработки контрольного

опроса студентов факультета ветеринарной медицины заставляет обучающихся систематически готовиться к каждому практическому занятию, позволяет в короткий отрезок времени опросить всех студентов по теме занятия, привлечь к работе над освоением материала занятия не 3-5, а всех студентов группы. С помощью данной методики опроса студентов факультета ветеринарной медицины по частной микробиологии можно эффективно проводить контроль знаний студентов и тем самым максимально использовать время для практической работы.

УДК 619:616 - 091

Межпредметные связи патологической анатомии

Жаков М. С., Витебская государственная академия ветеринарной медицины

Патологическая анатомия - это наука, изучающая структурные (морфологические) основы болезни, другими словами - это анатомия больного животного, или клиническая анатомия.

Изучение патологической анатомии основано на принципе единства структуры и функции, анатомии и клиники (клинико-анатомическое направление). Патологическая анатомия изучает структурные основы патологических процессов и болезней на разных уровнях: организменном, системном, органном, тканевом, клеточном, субклеточном, молекулярном.

Структурно-логическая схема, разработанная на кафедре, показала, что патологическая анатомия использует информацию от более 40 дисциплин общенаучного, зоотехнического, предклинического и клинического циклов. В это же время она служит источником информации (базовой наукой) для более чем 10 дисциплин предклинического и клинического циклов. Таким образом, патологическая анатомия взаимодействует с более чем 50 дисциплинами.

Приведем некоторые блоки дисциплин, с которыми взаимодействует патологическая анатомия при изучении патологических процессов и болезней на разных уровнях.

Анатомия, гистология (цитология, гистология и эмбриология), электронно-микроскопическая (ультраструктурная) анатомия, гистохимия, цитохимия, органическая и биологическая химия, физиология и иммунология изучают на всех уровнях морфологию (структуру),