

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гусарова Е.Ю., Симакин В.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

В современной системе российского профессионального образования одной из главных проблем является вопрос мотивации студентов, обучающихся в учреждениях СПО (колледжах). Нами были рассмотрены мотивационные аспекты, которыми руководствуются студенты при посещении занятий физической культурой. Целью данного исследования является выявление основных причин мотивации у студентов к посещению занятий физической культуры, а также выявление путей дополнительной мотивации для более эффективного получения студентами физического воспитания.

Занятия физической культурой имеют большое воспитательное значение, так как данный вид культуры способствует укреплению здоровья, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленных перед занимающимся целей и задачами, особенно, если занимающийся посещает занятия по физической культуре систематически. Данный вид занятий помогает развить и поддерживать физические качества на должном уровне. В учреждениях среднего профессионального образования курс по физической культуре проходит в течении всего учебного года, делясь на два семестра с проведением дифференцированного зачета в конце каждого семестра, и является основной формой физической подготовки.

В настоящее время современные реалии требуют развитых специалистов способных выдерживать трудности и решать сложные задачи. Не смотря на данную потребность, будущие молодые специалисты считают, что занятия физической культурой являются для них пустой тратой времени, и вместо посещения данной дисциплины, думают о том, чтобы уйти домой по раньше, не понимая, что теряют возможность получения необходимой двигательной активности и поддержать уровень физической подготовленности, который требует от них будущая профессия. В связи с чем возникает проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Для более углубленного изучения данного вопроса мотивации к занятиям физической культурой у молодых специалистов, был проведен опрос, основанный на методике А.В. Шаболтаса «Мотивы занятий спортом» [1], в котором приняло участие 30 студентов СПО, в возрасте от 17 до 24 лет. Опросник состоял из 7 блоков, каждый из которых представлял категорию мотивации к занятию. Все варианты были составлены в 28 пар, участникам предлагалось выбрать один из вариантов в паре и оценить степень того, насколько выбранное суждение им подходит. После чего все ответы были переведены в систему баллов и каждый вариант был оценен.

Первый блок назывался мотив социального самоутверждения, заключавшийся в утверждении «Я занимаюсь физической культурой, так как добиваюсь успехов. Было выявлено, что мотивация во время занятий физкультурой приятно быть в центре внимания и повышать свой престиж, меньше всего движет опрошенными, в среднем за него проголосовали 48 раз, что составляет 6,3% от общего количества студентов, также после оценки актуальности данный мотив набрал меньше всего баллов - 76 (6%). Данный показатель говорит нам о том, что студенты стесняются быть в центре внимания на занятиях физической культуры. Решением данной проблемы является более частое применение потокового метода во время проведения занятий, а также показ выполнения упражнений студентами, а преподавателем.

Второй блок назывался мотив достижения успеха в спорте и спортивно-познавательный мотив. Студенты выбрали данный мотив 71 раз, что составило 9,4%. Мотивы заключаются в суждениях: «Я занимаюсь физической культурой, чтобы развивать и поддерживать достигнутый уровень развития физических качеств, а также добиться поставленной передо мной цели» и «Я хочу разбираться в вопросах техники выполнения физических упражнений и тактики спортивных игр, принципах учебного занятия». Полученные результаты по данному блоку составили 80 баллов и 102 балла, соответственно. Данные показатели говорят нам о том, что студенты хотят получать больше теоретических знаний о технике упражнений в отличие от поддержания физических качеств. Данные результаты объясняются тем, что в учреждениях СПО нет теоретических занятий (лекций) по дисциплине «Физическая культура», проводятся только практические занятия, поэтому у студентов возникает потребность в теории, чтобы знать зачем они выполняют то или иное двигательное действие.

Третий блок назывался гражданско-патриотический мотив. Опрашиваемые выбрали данный ответ 73 раза, что составляет 9,7% от всех ответов, после обработки ответов, мы получили результат 107 баллов. Смысл мотива заключен в следующем высказывании: «Если я буду регулярно заниматься, то смогу показывать высокие спортивные результаты». Студенты верят в то, что, занимаясь физической культурой они смогут показывать высокие результаты. Студенческой сфере это распространенная ошибка, опрашиваемые не различают понятий «Физическая культура» и «Спорт». Отсюда и разочарования студентов в физической культуре, когда они не получают должного эффекта. Для решения данной проблемы необходимо проводить лекционные занятия по физической культуре для просвещения будущих специалистов.

