

Список литературы:

1. Бочарникова, М. В женском батальоне смерти // Добровольцы: Сб. воспоминаний. – М.: Русский путь, 2001. – 336 с.
2. Бонди, В.А. Мертвый город / В.А. Бонди // Огонёк. – 2007. – № 4. – С. 7.
3. Лигута, В.Н. «Тот войны не видал, кто у Сморгони не бывал» / В. Н. Лигута. – Гродно:, 2018. – 258 с.
4. Величко, В. Сморгонский рубеж: [Воспоминания А.Толстой] / Владимир Величко // Республика. – 2013. – 10 верасня. – С.4–5

УДК 316.612

САМООЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ В ЮНОСТИ

Плотников Н.Д. (1 курс, факультет ветеринарной медицины)

Научный руководитель: к.пс.н., доцент Девярых С.Ю.

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск

Аннотация. Цель исследования состояла в выявлении возможной взаимосвязи различных типов рефлексии с самооценкой личности юношеского возраста. На материале собственного эмпирического исследования показано, что рефлексия и самооценка в юности связаны между собой. При этом высокому уровню саморефлексии соответствует высокая самооценка и у юношей, и у девушек. Выявлены гендерные различия во взаимосвязи социальной рефлексии и самооценки, в частности показано, что у юношей, эта взаимосвязь обнаруживается лишь на уровне тенденций, тогда как у девушек высокому уровню социальной рефлексии соответствует низкий уровень самооценки.

Ключевые слова: самооценка, психическая саморегуляция, психическое самоуправление, рефлексия, юношеский возраст

Введение. Рефлексия изучается несколькими науками, каждая из которых дает свое определение этого явления. В философии рефлексия – способность критически оценивать научные изыскания, в результате чего находится истина. В психологии это явление рассматривается как мыслительный процесс, в результате которого человек познает себя путем анализа своих чувств, переживаний, поведения и различных состояний [5].

В свою очередь, самооценка - ценность, значимость, которыми наделяет себя человек как целиком, так и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Основу самооценки составляет система ценностей индивида. Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на взаимоотношения с другими людьми, создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, для уровня притязаний. Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

Таким образом, самооценка является сложным личностным образованием и относится к фундаментальным свойствам личности. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств [4].

Специфика рефлексивных процессов при самоопределении обусловлена духовным миром человека, его способностью к осмыслению или переосмыслению собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, мнений, отношений и т.д. Такую рефлекссию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление человеком себя и своих отношений с миром, сегодня называют часто личностной [5].

Именно личностная рефлексия позволяет человеку стать во внешнюю позицию по отношению к самому себе. Благодаря личной рефлексии человек для самого себя становится объектом управления. Кроме того, рефлексия становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста.

Рефлексия, возникающая в процессе общения и совместной деятельности людей, называется социальной рефлексией. Она позволяет взаимодействующим прогнозировать взаимные действия друг друга, корректировать свои действия, осуществлять влияние на партнера, способствует проявлению в человеке самостоятельности и активности во взаимоотношениях с другими субъектами [5], создает условия, благодаря которым происходит любое развитие субъекта деятельности и общения [1]. В этой связи можно говорить о том, что рефлексия - процесс, благодаря которому осуществляется самоуправление и саморегулирование человеком своей активности.

Г. С. Никифоров [3] под психическим самоуправлением понимает сознательное воздействие человека на свою психическую деятельность, собственное поведение с целью сохранения или изменения характера их протекания. Саморегулирование – исполнение того, что было намечено. Переход от самоуправления к саморегулированию – это переход от замысла, идеи к воплощению их в жизнь.

Саморегуляция человека очень тесно связана с развитием умственной активности и пластичности, т. е. умением настраивать свое поведение в изменяющихся условиях. Одним из важнейших механизмов саморегуляции является рефлексия. Сказанное позволяет предположить, что рефлексия и самооценка тесно связаны между собой.

Цель исследования состояла в выявлении возможной взаимосвязи различных типов рефлексии с самооценкой личности юношеского возраста.

Материал и методы. В качестве испытуемых выступали студенты аграрного вуза в возрасте 17 - 18 лет, в числе которых 52 юноши и 64 девушки; использовались «Методика выраженности и направленности рефлексии М. Гранта» и «Методика экспресс-диагностики самооценки личности», особенностью которой является то, что чем больше показатель, полученный испытуемым в результате прохождения методики, тем ниже его самооценка.

