

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БЕЛОРУССКИХ И КИТАЙСКИХ МАЛЬЧИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ 7-13 ЛЕТ

Листопад И.В, Алешкевич В.Л, Азарова Е.А, Лю Либо (КНР)

Учреждение образования Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация

В статье приводятся данные, полученные в результате тестирования уровня развития физических качеств у белорусских и китайских мальчиков младших классов возраста 7-13 лет, тестируемых по тестам Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Введение. В последние годы специалистов в области теории и методики физического воспитания интересует уровень физической подготовленности школьников разных стран [1, 2, 3]. Между тем, научно-педагогические основы сравнительного анализа физического развития детей 7-13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике не получили глубокой научной проработки, способствующей активизации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение проблемы формирования физической культуры школьников данного возраста.

Актуальность. Необходимость преобразования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями развития общеобразовательной школы требует тщательного изучения уровня физической подготовленности мальчиков младших классов в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Предметом исследования являются методологические, организационно-методические и содержательные аспекты физического воспитания мальчиков младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике.

Цель исследования - выявить уровень развития физических качеств мальчиков младших классов в возрасте 7-13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Объект исследования: физическое развитие мальчиков 7-13 лет, обучающихся в младших классах в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что изучение уровня развития физических качеств мальчиков младших классов 7-13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике позволит внести рекомендации в организацию учебного процесса в школах.

Для достижения цели в работе поставлены следующие задачи:

1. Определить и провести сравнительный анализ уровня развития физических качеств у белорусских и китайских мальчиков младших классов 7–13 лет по физическим тестам Китайской Народной Республики и Республики Беларусь;

2. Провести сравнительный анализ уровня развития физических качеств (в процентном соотношении) у белорусских и китайских мальчиков младших классов 7-13 лет, тестируемых по физическим тестам Китайской Народной Республики и Республики Беларусь.

Новизна полученных результатов. Научная новизна и теоретическое значение работы состоит в том, что в ней впервые выявлен и проведен сравнительный анализ уровней развития физических качеств мальчиков младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике.

Практическая значимость полученных результатов. Результаты диагностики физической подготовленности мальчиков младших классов 7–13 лет в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике с дальнейшим сравнительным анализом полученных данных, могут быть использованы для индивидуализации процесса развития физических качеств, что в свою очередь будет способствовать более качественному планированию физической подготовки.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ планирующей документации;
- педагогическое тестирование;
- математическая обработка полученных данных.

Использование методов математической статистики позволило объективно оценить результаты исследований и провести их сравнительный анализ.

В исследовании принимали участие мальчики младших классов 7-13 лет СШ № 116, и 128 г. Минска (Республика Беларусь) и СШ № 18 и № 22 г. Пекина (Китайская Народная Республика). В тестировании участвовало по 150 белорусских и китайских мальчиков в возрасте 7-13 лет. В каждом из классов протестировано по 25 мальчиков в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике.

Тесты, применяемые для определения уровня развития физических качеств у мальчиков 1-6 классов Республики Беларусь:

1. Тест для определения уровня развития скоростных качеств (бег 30 м по прямой с высокого старта, с);
2. Тест для определения уровня развития координационных способностей (челночный бег 4 раза по 9 м, с);
3. Тест для определения уровня развития общей выносливости (с учетом класса обучения, бег по стадиону на дистанции длиной 500 м, 800 м, мин, с);
4. Тест для определения уровня развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, см);
5. Тест для определения уровня развития гибкости (наклон туловища вперед из положения «сед», см);
6. Тест для определения уровня развития силовых способностей (вис на согнутых руках на перекладине, учащиеся 1-4 классов и подтягивания на перекладине, кол-во раз – учащиеся 5 и 6 классов).

Тесты, применяемые для определения уровня развития физических качеств у мальчиков 1-6 классов Китайской Народной Республики:

1. Тест для определения уровня развития скоростных качеств (бег 50 м, с);
2. Тест для определения уровня развития силовой выносливости (поднимание и опускание туловища из положения «сидя на полу, ноги согнуты в коленях под углом 90°, руки за головой» за 1 мин, кол-во раз);
3. Тест для определения уровня развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места толчком двух ног, см) и прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту, кол-во раз);
4. Тест для определения уровня развития гибкости (наклон туловища вперед из положения «сед», см);
5. Тест для определения уровня развития общей выносливости (бег на стадионе по прямой, туда и обратно 8 раз по 50 м, мин, с).

Результаты исследования. В таблице 1 приводятся показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам, применяемым в Республике Беларусь.

