

ную (популярную) и активную музыку непосредственно окажут влияние на группы двигательных, творческих и эстетических мотивов. Так как воспитательный мотив находится на низком уровне значимости и при этом студентки не стремятся превозмочь себя, а наоборот отдают предпочтения более легким видам деятельности, после которых не чувствуют слишком сильной усталости, воспитание самоконтроля и выносливости может происходить не только с помощью соревнований и подвижных игр, а также с применением современного спортивного инвентаря (рис.2).



Рисунок 2 – Студентки ФСК БГУ на практических занятиях по физической культуре (2020)

Таким образом, учитывая основные мотивационные критерии и приоритеты современных студенток, специфику их будущей профессии сделать корректировать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Физическая культура», а также сделать пребывание молодежи на занятиях по физической культуре более увлекательным и полезным для телесного развития.

Литература:

1. Наговицын, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в ВУЗе / Р.С. Наговицын // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 8. – С. 293–298.
2. Юрченя, И.Н. Мотивационные приоритеты и улучшение качества физического воспитания студентов специального учебного отделения / И.Н. Юрченя, С.Н. Запольская // *Вопросы физического воспитания студентов: сб. научн. ст.* – Мн.: БГУ, 2016. – с. 32-37.

УДК 796.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Матеша Д.С., научный руководитель Васильев.А.А.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Физическое воспитание является одним из важнейших аспектов физической культуры, преподаваемой в начальных, средних, высших и других учебных заведениях, основанной на стандартах и включающей в себя контрольные показатели физической активности учащегося. Физическое воспитание предназначено для развития двигательных навыков, знаний и навыков ведения здорового образа жизни, физической подготовки, спортивного мастерства, самоэффективности и интеллекта. Это способ развития необходимых для полноценной жизни физических упражнений, предназначенных для детей и подростков, для развития их пригодности, двигательных умений и моторики.

Рассмотрим актуальные проблемы физического воспитания студентов, причины, по которым молодые люди все реже занимаются спортом и то, как решить данные проблемы. Одним из важных аспектов участия молодежи в спорте является достижение баланса между спортом и другими видами деятельности. Исследования показывают, что более высокие результаты развития достигаются молодыми людьми, которые проводят время в мероприятиях,

отличных от их доминирующих видов спорта. Это не обязательно количество мероприятий, в которых участвует молодежь, а скорее, что они имеют какую-либо другую альтернативу за пределами спорта.

На сегодняшний день достоверно доказано, что уровень нашей физической активности напрямую влияет на состояние нашего здоровья. Поэтому в современном мире для того, чтобы сохранить и укрепить своё здоровье человек должен вести активный образ жизни. К сожалению, далеко не каждый осознает это и старается постоянно заниматься физической культурой и спортом. Каждый третий ребенок страдает избыточным весом и ведет сидячий образ жизни. Такая статистика набирает обороты с каждым годом, процент малоактивных детей возрастает. Об этом также свидетельствует увеличение количества травм во время занятий спортом. Причин этому множество это низкая популярности занятий физической культурой и спортом в современном обществе, слабая осведомленность человека о пагубных последствиях недостаточной активности, отсутствия свободного времени и банальной лени. Для юношей и девушек формирование привычек, жизненных принципов и взглядов происходит именно в студенческие годы, поэтому если молодой человек в период студенчества не будет иметь активную жизненную позицию и заниматься физической культурой, тем самым, не выработает положительного отношения к активному образу жизни, то, скорее всего такая тенденция будет наблюдаться и в будущем, что в конечном итоге приведет к целому ряду негативных последствий для его организма.

Физически активные занятия у студентов, как правило, отходят на второй план, уступая место учебной или же иной деятельности. В итоге студенты не только не уделяют должного внимания таким занятиям вне учебного заведения, но и даже пропускают обязательные занятия в университете. Каждый студент хотя бы раз пропускал занятия по физической культуре, при этом на вопрос о причине, побудившей прогулять студенты в большинстве своем называют состояние здоровья или же усталость от прочих занятий, не говоря уже о том, что по этой же причине студенты вообще не посещают занятия по физической культуре.

Ежегодные медицинские осмотры показывают, что уровень здоровья студентов находится на довольно низком уровне, постоянно растет число освобожденных от занятий и отнесенных к специальной медицинской группе по состоянию здоровья. Одним из основных факторов, объясняющий плохое состояние здоровья студентов, является как раз недостаточный уровень физической активности

Студенты, сталкиваясь с большими учебными нагрузками, пренебрегает занятиями физической культурой, стараясь сосредоточиться на учебной деятельности, непрерывное выполнение которой, приводит к понижению процента восприятия информации и большему числу профессиональных ошибок, и как следствие может привести к депрессии, а иногда и к более серьезным психическим заболеваниям. Научно доказано, что недостаточный уровень физической активности на фоне высоких умственных нагрузок является одной из главных причин, вызывающих синдром хронической усталости.