В качестве инструмента корреляционного анализа использовался Свойства коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез исследования принимается равным 0,05.

Результаты исследования. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Как видим, и у юношей, и у девушек самооценка и саморефлексия связаны между собой таким образом, что высокому уровню саморефлексии соответствует низкая самооценка.

Таблица 1. Показатели взаимосвязи самооценки и разных типов рефлексии у юношей и девушек

Тип мышления	Юноши		Девушки	
	Spearman'srho	Sig. (2-tailed)	Spearman'srho	Sig. (2-tailed)
Саморефлексия	-,381	,006	-,375	,002
Социальная рефлексия	,238	,085	,448	,000

Иной характер связи просматривается между самооценкой и социальной рефлексией: высокому значению самооценки соответствует низкое значение социальной рефлексии.

Обратим внимание и на то, что взаимосвязь между самооценкой и социальной рефлексией у юношей обнаруживается лишь на уровне тенденций, что согласовывается с исследованиями, которые показывают [2], что общение для женщины имеет большее значение, чем для мужчины. Установлено, что общения у мужчин в полтора раза меньше, чем у женщин. Большая значимость общения для женщин подчеркивается и тем фактом, что общительность дает высокую положительную корреляцию с переживанием счастья именно женщинами, но не обнаруживает такой же связи у мужчин.

Заключение. Полученные данные позволяют говорить о том, что рефлексия и самооценка в юности связаны между собой. При этом высокому уровню саморефлексии

соответствует высокая самооценка и у юношей, и у девушек. Вместе с тем имеются гендерные различия во взаимосвязи социальной рефлексии и самооценки. Так у юношей, эта взаимосвязь обнаруживается лишь на уровне тенденций, тогда как у девушек высокому уровню социальной рефлексии соответствует низкий уровень самооценки.

Список литературы:

1. Девярых, С.Ю. Развитие семейно-ценностных ориентаций учащейся молодежи в образовании: рефлексивно-диалогический подход / С.Ю. Девярых. - Минск: РИВШ, 2014. - 100 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 544 с.
3. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2006. — 607 с:
4. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. - М., 1989.
5. Щедровицкий, Г. П. Мышление — понимание — рефлексия / Г.П. Щедровицкий. - М. : Наследие ММК, 2005. - 800 с.

УДК 725.945(476.7)

УРОЧИЩЕ СТАСИНО

Плотницкая П.С. (1 курс, лечебный факультет)

Научный руководитель: к.и.н, доцент Мартинкевич И.А.

Витебский государственный медицинский университет, г. Витебск

Аннотация. В истории Великой Отечественной войны особое место занимает тема холокоста. Трагедию тех лет хранит в себе история деревень и городов Беларуси, где разворачивались те трагические события. Сохранение памяти о них – священный долг потомков.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, урочище Стасино, гетто, холокост, оккупация.

Введение. С каждым годом все дальше от нас события Великой Отечественной войны, но память о ней болью и гордостью отзывается в наших сердцах. Современное поколение, которому, к счастью, не пришлось лично пережить оккупационный режим, войну и разрушения, не должно забывать историю этой трагедии, ведь без сохранения памяти невозможно сформировать историческое наследие для последующих поколений.

Целью исследования: изучить малоизвестные страницы столинщины в годы Великой Отечественной войны.

Когда появилось название «Стасино» точно не установлено. Радзивиллы использовали это место для своего летнего отдыха. Поэтому второе название урочища – Стасинская дача. С установлением в Столине Советской власти вся собственность Радзивиллов, включая личные угодья со всеми постройками, была национализирована. Перед самой войной, в 1939 году, рядом с урочищем развернулось строительство военного аэродрома, однако до начала войны строительство закончить не успели. Но случилась так, что котлованы, вырытые до войны, стали в период немецко-фашистской оккупации Столинщины гигантской братской могилой для тысяч советских мирных граждан.

Ранней весной 1942 г. на этом месте было создано гетто, куда согнали всех евреев Столина, а также уцелевших еврейских женщин и детей из поселка Давид-Городок, деревни Рубель и других близлежащих местечек Столинского района. Был организован юденрат – административный орган еврейского самоуправления, возглавить который немцы заставили варшавского еврея Бергера.