

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Шилько А. А., научный руководитель Сучков А. К.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Актуальность статьи обусловлена проблемами, связанными с повышением уровня физической подготовленности обучающихся учреждений высшего образования, а также уровнем развития составляющих его физических качеств. Наиболее актуальным решение указанных проблем будет в процессе физической подготовки обучающихся, будущая производственная деятельность которых зачастую связана с неблагоприятным влиянием внешних и внутренних факторов, например – работа в агропромышленном комплексе. Для выпускников, на профессиональную деятельность которых негативные факторы не оказывают столь существенного влияния, повышение уровня физической подготовленности является залогом их работоспособности, укрепления здоровья и творческого долголетия.

Цель статьи – привлечение внимания специалистов физического воспитания в учреждениях высшего образования к существенной проблеме современного образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» – повышению уровня физической подготовленности обучающихся.

Материал и методы. Для поиска возможных решений проблемы повышения УФП обучающихся мы провели исследования в учреждении высшего образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины», где обучаются студенты – будущие специалисты агропромышленного комплекса с различными условиями производственной деятельности. В нашем исследовании мы применяли следующие методы: анализ документов, наблюдения за практиками обучающихся, анкетирование выпускников, беседы со специалистами агропромышленного комплекса. Объектом исследования являлось физическое воспитание обучающихся учреждений высшего образования. Предметом исследования – процесс повышения уровня физической подготовленности обучающихся различных специальностей учреждения высшего образования аграрного профиля посредством вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура».

Результаты и их обсуждение. Достижению необходимого уровня физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности обучающимися учреждений высшего образования аграрного профиля уделяется должное внимание, что для будущих специалистов агропромышленного комплекса имеет особое значение в связи с необходимостью учета ряда неблагоприятных производственных условий, которыми являются: нестабильный рабочий график, удаленность производственных участков, различные погодные условия, наличие вредных объектов, определенная доля ручного труда, и т.п. В то же время, процесс физической подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности осложняется возможной тенденцией к снижению уровня развития их физических качеств (составляющих уровня физической подготовленности), связанной с рядом факторов, среди которых – снижение уровня здоровья молодежи, снижение их двигательной активности и т.п. Это подтверждают проводимый нами анализ литературных источников [1, 2], а также собственные исследования [3, 4], что обуславливает необходимость разработки эффективных методик повышения уровня физической подготовленности обучающихся и их интеграции в профессионально-направленную физическую подготовку. Профессиональная направленность учебной дисциплины «Физическая культура» обусловлена принципом компетентного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направлен-

ных на усиление его практикоориентированности. В связи с этим, для каждой специальности (группы специальностей) рационально определять соотношение компонентов как в комплексе «физическая подготовленность», так и в ее составляющей – «физические качества». Затем, в процессе физической подготовки обучающихся к их предстоящей работе по специальности совершенствованию выявленных профессионально значимых физических качеств следует отдавать приоритет. Проведенные нами исследования показали, что, как и в прошлые десятилетия, современным выпускникам учреждений высшего образования аграрного профиля требуется достаточно высокий уровень развития физических качеств. Так, например, для специалистов агропромышленного комплекса, профессиональная деятельность которых связана с возможным влиянием указанных выше неблагоприятных факторов, профессионально значимыми физическими качествами являются выносливость и сила [5]. Однако, как показывает практика, для эффективного повышения уровня физической подготовленности обучающихся на основе приоритетного развития выносливости и силы не является достаточным овладение традиционным курсом «Физическая культура» с выполнением унифицированных зачетных норм и требований. Эту задачу в современных условиях следует решать на основе формирования учебной дисциплины инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантная составляющая формирует у обучающихся их базовую физическую культуру. Вариативная часть позволяет индивидуализировать связанные между собой процессы обучения и воспитания. Принцип вариативности личностно-ориентированного обучения предполагает разнообразие содержания и форм образовательного процесса, предоставление образовательного выбора, как педагогам, так и самим обучающимся [6]. Исходя из этого, решать современные образовательные и воспитательные задачи следует на основе общих требований к формированию социально-личностных компетенций выпускника, определяемых принципами гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования. Из всех перечисленных принципов, принцип гуманизации, по нашему мнению, является приоритетным, т.к. он обеспечивает личностно-ориентированный характер образовательного процесса, а также творческую самореализацию студента. Основываясь на этом принципе, необходимо в возможно большей мере предоставлять обучающимся право выбора вида (нескольких видов) спорта на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура», мотивируя их тем самым к физическому самосовершенствованию.