Большинство студентов, поступаая в вузы, не имеют четких спортивных интересов и потребностей, представлений о значимости физической культуры в системе профессиональной подготовки. Это объясняет необходимость теоретического курса в процессе физического воспитания студенческой молодежи. Студенты имеют вербальный интерес к физической культуре и спорту как средству оздоровления, что не гарантирует их добросовестного отношения к физической культуре как учебной дисциплине. Для многих студентов основным мотивом посещения занятий остается необходимость получения зачета. Поэтому обязательные (урочные) формы занятий сохраняют свою актуальность.

Важна стабильность и продолжительность участия в спорте молодежи. Большую роль играет структурированность физической активности в университете. В вузовском образовании основная цель заключается в развитии когнитивного потенциала учащегося в смысле изучения знаний по академическим дисциплинам. Эта цель диктует учебную среду, в которой сидячее учебное поведение считается подходящим и эффективным и вознаграждается. Физическое воспитание как часть образования дает единственную возможность для всех де-

тей узнать о физическом движении и заниматься физической активностью. Как уже отмечалось, его цель и место в вузовском образовании изменились с первоначальной направленности на преподавание гигиены и здоровья на воспитание детей в отношении многих форм и преимуществ физического движения, в том числе спорта и физических упражнений.

Ученые классифицируют причины, которые мешают учебным заведениям осуществлять качественные программы физической культуры как институциональные (вне контроля учителей), так и связанные с преподавателем (связанные с поведением учителей). Многие из них изучили перспективы преподавателей в отношении того, почему дети не занимались ежедневным физическим воспитанием. Они определили три категории причин: более низкий приоритет для физического воспитания по отношению к другим предметам, отсутствие показателей эффективности физической активности и отсутствие достаточной инфраструктуры.

Качественные программы профессионального развития являются неотъемлемым компонентом как начинающих, так и опытных учителей для обеспечения непрерывного предоставления качественного физического образования. Физическое воспитание - это официальная область образования, основанная на ценности человеческого здоровья, в особенности молодого поколения, и она включает оценку в соответствии со стандартами и современными ориентирами этой области. В заключение хотелось бы сказать, что значимость проблемы здоровья студенческой молодежи определяется ее государственной важностью, так, как только здоровое в физическом и нравственном отношении поколение может обеспечить прогрессивное социальное развитие государства, его безопасность и международный авторитет. Спорт и отдых должны стать неотъемлемой частью жизни студентов, несмотря на тревожные признаки в молодежной спортивной культуре. Спорт обеспечивает среду для физической активности, развития коммуникативных способностей и обучения навыкам развития во всех областях. В наше время из-за проблем со здоровьем, весом, физической активностью в детском возрасте активизация деятельности имеет жизненно важное значение для здоровья и благополучия студентов. Многочисленные преимущества для здоровья детей всех возрастов, которые участвуют в физической активности, также документированы, о чем свидетельствуют статистики, опросы и даже законы относительно физического воспитания. Кроме того, многие государственные и частные организации предложили инициативы, направленные на разработку комплексной школьной и студенческой программы, ориентированной на учебное плановое физкультурное образование. Как крупнейшее учреждение, в котором студенты проводят более половины своих часов бодрствования в учебные дни, институты могут играть ключевую роль в повышении уровня физической активности учащихся, обеспечивая доступ для всех к качественному физическому воспитанию.

Литература:

1. Буркова, О.В. *Пилатес-фитнес высшего класса*/ О.В. Буркова, Т.С.Лисицкая. Москва: Попурри, 2005. –207 с.
2. Возисова, М.А. *Компетенции безопасности туристической деятельности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры* /М.А. Возисова, Т.Н. Шутова, Т.В. Буянова, В.А. Зайцев// *Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.* – 2018. - №1. – С. 20-27.
3. Зайцев, В.А. *Известия тульского государственного университета* / В.А. Зайцев, Т.Н. Шутова, С.М. Носов, Т.В. Буянова // *Физическая культура. Спорт.* – 2018. – №1. – С.55-60.
4. Костюнина, Л.И., Назаренко Л.Д., Ключникова С.Н. *Системно-структурный подход к развитию ритмичности в оздоровительной аэробике: Монография.* М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.
5. Кулинкович, Е. К. *Спортивные специализации и отношение студентов к физическому воспитанию*/Е.К.Кулинкович // *Человек, здоровье, физическая культура на пороге XXI столетия: материалы Международ. науч.-практ. конф.* Брест: БрГУ, 1999, – С. 169–171.