

сотрудничество, а не выполнение карательных функций всевластного администратора. Мы должны дать понять, что результата можно достичь совместными усилиями и мы готовы пройти свою половину пути, чего ждем и от студентов. Умело комбинируя приемы и методы корпоративного и индивидуального обучения, можно активизировать творческую деятельность обучаемых, поднять их ответственность за результаты работы, сделать их не пассивными слушателями, когда материалы лекций записываются в тетрадь "минуя голову студента", а активными участниками познавательного процесса.

Объект изучения - студент - это тоже целый мир. Личностно-ориентированное восприятие должно обязательно учитываться при подготовке к занятиям, поскольку одни лучше воспринимают услышанное, другие лучше воспринимают видеоряд, а третьих привлекает динамизм лекций.

Оптимально сочетая различные средства доставки информации, уделяя достаточно внимания не только тому, что мы говорим, но и тому, как мы это делаем, создавая соответствующий фон (по возможности используя аудио- и видеосредства), мы позволяем личности обучаемого активизировать свой положительный потенциал, направляем его в нужное русло.

Таким образом, учитывая многоаспектность ролевого участия двух взаимодействующих сторон при планировании и реализации познавательной деятельности, можно добиться лучших результатов.

УДК 378.147:619:636

**Преподавание иностранных языков в неязыковом ВУЗе: тенденции и перспективы. Вклад кафедры иностранных языков в подготовку врачей ветеринарной медицины и зооинженеров**

**Кобзаренко И. В., Картунова А. И., Витебская государственная академия ветеринарной медицины**

Преподавание иностранного языка в неязыковом ВУЗе имеет свою специфику: с одной стороны, существует необходимость научить студента общаться на иностранном языке в повседневной жизни, с другой стороны - научить их пользоваться иностранным языком для получения новейшей информации по своей специальности. иностранной литературы. Соотношение этих двух сторон в процессе

обучения должно быть оптимальным и способствовать не только расширению кругозора студентов, но и давать им возможность повышать свою квалификацию как будущим специалистам.

Кафедра иностранных языков ВГАВМ стремится отвечать потребностям сложившейся ситуации. Преподаватели кафедры подготовили ряд методических разработок для студентов по развитию навыков устной речи, чтения, аудирования по всем иностранным языкам, изучаемым в академии. Подготовленный нами учебный материал имеет профессиональную направленность, информационно связан с будущей специальностью студентов. На практических занятиях по языку студенты учатся работать с современной аутентичной литературой, которая поступает в академию из различных зарубежных организаций (научные журналы, материалы научных конференций и т. д.).

В последнее время значительно расширились связи кафедры иностранных языков со спецкафедрами академии: мы получаем консультации у специалистов по вопросам ветеринарной медицины, с которыми сталкиваемся при работе с оригинальной литературой, а сотрудники спецкафедр получают нужную им новейшую информацию.

В течение последних четырех лет на кафедре создаются группы с углубленным изучением разговорного языка. На занятиях в этих группах используется современный аудио- и видеоматериал, способствующий более глубокому усвоению информации, широко применяются ролевые игры ("На ферме", "Сельскохозяйственная выставка", "Экскурсия по академии", "В ветеринарной клинике", "Экскурсия по городу" и др.). Студенты не являются пассивными участниками учебного процесса, они сами принимают активное участие в создании видеофильмов. В 1996 году студенты I курса 8 группы под руководством старшего преподавателя Картуновой А.И. разработали сценарий и сняли видеофильм на английском языке (оператор - Жаков В.М.). В настоящее время идет работа над созданием учебного видеофильма "Витебская академия ветеринарной медицины" на английском языке.

При посещении академии иностранными делегациями мы находим возможность приглашать членов делегации на практические занятия по языкам, для того, чтобы студенты приобретали навыки неподготовленной диалогической и монологической речи. Такие встречи пробуждают у студентов интерес и к языку, и к стране изучаемого языка. Надо отметить, что наши зарубежные коллеги оказывают нам помощь в пополнении аудиотеки (так, в 1996 году создан новый аудиоматериал по французскому языку, в 1997 - по английскому языку).

Обучаясь на кафедре иностранных языков, студенты расширяют свой кругозор при изучении устных разговорных страноведческих тем, ежегодно участвуют в научных студенческих конференциях, выступая с докладами либо страноведческого плана, либо по специальной теме. Так, например, на студенческой научной конференции 1996/97 учебного года было подготовлено два доклада на английском языке студентами I курса ("Лондон - столица Великобритании", "Англоязычные страны: Австралия").

Географическое положение Республики Беларусь - на перекрестке торговых путей с Запада на Восток и с Востока на Запад - дает ей уникальную возможность плодотворно сотрудничать с государствами Востока и Запада. Знание и использование в повседневной жизни иностранных языков представителями молодого поколения будет определять быстроту и успех интеграции экономики Беларуси с экономикой зарубежных стран.

Изучение иностранного языка в нашем ВУЗе - один из путей подготовить врача ветеринарной медицины или зооинженера, который бы не замыкался в границах колхоза или в стенах какой-либо ветеринарной станции, а смотрел вперед, и мог, кроме опыта своих соотечественников, изучать и использовать опыт зарубежных коллег, пользуясь знанием зарубежного языка.

УДК 636:539.16.04:378.14

### **Роль и значение радиобиологии в деле подготовки зооинженерных специалистов**

**Клименков К. П.** . *Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

Техногенная экологическая авария на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1996 года) определила значимость проблем, связанных с выбросом в окружающую среду продуктов распада ядерного горючего. В Республике Беларусь загрязнению долгоживущими радионуклидами подверглись 46,45 тыс. кв. км территории, на которой проживало более 2 млн. чел. Радионуклидами загрязнено более 1,8 млн. га сельскохозяйственных угодий. Они мигрируют в биосфере и активно распространяются по биологическим цепочкам: почва - растения - животные - человек. И, как следствие, на загрязненных territori-