Вместе с тем, при формировании личностно-ориентированного и профессионально направленного образовательного процесса возможны некоторые противоречия, например между требованиями социального заказа на подготовку специалистов с высшим образованием и развитием индивидуальных особенностей обучающихся, между их потребностями и возможностями; между обязательным и вариативным компонентами учебной дисциплины «Физическая культура», и т.п. Примером может послужить тот факт, что, традиционные средства развития выносливости (циклические виды спорта) не всегда бывают востребованы обучающимися по ряду причин, а тренировочные средства ряда популярных в студенческой среде видов спорта (баскетбол, армрестлинг, борьба) не ориентированы на достижение высокого уровня указанного профессионально-значимого для ряда специальностей физического качества. Вследствие этого, мотивация к профессионально направленным учебным занятиям по «Физической культуре» снижается, отрицательно влияя на эффективность образовательного процесса, что вместе с экологической обстановкой, низкой двигательной активностью современной молодежи, другими объективными и субъективными факторами является причиной недостаточного уровня физической подготовленности обучающихся.

Разрешение указанных противоречий возможно на основе интеграции указанных выше принципов компетентностного подхода и гуманизации, т.е. разработке личностно-ориентированного и профессионально направленного вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура». Гуманистическая составляющая обусловлена использованием на учебных занятиях по «Физической культуре» тренировочных средств популярных в молодежной среде, востребованных у обучающихся учреждений высшего образования ви-

дов спорта, которые и будут являться вариативным компонентом учебной дисциплины. Профессиональную же направленность вариативного компонента будет обеспечивать разработанная для каждой конкретной специальности методика повышения уровня физической подготовленности обучающихся на основе приоритетного развития профессионально значимых для их будущей работы по специальности физических качеств.

Заключение. Для создания условий эффективной физической подготовки обучающихся учреждений высшего образования к предстоящей профессиональной деятельности, образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» следует компоновать личностно-ориентированным и практико-ориентированным вариативным компонентом, содержание которого (вид спорта) будет отвечать потребностям и желаниям обучающихся в физическом самосовершенствовании, а его структура будет способствовать решению частной задачи физического воспитания – повышению уровня физической подготовленности обучающихся (приоритетное совершенствование профессионально значимых физических качеств), обеспечивающего физическую готовность выпускников к работе по специальности.

Литература:

1. Кряж, В. Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // *Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год в 2 ч., Минск, 12–20 апр. 2011 г.* / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.

2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.

3. Сучков, А.К. Особенности формирования физической подготовленности студентов к предстоящей профессиональной деятельности (на примере учреждений высшего образования аграрного профиля) / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маішэрава* – 2018. – № 4. – С. 92–98.

4. Сучков, А.К. Моделирование образовательного процесса на основе использования вариативного компонента в учебной дисциплине «Физическая культура» / А. К. Сучков, Е. П. Казимиров, А. А. Васильев // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маішэрава* – 2020. – № 4. – С. 91–97.

5. Краснов, В. П. Физическое воспитание трудящихся агропрома / В. П. Краснов. – Киев: Здоровья, 1990. – 118 с.

6. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е.Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А. Котло // *Теория и практика физической культуры*. – 2007. – № 6. – С. 57–59.

УДК 378:613.71-057.87

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ

Сучков А. К., Мартынова Е. И.

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. В литературных источниках широко представлены данные, свидетельствующие о необходимости совершенствования процесса физической подготовки студентов к условиям предстоящей профессиональной деятельности – профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), что свидетельствует об актуальности наших исследований.