

В ходе спортивно-массовой работы студенты и курсанты осваивают различные, в том числе прикладные, виды спорта. Студенты, занимающиеся спортом, способны выполнять большой объем высокоинтенсивной физической нагрузки, устремлены к повышению спортивного мастерства и к победе в соревнованиях. Занятия спортом связаны с большим психическим напряжением, повышенной ответственностью за честь своего университета.

Таким образом, спортивно-массовая работа, организованная кафедрой физического воспитания и спорта, а также спортивным клубом совместно с другими структурными подразделениями УВО, открывает возможности для реализации потенциала обучающихся, нравственного и духовного обогащения, оказывает значительное влияние на профессиональное становление молодых специалистов.

Литература:

1. *Физическая культура: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования / сост.: В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2017. – 33 с.*

2. *Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.*

3. *Теория и методика физического воспитания: учеб. пособие / А. Г. Фурманов [и др.]; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск: РИВШ, 2021. – 492 с.*

4. *Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.*

5. *Янович, Ю. А. Особенности физического воспитания студентов и курсантов под влиянием интеграционных процессов в сферах образования и экономики / Ю. А. Янович, Ю. И. Масловская, Л. В. Кудина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 62–69.*

УДК 316.613.5-055.25:796.015.6

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ «МУЖСКИМИ» ВИДАМИ СПОРТА

Позняк Ж.А., Позняк В.Е.

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь

Введение. Неоспорим тот факт, что большинство видов спорта было разработано для мужчин. Если взглянуть на историю формирования спорта, то мы убеждаемся в том, что правила соревнований и нормативы спортивных дисциплин создавались именно под влиянием характеристик мужского организма: выносливость, общая физическая сила, психические особенности поведения и развития. Женщины же переняли типично мужские тренировки, а в некоторых видах спорта даже характер поведения, при всем этом привнесли свои инновации в данную стезю.

Ситуация, возникшая в настоящее время в отношении изначально «мужских» видов спорта и женщин в них, требует научного исследования. Так специалисты в этой области, исследуя спортивную карьеру женщин установили: раннее начало спортивной карьеры, достижение вершины и прекращение активного занятия спортом (Л.И. Лубышева, Н.Б. Стамбулова); их переживании за нестабильные результаты, о необходимости распределения сил на весь соревновательный сезон (Н.Л. Ильина); черты сочетающиеся, в отличии от мужчин-спортсменов, занятия спортом и учебу, достаточно легкое окончание спортивной карьеры.

При этом исследователи отмечают, что из спорта девушки чаще всего уходят из-за вступления в брак или рождения ребенка, из-за травм, спортивных неудач, болезни, желания получить высшее образование, а также разочарования в спорте (З.А. Гасанова) [1, 2, 3, 4, 5].

Для того чтобы найти убедительный ответ необходимо проведение серьезных исследований в различных областях науки женского спорта. Без них здесь, скорее всего, не удастся освободиться от господства субъективно-личностных суждений.

Цель исследования – определение особенностей социально-психологических аспектов девушек, занимающихся «мужскими» видами спорта.

Материал и методы. В педагогическом исследовании приняло участие 30 девушек, занимающихся в спортивных секциях Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, средний возраст составил $22,7 \pm 2,8$ лет. Экспериментальная группа (ЭГ) – спортивные единоборства (дзюдо, бокс, вольная борьба) (n=12), армреслинг (n=9), мини-футбол (n=9), спортивной квалификации от второго разряда до мастера спорта.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В результате педагогического эксперимента установлено, что большинство спортсменок из полных семей: спортивные единоборства – 66,7 %, армреслинг – 77,8 % и мини-футбол – 66,7 %. Есть девушки и из многодетных семей: спортивные единоборства – 44,4 %, мини-футбол и армреслинг – 11 %. Кроме этого, получено, что у большинства девушек в семье есть старшие братья (рисунок 1).

