

УДК 790.011.3

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ УО ВГАВМ**

Антипова Л.В. - студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины

Научный руководитель – Прохоров Ю.М., канд. пед. наук, доцент

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Особенности специалиста агропромышленной специализации определяют необходимый уровень его психофизической готовности, который формируется в процессе профессионально-прикладной деятельности. В нашем случае, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) должно рассматриваться как одно из основных направлений образовательной политики учреждений высшего образования. Результаты работ Валиуллиной О. В., Мироновой Г. Л., Джолиева И. М., Каримова Н. М., Гульянца А. Е., Беликова Е. М. и др., свидетельствовали, что ППФП студентов высшего учебного заведения должна быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Доказано, что человек с плохим уровнем здоровья хорошим специалистом быть не может, так как он думает об улучшении своего здоровья, а не об увеличении производства, об улучшении его качества.

В ходе проведенного нами исследования, было установлено, что труд специалистов агропромышленного комплекса (АПК) - ветеринарных врачей и зоотехников, характеризуется:

- ненормированной продолжительностью рабочего дня и перерывов для отдыха;
- постоянной высокой двигательной активностью;
- неравномерным распределением общей рабочей и двигательной нагрузки в зависимости от сезона года;
- работой в полевых и смешанных условиях;
- использованием различных средств передвижения;
- большой нагрузкой на опорно-двигательный аппарат;
- значительной физической усталостью и психоэмоциональным утомлением к концу рабочего дня;
- постоянно изменяющимися погодными условиями и др.

На протяжении последних десятилетий специалистами физического воспитания отмечается снижение уровня физического развития учащейся молодежи, поэтому, в первую очередь, физическое воспитание студентов должно быть направлено на развитие физических качеств. Развивая физические качества, мы укрепляем мышцы, которые оптимизируют работу всех систем жизнеобеспечения организма. В этой связи следует отметить наличие хорошей материально-технической базы в академии ветеринарной медицины в г. Витебске (Республика Беларусь). Так, в распоряжении студентов имеются 4 спортивных зала, в том числе. Тренажерный зал, зал борьбы, два зала спортивных игр, которые оснащены необходимым оборудованием: шведские стенки, перекладины, гимнастические скамейки и другое. Разнообразный спортивный инвентарь: гантели, мячи, скакалки, фитболы и др. создает условия для разнообразного проведения учебно-тренировочных занятий. Студенты могут пользоваться тремя силовыми тренажерными комплексами, расположенными на берегу природного комплекса реки Витьба, рядом со студенческим общежитием и у спортивного комплекса. В их распоряжение предоставлены и две открытых спортивных площадки. В академии работают 9 групп спортивного совершенствования: по спортивным играм (настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол); по спортивным единоборствам (бокс, борьба, бадминтон); по шахматам и шашкам. В качестве оказания методической помощи студентам в спортивном комплексе УО ВГАВМ организовано ежедневное

дежурство преподавателей кафедры физического воспитания и спорта с 16.00 до 20.00. В это время многие преподаватели и студенты занимаются в тренажерном зале, в спортивных секциях, в группах здоровья.

Анализ приема контрольных нормативов для оценки физической подготовленности студентов первого курса в УО ВГАВМ показал, что результаты многих девушек и юношей в большинстве контрольных испытаниях значительно ниже удовлетворительных оценок, предусмотренных Государственным физкультурно-оздоровительным комплексом Республики Беларусь. Так, средний результат юношей в беге на 100м, колеблется в пределах 16,00 - 16,5 сек. У девушек он составляет 17,0 сек. – низкий уровень физического развития. Студенты, как юноши, так и девушки имеют низкий уровень развития общей выносливости. При этом, ее показатели резко снижаются в зависимости от длины дистанции. Многие девушки не в состоянии выдержать беговые требования при забеге на дистанцию более 500м. и вынуждены переходить на ходьбу. Такое же состояние демонстрируют и юноши, показывая низкий уровень развития при забегах на 1000 и 3000 м., где их средний показатель соответственно составляет 4, 12 и 17,20 мин. Только 5,8 % студентов первого курса по индексу восстановления имеют оценку отлично, удовлетворительно - 32,9 %, плохо, неудовлетворительно 61,3 % .

При проверке силовых способностей студентов ВГАВМ, наряду с тем, что в наличие имеются и результаты соответствующие высокому уровню развития – 17 раз и более у 5% занимающихся, многие девушки, при разгибании и сгибании рук (отжимании) не могут отжаться один раз (25 %). У юношей фиксируются низкие результаты в подтягивании на перекладине (46 %).

