

особой экономической зоны, налоговые и таможенные преференции. По мнению экспертов, парк имеет огромный потенциал развития. Еще одним направлением развития двусторонних отношений с целью привлечения прямых иностранных инвестиций является китайско-белорусское межрегиональное сотрудничество. Оно предполагает проведение Дней городов и провинций, организацию выставок-ярмарок, бизнес-форумов и др. По мнению специалистов, проекты, предлагаемые китайской стороной для реализации, тщательно продуманы и направлены на получение прибыли в краткосрочном периоде.

Заключение. По результатам проведенных исследований можно сделать выводы: развитие сотрудничества Республики Беларусь и КНР имеет важное значение для обеих стран; в последние годы происходит увеличение объема внешней торговли, реализуются совместные проекты; наличие отрицательного сальдо внешней торговли свидетельствует о том, что структура товарного экспорта нуждается в изменениях; достижение положительных результатов экономического сотрудничества зависит от взвешенного и выверенного подхода при реализации двусторонних проектов.

Литература. 1. *Внешняя торговля товарами / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа. – <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vneshnyaya-torgovlya/vneshnyaya-torgovlya-tovarami/>. – Дата доступа: 29.03.2022.* 2. *Внешняя торговля услугами / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа. – <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vneshnyaya-torgovlya/vneshnyaya-torgovlya-uslugami/>. – Дата доступа: 29.03.2022.* 3. *Грузинская, Е. Вопросы создания Китайско-Белорусского инвестиционного фонда / Е. Грузинская // Аграрная экономика. – 2020. – № 1. – С. 43–48.* 4. *Субоч, Ф. Инновационная система межотраслевой Евразийской продовольственной гиперкорпорации «Здоровое питание» на платформе Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий Камень» как целенаправленное внедрение дифференцированных цифровых технологий по всей цепочке добавленной стоимости / Ф. Субоч // Аграрная экономика. – 2021. – № 12. – С. 4–53.*

УДК 159.929

БЕК В.А., студент

Научный руководитель - **КЛИМЕНТЬЕВА И.А.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Введение. В данной работе рассмотрено интеллектуальное поведение животных, каким видам животных оно присуще, и в каких ситуациях оно проявляется. Главное отличие поведения животных от человека заключается в отсутствии способности к абстрагированию, понятийному мышлению.

Материалы и методы исследований. Материалами исследования послужили научные статьи по данной проблеме. В качестве методов исследования использовались анализ, сравнение, обобщение.

Результаты исследований. В настоящее время имеются свидетельства наличия зачатков интеллектуальной деятельности у некоторых позвоночных животных. Под интеллектом у животных понимается совокупность психических функций, к которым относятся мышление, способность к обучению и коммуникации, которые нельзя объяснить инстинктами или условными рефлексам. К интеллектуальным способностям животных относится практическое мышление, то есть способность к решению нетривиальных поведенческих задач. О развитии интеллекта свидетельствуют как поведение животных, так и строение их головного мозга [1]. Однако, сложность поведенческого акта не является достаточным основанием для признания наличия интеллекта у животного. Например,

сложное гнездостроительное поведение некоторых птиц обуславливается врождёнными инстинктами.

Рассмотрим интеллектуальное поведение животных на примере шимпанзе, которой необходимо достать банан с помощью нескольких палок. Обезьяну помещали в клетку, а на некотором расстоянии от неё – банан. В зоне доступа обезьяны находилась короткая палка, а чуть дальше – более длинная, но так, чтобы до неё можно было дотянуться только с помощью короткой палки. Обезьяна использовала короткую палку, чтобы достать длинную и уже более длинной доставала банан. Данный эксперимент проделывали с несколькими обезьянами, и все они, так или иначе, с помощью использования короткой, а затем длинной палок добывали банан. Причем происходило это не за счет перебора возможных вариантов (метод проб и ошибок), а благодаря «схватыванию», «пониманию» новых отношений, возможности представить предметы в новых сочетаниях. Также эксперимент показал, что если к потолку в центре комнаты повесить что-нибудь привлекательное, а по комнате разбросать ящики, то обезьяна догадается поставить их один на другой, чтобы достать привлекательную вещь. Похожее обезьяна сделает и с шестом. Сначала она также безуспешно попытается дотянуться до высоко висящего банана, не обращая внимания на лежащий шест. После нескольких неудачных попыток она успокаивается и оценивает ситуацию вокруг. Её внимание привлекает шест. Обезьяна поднимает его и пытается сбить висящий банан. Однако для нее шест слишком велик, тяжёл и неудобен в управлении. Тогда обезьяна подносит шест к банану, вскарабкивается вверх по шесту, хватая банан и прыгает вниз [3].