Таблица 1. Показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам Республики Беларусь (мальчики РБ - №1, мальчики КНР - №2.)

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Пол	Бег 30 м, с				
Маль-и №1	12,5		7,69	10,6	
Маль-и №2				50,6	49,4
Прыжок в длину с места, см					
Маль-и №1	84,3	15,7			
Маль-и №2			87,6		12,4
Челночный бег 4 раза по 9 м, с					
Маль-и №1		30,5	69,5		
Маль-и №2				62,7	37,3
Вис на согнутых руках 1-4 кл. с, подтягивание 5-6 кл. - маль-ки, кол-во раз					
Маль-и №1		16,5	54,6	28,9	
Маль-и №2				59,9	40,1
Бег по стадиону, мин, с					
Маль-и №1		100			
Маль-и №2		12,3	87,7		
Наклон вперед из положения сидя на полу, см					
Маль-и №1	49,6	15,8	34,6		
Маль-и №2				67,2	32,8

В таблице 2 приводятся показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам, применяемым в Китайской Народной Республике.

Таблица 2. Показатели уровня развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам Китайской Народной Республики (мальчики Р.Б. - №1, мальчики КНР - №2.)

Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Пол	Бег 50 м, с				
Маль-и №1		17,6	82,4		
Маль-и №2				50,6	49,4
Бег туда и обратно 8 раз по 50 м, с					
Маль-и №1	57,4		42,6		
Маль-и №2			14,8	59,4	25,8
Прыжки со скакалкой за 1 минуту, кол-во раз					
Маль-и №1		27,2	72,8		
Маль-и №2				34,6	65,9
Прыжки в длину с места, см					
Маль-и №1	84,3	15,7			
Маль-и №2			87,6		12,4
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, кол-во раз					
Маль-и №1	19,3		112	69,5	
Маль-и №2				64,1	35,9
Наклон вперед из положения сидя на полу, см					
Маль-и №1	49,6	15,8	34,6		
Маль-и №2				67,2	32,8

Заключение. 1. Тесты, по которым определяется уровень развития физических качеств у белорусских и китайских мальчиков младших классов 7-13 лет различны, т. е. из шести тестов одинаковыми являются только два. Основное место в белорусской и китайской системах тестирования в возрасте 7-13 лет отводится определению уровня развития следующих физических качеств - быстроты, координационных способностей, гибкости и скоростно-силовой подготовленности.

2. Уровни развития тестируемых физических качеств у белорусских и китайских школьников имеют достоверные различия ($P < 0,05$), что указывает на то, что в младшем школьном возрасте существуют различия по параметрам развития физических качеств и функционального состояния.

3. На основании результатов проведенных исследований можно утверждать о том, что, уровень развития физических качеств в процентном соотношении у белорусских и китайских мальчиков 7-13 лет, тестируемых по тестам Китайской Народной Республики и тестам Республики Беларусь, у китайских мальчиков с первого по шестой классы был более высоким (в среднем на 67 %).

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. *Билатеральное регулирование онтогенетического развития человека* / Б. Г. Ананьев // *Проблемы общей, социальной и инженерной психологии* / Б.Г. Ананьев. – Вып. 2. Л., 1968. – С. 3 – 15.

2. Анохин, П. К. *Очерки по физиологии функциональных систем* / П. К. Анохин. – М.: Медицина, 1975. – 83 с.

3. Бальсевич, В. К. *Физическая культура для всех и для каждого* / В. К. Бальсевич – М.: Физкультура и спорт, 2003.

УДК 796.01

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухина Ю.Р., Горелкин С.И.

*Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина,
г. Белгород, Российская Федерация*

На сегодняшний день, в процессе образовательной деятельности, активно развивается возможность использования современной техники, основанной на достижении научного прогресса. Социальные, экономические, политические изменения наряду со сложившейся демографической обстановкой в стране вызывают необходимость в поиске новейших подходов поддержания активной позиции, направленной на укрепление и поддержании здоровья, поскольку здоровье - безусловная общественная ценность, составляющая национальную безопасность РФ [2]. Поэтому *актуальность* применения физкультурно-образовательных технологий определяется особенной ролью поддержания здорового образа жизни в развитии человека в целом [3].

В настоящее время модернизация в системе физического образования в России является следствием инновационных процессов в организации физического воспитания. Поэтому необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, учитывая индивидуальное состояние здоровья, а также физическое развитие, пол, двигательную подготовку, особенности развития физических качеств [1]. Именно это является основным требованием к организации занятия по физической подготовке.