Важным, по нашему мнению, является и показатель брюшного пресса, особенно для девушек - будущих мам. В этом сегменте представители обоих полов демонстрируют средний уровень развития. Высокий уровень подтверждают только 12 % студентов. 28 % занимающихся имеют отклонения в физическом развитии или в состоянии здоровья и относятся к специальной медицинской группе или к группе лиц, которым рекомендуются занятия лечебной физкультурой.

Результаты исследований показывают, что большое количество студентов признают недостаточной свою физическую нагрузку (25%). Считают, что это связано с большим объемом учебной нагрузки и пассивными формами организации досуга, сидячим образом жизни. Молодежь в своей практике, использует «пассивные» видами передвижения – городской транспорт. Считают физическое воспитание как второстепенный вид деятельности, отодвигая занятия физическими упражнениями на второй план. Усугубляет обстановку социальное окружение общепития, где многие «авторитеты» пропагандируют не здоровые привычки как статусные для современной молодежи.

В практике физической подготовки студентов в академии нашли системное отражение занятия студентов в группах спортивного совершенствования избранным видом спорта: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт, бокс, карате и другие. Виды спорта оказывают неодинаковое влияние на воспитание тех или иных качеств, например: - настольные игры формируют направленность внимания, логику мышления, реакцию выбора; - спортивные единоборства воспитывают быстроту реакции, развивают координационные способности, силу воли и специальную выносливость, силу; - атлетические виды, способствуют формированию общей выносливости, быстроты, силы; - гиревой спорт, развивает силовые способности и другие. Спортивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование жизненно важных личностных качеств, необходимых специалисту любого профиля: целеустремленности, настойчивости, выдержки, дисциплины и др. Уровень физического развития у студентов, занимающихся в спортивном отделении или в секции значительно выше.

Обобщая результаты проведенных исследований уровня физического развития студентов УО ВГАВМ (приняли участие 170 чел), считаем вполне обоснованными выводы о том, что:

- 1) занятия физической культурой в учреждениях высшего образования оказывают

положительное влияние на развитие физических потенций будущего специалиста, укрепляя его здоровье, на формирование другие жизненно важные личностных качеств, необходимых специалисту любого профиля, например, таких как: целеустремленность, настойчивость, выдержка, дисциплина, трудолюбие и др.;

2) воспитывать волевые, морально-нравственные, интеллектуальные качества, необходимые для личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой труда не менее значимо, чем приобретение специальных знаний по профессии.

Таким образом, физическое здоровье – важный фактор трудовых достижений специалиста, усилиями которого и обеспечиваются количество и качество производства сельскохозяйственной продукции, инновации и перспективы развития агропромышленного комплекса в целом.

#### Литература

1. Валиуллина, О. В. Психофизическая готовность студентов к профессиональной деятельности / О. В. Валиуллина, А. Д. Мишунина // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России : материалы Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, 2015. – С. 250–254.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП) / А. Е. Гульянц [и др.] // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. – 2010. – № 2 (2). – С. 108–115.
3. Прохоров, Ю. М. Педагогические основания укрепления здоровья студенческой молодежи средствами физической культуры / Ю. М. Прохоров // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2017. – № 4. – С. 132–135.
4. Миронова, Г. Л. Формирование культуры личности выпускника аграрного университета с использованием средств физической культуры и спорта / Г. Л. Миронова, И. М. Джолиев, Н. М. Каримов // Аграрный вестник Урала. – 2013. – № 9. – С. 71–73.

УДК 94 (47)

#### **ДЕКАБРИСТ ПАВЕЛ ПЕСТЕЛЬ КАК ВОЕННЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

Буторина Д.Н. – студентка 1 курса СПО

Научный руководитель – Чиркин С.А., канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, г. Киров, Россия

Отечественная война 1812 года и Заграничный поход – героические страницы биографии Павла Ивановича Пестеля. На их фоне кратковременное пребывание его в должности – по сути военно-административной – полковника Вятского пехотного полка кажется малозначимым. И всё же этот эпизод жизни П.И. Пестеля является особенно важным в понимании личности идеолога декабризма.

В статье рассматривается деятельность полковника Пестеля в 1822-1823 годах по возрождению дисциплины, боеспособности и материальной части Вятского пехотного полка, входившего в состав второй армии (штаб армии располагался в Тульчине, командующий армией – граф Витгенштейн).

Командиром Вятского полка полковник Пестель, которому на тот момент не было ещё и тридцати лет, служивший прежде в штабе второй армии, был назначен 15 ноября 1821 года. При этом, вверяемый ему Вятский полк «был в совершенном расстройстве» и имел в армии репутацию одного из худших [1].

Прибыв 8 января 1822 года к своему полку, располагавшемуся в местечке Ставище Киевской губернии, Пестель прежде всего занялся строевой частью, и первым его распоряжением был сбор при штаб-квартире полка учебной команды, разбросанной по