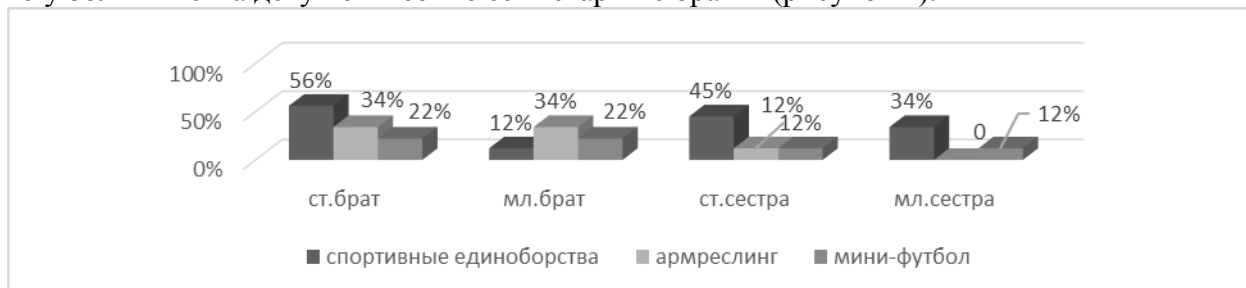


Рисунок 1 – Количество братьев и сестер у исследуемых респондентов (%)

Определено, что в семьях девушек, которые занимаются «мужскими» видами спорта, главной семьи, в 64 % случаев, является мать, отец – 30 %, нет лидера – 6 %.

Выявлено, что семьи исследуемых спортсменок относятся к среднему уровню достатка (91%). Результаты показали, что на вопрос: «Как часто покупаются вещи?» ответили: редко – 55,6 %, периодически – 14,8 %, по необходимости – 18,5 %, часто – 11,1 % (рисунок 2).

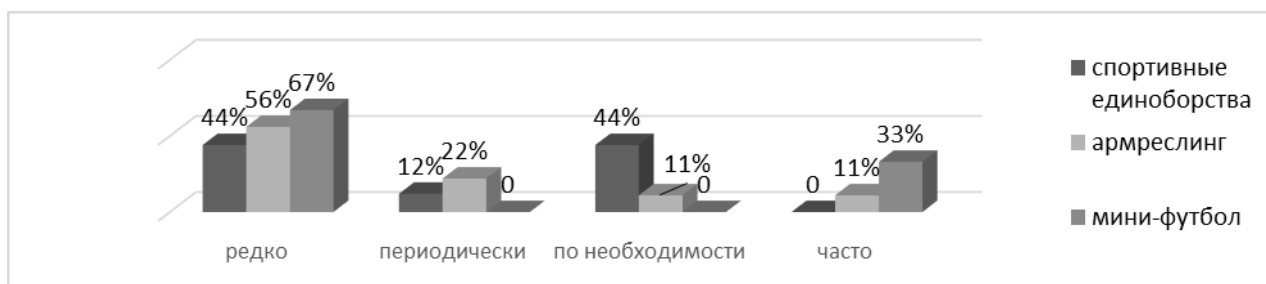


Рисунок 2 – Результат ответов респондентов на вопрос: «Как часто покупаются вещи?» (%)

В анкете был поставлен вопрос: «Занимались ли спортом родители?». Было получено, что в большинстве родители занимались теми видами спорта, которые выбирали респонденты.

Как показало исследование спортсменки начали заниматься спортивными единоборствами в разные возрастные периоды (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Когда вы начали заниматься «мужским» видом спорта?» (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %		
	Спортивные единоборства, %	Армреслинг, %	Мини-футбол, %
Возрастные периоды			
Младший школьный возраст	33	-	-
Средний школьный возраст	33	-	12
Старший школьный возраст	12	-	55
Студенческие годы	22	100	33

При этом с помощью анкетирования было выявлено, что «мужскими» видами спорта спортсменки предпочитают начинать заниматься в более старшем возрасте, имея за «спиной» уже спортивную карьеру не «мужских» видов спорта, таких как гимнастика, спортивные игры, зимние виды спорта, легкая атлетика.

Отметим, что в такой вид спорта как единоборства девушек привели мужчины: отцы и братья, а вот девушки в армреслинг и футбол шли самостоятельно и при поддержке друзей.

На вопрос, почему вы решили заняться столь нетрадиционным для женщин видом спорта, были получены следующие ответы: желание укрепить здоровье (14 %), получить больше общения с противоположным полом (13 %), повысить уровень самооценки (23 %), приобрести уверенность в себе и своих возможностях (24 %), достичь высоких спортивных результатов (26 %).

Учитывая, что для девушки важно мнения о том, как она выглядит, а также то обстоятельство, что спорт может повлиять на внешность спортсменки, было проанализировано их субъективное мнение об оценке своей внешности и влияние на нее занятием спортом. И вынесено на обсуждение понятие «женственности» (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты оценки девушками своей внешности (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %		Армреслинг, %		Мини-футбол, %	
	да	нет	да	нет	да	нет
Показатели						
Приветливость, вежливость	89	11	100	-	100	-
Приятные формы телосложения	88	12	100	-	66	34
Сексуальность	100	-	100	-	100	-
Красивая походка	88	12	88	12	56	44
Мягкие черты лица	100	-	77	23	100	-
Улыбчивость	88	12	88	12	100	-

Таким образом, по мнению девушек женственность – это приветливость, вежливость 96 %, приятные формы телосложения 85 %, сексуальность 100 %, модный стиль одежды 22 %, мягкие черты лица 92 %, улыбчивость 92 % опрошенных спортсменок. В тоже время удовлетворены своей женственностью 67 % спортсменок, 30 % респондентов убеждены, что их женственность нуждается в коррекции, и только 3 % убеждены, что они не обладают таким качеством, как женственность.

Высоко оценивают спортсменки значимость спорта в формировании личностных качеств. Так большинство спортсменок (85%) утверждают, что они уверены в себе, являются лидерами (60 %) и могут постоять за себя в трудные минуты жизненных ситуаций (75 %), не одна из опрошенных не считает, что спорт повлиял на развитие таких личностных качеств как жестокость и агрессивность (таблица 3).

Таблица 3 – Самооценка личностных качеств девушек-спортсменок, занимающихся «мужскими» видами спорта (%)

Виды спорта	Спортивные единоборства, %		Армреслинг, %		Мини-футбол, %	
	да	нет	да	нет	да	нет
Показатели						
Уверенность в себе	88	12	77	23	45	55
Лидерство	44	56	33	67	33	77
Целеустремленность	88	12	100	-	100	-
Собранность	34	66	77	23	100	-
Дисциплинированность	34	66	77	23	100	-
Терпение	100	-	100	-	100	-
Устойчивость к любым жизненным ситуациям	78	22	68	32	65	-
Могу постоять за себя в трудных жизненных ситуациях	100	-	77	23	100	-
Жестокость	-	100	-	100	-	100
Агрессивность	-	100	-	100	-	100

Заключение. Неоспорим тот факт, что занятия «мужскими» видами спорта, в том числе и спортивными единоборствами, привлекают все большее число представительниц женской половины человечества. Воздействие в данном случае на женский организм продолжает изучаться ведущими специалистами этой области, однако развернутый критический анализ требует отдельного исследования. Тем не менее, на наш взгляд, желание девушек участвовать в спортивной деятельности наравне с мужчинами является веянием времени и остановить прогресс на сегодняшний день невозможно.

Литература:

1. Гасанова, З. А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З. А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 18-21.
2. Женщина в современном спорте высших достижений («Круглый стол») / Л. И. Лубышева, Л. Г. Шахлина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №10. – С. 58-63
3. Лубышева, Л. И. Женщина и спорт: социальный аспект / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 13-16.
4. Сенаторова, О. Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О. Ю. Сенаторова. – М., 2006. – 23 с.
5. Талай, В. А. Влияние занятий «мужскими» видами спорта на биообщественную структуру женщин / В. А. Талай, Ж. А. Позняк // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 1 (90). – С. 107–113.

УДК 796.011.3

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Потрубейко Е. В., Почтар М. С., Зенкевич В. Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

Соревновательная деятельность является сферой проявления возможностей человека. С другой стороны, соревновательная деятельность направлена на удовлетворение потребностей людей. Во-первых, это повышает мотивацию, предоставляя студентам эмоционально (а в случае физического воспитания также и физически) увлекательные задачи, а во-вторых,