

**ТУРЧАНОВ С. О.**, кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент  
**СОЛЯНИК А. В.**, доктор сельскохозяйственных наук, доцент  
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

## **МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ ЗООИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Качество подготовки специалистов в значительной степени обусловлено системой деятельности студента во время его обучения в ВУЗе. Поэтому в стенах ВУЗа весьма важно научить студента видеть перспективу развития своей отрасли и решать практические задачи.

Сложным этапом учебного процесса для студентов очной и заочной форм обучения является выполнение курсовых проектов (работ), в особенности по технологическим дисциплинам. Как правило, выполнение курсовых проектов именно по этим предметам требует от студентов глубоких теоретических и практических навыков, которые не всегда приобретает особенно студент-заочник за весьма ограниченное время лекционного и лабораторно-практического курса. В связи с этим на кафедре свиноводства и мелкого животноводства БГСХА разработана принципиально новая методика выполнения курсовых проектов (работ) студентами очной и заочной форм обучения. Принципиальное отличие ее (на стационаре) от традиционной заключается в том, что в начале студент изучает дисциплину в полном объеме и сдает экзамен, и только после этого получает индивидуальное задание и всю необходимую методическую литературу для выполнения курсового проекта. Сбор данных для выполнения работы студент осуществляет по месту и за время прохождения технологической практики, после окончания, которой он представляет весь собранный им материал на кафедру, где, при необходимости, получает дополнительные консультации и таким образом под руководством преподавателя выполняет работу.

Для успешного написания курсового проекта студентами-заочниками, на наш взгляд, необходимо как можно ближе приблизить программу лабораторно-практических занятий (особенно при изучении технологических дисциплин) к предшествующему индивидуальному заданию по курсовому проектированию. Перед началом занятий каждый студент получает индивидуальное задание по курсовому проектированию, которое составляется на основе данных конкретных хозяйств республики, в результате чего практически каждый студент-заочник, под руководством преподавателя к концу лабораторно-практического курса заканчивает выполнение расчетной части курсового проекта. Все это способствует, практически 100% посещаемости студентами-заочниками лабораторных занятий, активной индивидуальной работе студентов. Опыт нашей работы показал, что при выполнении курсового проектирования по предложенной методике около 90% студентов дневной и заочной форм обучения сдают и успешно защищают курсовой проект (работу) в установленные деканатами сроки.