

ют свои ценности, вероисповедание, мировоззрение.

В настоящее время в условиях интенсивного развития интернациональных контактов наблюдается всплеск интереса к проблемам межкультурной коммуникации. В результате расширения межкультурных контактов участниками коммуникации все чаще становятся представители разных лингвокультурных общностей. Незнание национально-культурной специфики поведения и причин, лежащих в его основе, приводит к появлению этнических стереотипов и предрассудков. Стереотипы могут быть серьезным барьером на пути к пониманию собеседников при межкультурном общении.

Поэтому многие исследователи утверждают, что на современном этапе обучению иностранному языку очень важно более глубоко и тщательно изучать мир (а не сам язык) носителей языка, их образ жизни, менталитет и т.д. При этом не стоит забывать и о том, что «границы» аудитории также расширяются, наполняя класс носителями разных культур и делая установку на их совместное в равной степени обучение одному из иностранных языков, к примеру, английскому.

Рассмотрев работы современных зарубежных исследователей, можно сделать вывод, что процесс изучения английского языка, который включает в себя применение различных культурных компонентов, таких как элементы национального костюма, еда, музыка, танец и фильм, могут подтолкнуть учащихся к языковому обмену. Преподаватель также играет важную роль в организации коммуникативной среды, вовлекая слушателей в беседу. Так, рассказывая о традициях и обычаях, характерных для той или иной культуры, обучающиеся не только начинают ценить культурное наследие своего народа, но и помогают другим участникам учебного процесса понимать и уважать разнообразие окружающего мира.

Давая краткий обзор вышесказанному, можно сделать вывод, что в настоящее время интегрирование различных культур в обучении иностранному языку имеет большую практическую направленность, ибо знание иностранного языка позволяет более полно раскрыть сущность культурных реалий и решить проблему адекватного понимания и переживания явлений культуры как родной, так и иностранной.

УДК 330.101.2

КУЛЫЕВ К.М., магистрант (Туркменистан)

Научный руководитель **Андрянчикова М.Н.**, канд. экон. наук, доцент
УО «Гомельский государственный технический университет
им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

**ДИАГНОСТИКА РИСКА БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ОАО «ГЗЛиН»)**

Оценка риска банкротства организации является важным направлением анализа его финансового состояния. В современных условиях хозяйствования для любой организации важно оценивать свою

платежеспособность и определять степень угрозы банкротства или риска потери финансовой устойчивости.

Переход экономики на рыночный путь развития, с одной стороны, предоставляет хозяйствующим субъектам полную самостоятельность в организации и управлении их деятельностью, а также получение вознаграждения в любых формах, с другой стороны, этот переход приводит к возрастанию степени хозяйственного риска и финансовой ответственности организаций и их собственников за результаты работы.

В настоящее время существует множество как западных, так и отечественных моделей прогнозирования банкротства компаний.

Мы провели оценку риска банкротства на основании бухгалтерской отчетности ОАО «ГЗЛиН» с помощью факторной модели Э. Альтмана.

Данная методика предназначена для оценки финансовой устойчивости предприятия, кредитоспособности и риска банкротства.

Z-показатель Альтмана построен с помощью аппарата мультипликативного дискриминантного анализа и позволяет в первом приближении разделить хозяйствующих субъектов на нормально функционирующих и потенциальных банкротов. Величина Z равна 1,84; 1,53; 1,07 и 1,16 в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах соответственно. И, следовательно, последние показатели, а именно за 2014-2015 гг. – $Z < 1,23$, а это говорит о том, что риск банкротства у организации очень большой, т.к. благоприятным считается показатель $Z > 1,23$.

Таким образом, руководствуясь результатом проведенного анализа, надо отметить, что должна быть разработана программа и составлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия с целью недопущения банкротства и вывода его из «опасной зоны» путем комплексного использования внутренних и внешних резервов.

УДК 331.582:63

КУРАЕВ А.Б., студент (Туркменистан)

Научные руководители: **Базылев М.В.**, **Линьков В.В.**, канд. с.-х. наук, доценты

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОРЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Живой труд человека, являясь единственным фактором, обеспечивающим создание прибавочного продукта, представляет собой целесообразную деятельность, направленную на видоизменение предметов природы и создание качественной, конкурентоспособной продукции для удовлетворения собственных потребностей в жизнеобитании.

Процесс труда включает в себя следующие элементы: сам труд (направленная, благообразная деятельность) человека; эффективное