Четвертый блок называется мотив подготовки к профессиональной деятельности, заключался в высказывании: «Достичь хороших результатов в учебе и работе возможно, только, если я буду здоров и физически развит, чему содействует физическая культура». Высказывание было выбрано 106 раз, что равняется 14% от общего числа. Отвечающими мотив был оценен на 167 баллов. Данные ответы позволяют нам понять, что студентов мотивирует мысль о том, что, если они будут физически развиты, их ждет успех в профессиональной деятельности.

Пятый блок назывался мотив эмоционального удовольствия. Данному блоку соответствовало высказывание «Я получаю радость от занятий физической культурой, так как могу двигаться и испытывать напряжение. Меня это воодушевляет и поднимает настроение» Респонденты оценили его на 205 баллов, а выбрали 116 раз что составляет 15,3%. Мы можем сказать, что одной из мотиваций для студентов является само занятие физической культурой, так как оно доставляет удовольствие занимающимся.

Шестой блок назывался мотив физического самоутверждения, он выражался в высказывании: «Я занимаюсь физической культурой, потому что хочу развиваться физически и закалить свой характер. Не хочу набирать излишний вес и стать ленивым, хочу быть здоровым». Высказывание выбрали 132 раза, что приравнивается к 17,5%, респондентов оценили данный блок на 243 балла. Руководствуясь полученными данными, мы приходим к выводу, что студенты переживают за свое тело и данный факт мотивирует их заниматься физической культурой.

Седьмой блок назывался рационально-волевой мотив. Данный блок набрал 283 балла, за него проголосовали 139 раз, что составляет 18,4%. Высказывание, представляющее данный мотив заключалось в выражении: «Я занимаюсь физической культурой, чтобы отдохнуть от умственной (сидячей) работы, чтобы получить прилив сил, поэтому спорт для меня— хобби. Спортивные результаты интересуют меня в меньшей степени». Из данных результатов следует, что студенты ходят на физкультуры, чтобы сделать себе умственную разгрузку и отвлекаться.

Основываясь на полученных результатах, мы можем сказать, что занятия физической культурой выступают для респондентов средством отдыха, расслабления и укрепляют здоровье. Для повышения мотивации к занятиям у студентов, по-нашему мнению, стоит донести

до студентов значимость изучения и занятия физической культуры, с применением лекционным материалом, которые привлекут внимание к предмету, расскажут подробнее о пользе и влиянии на организм, а также стоит включить информацию о том, как влияет отсутствие занятий на здоровье. В ходе анализа нами были выявлены основные причины мотивации у студентов средних образовательных учреждений, а также разработаны некоторые рекомендации по повышению дополнительной мотивации студентов, которые увеличат количество занимающихся, осознающих важность и значимость данного предмета в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Литература:

1. Ильин, Е. П. *Мотивация и мотивы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.П. Ильин. - СПб. : «Питер», 2011. – 209 с.*

УДК 736.21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Дударук Е.С., научный руководитель **Казимиров Е.П.**

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из приоритетных задач национальной политики нашего государства является укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения. Эту задачу предполагается решить через программу построения новых спортивных объектов, отвечающих требованиям мировых стандартов с привлечением к занятиям физической культурой и спортом большего количества детей и подростков, при этом акцентируя внимание на расширение сферы влияния данной деятельности к проблеме воспитания здорового образа жизни. Как известно, воспитание физических качеств основывается на постоянном стремлении сделать сверх возможного для себя, удивить окружающих своими способностями. Но для этого со времени рождения нужно постоянно и регулярно выполнять правила правильного физического воспитания. Основным этапом в воспитании этих способностей является образовательный период в жизни человека (7-25 лет), в течение которого происходит закрепление нужного научного материала для его дальнейшего применения в жизни (высокопроизводительному труду). На практике стоит отметить, что заинтересовать школьника намного проще, чем студента. Но не стоит забывать, что привычки, стереотипы поведения, а в нашем случае – желание и интерес заниматься физической культурой и спортом, прививается с раннего возраста. Главная специфическая особенность воспитательной деятельности взрослого человека заключается в том, что освоение новых знаний происходит на основе практического к ним отношения. Знание, которое осваивается студентом, оценивается им, прежде всего, как средство решения проблем и задач, возникающих в ходе практической деятельности. Специалисты в обучении и воспитании студентов должны видеть в этом важные отличительные детали, где ведущая роль данного процесса сохраняется за самим студентом. Воспитание – это совместная деятельность субъектов образовательного процесса и выделяет 5 специфических характеристик:

1. Осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью.
2. Обладание запасом жизненного (бытового), профессионального и социального опыта, который становится все более важным источником воспитания его самого и его сокурсников.
3. Стремление в своей готовности, с помощью учебы, решить жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей.