

области. Возраст животных определялся по бонитировочным книгам хозяйства. Яичники у новорожденных имеют неправильно овальную форму, залегают на уровне первого крестцового позвонка, латерально от рогов матки. Нами была отмечена асимметрия в их расположении, а именно – правый яичник обнаруживается несколько краниальнее левого. Краниальный конец обращен к воронке маточной трубы, каудальный – соединен с маткой с помощью яичниковой связки. К дорсальному краю прикреплена брыжейка. Вентральный край свободный. Яичники новорожденных ярок по форме напоминают крупные пшеничные зерна, в среднем размер их достигает 6х4 мм. Абсолютная масса данных органов в возрасте 1-8 дней составляет $0,06 \pm 0,001$ г, причем стоит отметить, что данная величина одинакова и для правого, и для левого яичника. У новорожденных ягнят длина левого яичника колеблется в пределах $7,08 \pm 0,1$ мм, ширина – $3,69 \pm 0,1$ мм, толщина – $2,71 \pm 0,1$ мм; промеры правого яичника близки к показателям левого – $7,01 \pm 0,1$ мм, $3,60 \pm 0,1$ мм и $2,42 \pm 0,1$ мм соответственно. У исследованных животных в возрасте 4-5 месяцев абсолютная масса яичников составила $0,2 \pm 0,05$ г. Причем заслуживает внимания то, что в пяти из шести случаев правый яичник по объему превосходил левый. В среднем длина левого яичника у молодняка романовских овец составляет $9,01 \pm 0,1$ мм, ширина – $5,37 \pm 0,1$ мм, толщина – $3,19 \pm 0,1$ мм; правый яичник в среднем имеет следующие соответственные величины: $9,94 \pm 0,1$ мм, $6,10 \pm 0,1$ мм и $3,24 \pm 0,1$ мм. Яичники у исследованных годовалых ярок в большинстве своем бугристые с поверхности. Абсолютная масса яичника в этом возрасте составляет в среднем $1,84 \pm 0,03$ г. Длина правого яичника в этом возрасте составляет $19,23 \pm 0,1$ мм, ширина – $12,01 \pm 0,1$ мм, толщина – $5,52 \pm 0,1$ мм; левый яичник в среднем имеет следующие соответственные величины: $16,89 \pm 0,1$ мм, $10,96 \pm 0,1$ мм, $5,19 \pm 0,1$ мм.

Таким образом, анализ исследования показал, что размеры яичника, масса и форма его в некоторой степени подвергаются индивидуальным, но значительно больше возрастным и функциональным изменениям. Абсолютно достоверно можно утверждать факт размерной асимметрии - правые яичники почти всех возрастов имеют обычно большую величину и вес, чем левые, активность фолликулярного аппарата выражена в них более интенсивно.

УДК 81.243

КУЛЫЕВ К.М., магистрант (Туркменистан)

Научный руководитель **Зинкевич И.Н.**, старший преподаватель
УО «Гомельский государственный технический университет
им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

**ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Как известно, язык является одним из важных компонентов любой культуры. Посредством языка люди не только общаются, но и выража-

ют свои ценности, вероисповедание, мировоззрение.

В настоящее время в условиях интенсивного развития интернациональных контактов наблюдается всплеск интереса к проблемам межкультурной коммуникации. В результате расширения межкультурных контактов участниками коммуникации все чаще становятся представители разных лингвокультурных общностей. Незнание национально-культурной специфики поведения и причин, лежащих в его основе, приводит к появлению этнических стереотипов и предрассудков. Стереотипы могут быть серьезным барьером на пути к пониманию собеседников при межкультурном общении.

Поэтому многие исследователи утверждают, что на современном этапе обучению иностранному языку очень важно более глубоко и тщательно изучать мир (а не сам язык) носителей языка, их образ жизни, менталитет и т.д. При этом не стоит забывать и о том, что «границы» аудитории также расширяются, наполняя класс носителями разных культур и делая установку на их совместное в равной степени обучение одному из иностранных языков, к примеру, английскому.

Рассмотрев работы современных зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что процесс изучения английского языка, который включает в себя применение различных культурных компонентов, таких как элементы национального костюма, еда, музыка, танец и фильм, могут подтолкнуть учащихся к языковому обмену. Преподаватель также играет важную роль в организации коммуникативной среды, вовлекая слушателей в беседу. Так, рассказывая о традициях и обычаях, характерных для той или иной культуры, обучающиеся не только начинают ценить культурное наследие своего народа, но и помогают другим участникам учебного процесса понимать и уважать разнообразие окружающего мира.

Давая краткий обзор вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время интегрирование различных культур в обучении иностранному языку имеет большую практическую направленность, ибо знание иностранного языка позволяет более полно раскрыть сущность культурных реалий и решить проблему адекватного понимания и переживания явлений культуры как родной, так и иностранной.

УДК 330.101.2

КУЛЫЕВ К.М., магистрант (Туркменистан)

Научный руководитель **Андрянчикова М.Н.**, канд. экон. наук, доцент
УО «Гомельский государственный технический университет
им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

**ДИАГНОСТИКА РИСКА БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОАО «ГЗЛиН»)**

Оценка риска банкротства организации является важным направлением анализа его финансового состояния. В современных условиях хозяйствования для любой организации важно оценивать свою