Особой формой интеллектуального поведения животных является исследовательское поведение. Например, поиск обходного пути вместо того, чтобы идти к цели напрямик. Так шимпанзе, находясь в комнате, замечает за окном приманку. Чтобы заполучить её, она не предпринимает попыток выйти через окно, а начинает искать обходной путь, пробует открывать и закрывать различные двери, пытаясь найти подходящую, гуляет по коридорам и, наконец, открыв нужную дверь, попадает в наружное помещение, где под окном комнаты, из которой она вышла, лежит нужная ей приманка [3].

Шимпанзе проявляют своё интеллектуальное поведение и в дикой природе. Это подтверждают исследования, которые были проведены британским биологом и приматологом Джейн Гудолл в заповеднике Ломбестрим в Кении в 1955 году. Шимпанзе может отломать от дерева ветку, затем освободить её от листьев и лишь потом просовывает ее в отверстие термитной кучи. После она выжидает, пока некоторые термиты заберутся на ветку, а затем слизывает их.

К сожалению, на данный момент человечество не смогло найти должного применения полученным знаниям об интеллектуальном поведении животных в практических целях. Это объясняется тем, что данная тема недостаточно глубоко изучена, и интеллектуальным поведением обладают не все виды животных. Над этой проблемой работают биологи и зоопсихологи, чтобы улучшить способы содержания домашних животных и диких животных в неволе. Основываясь на данных, полученных при исследовании психики животных, можно лучше узнать, как происходят подобные психические процессы у человека.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, сложность поведенческого акта не является достаточным основанием для признания наличия интеллекта у животного; во-вторых, интеллектуальные формы поведения в животном мире представляют собой довольно редкое явление; в-третьих, животные, даже высшие (например, обезьяны), не способны к абстракции, обобщению, понятийному мышлению, пониманию скрытых от непосредственного восприятия причинно-следственных связей, которые благодаря наличию сознания, присущи только человеку.

Литература. 1. *Интеллект животных [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://ru-wikipedia-org.turbopages.org/ru.wikipedia.org/s/wiki/> – Дата доступа: 06.04.2022. 2. *Интеллектуальное поведение животных [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://scicenter.online/osnovyi-psihologii-scicenter/intellektualnoe-povedenie-jivotnyih->

51056.html – Дата доступа: 06.04.2022. 3. Исследования интеллектуального поведения животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/4_73225_intellektualnoe-povedenie-zhivotnih.html – Дата доступа: 07.04.2022.

УДК 811.1:378.147

БОНДАРЕНКО Н.Ю., студент

Научный руководитель - **ЮРКЕВИЧ А.Т.**, магистр образования, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Введение. В современном обществе происходят значительные изменения: расширяется информационное пространство, повышается уровень компьютеризации, происходит стирание границ в мире. Все это ведет к интеграции культур разных народов. В настоящее время практическое владение иностранным языком стало показателем образованности человека, что связывается с содержательно-смысловой и аксиологической спецификой иностранного языка как носителя культуры [1]. Современному человеку необходимы навыки межкультурной коммуникации, готовность и способность к диалогу культур, что предполагает процесс социализации личности.

Цель данной статьи – выявить специфику социализации студентов в условиях обучения иностранному языку; показать, что язык и личность неразделимы, а коммуникативные компетенции являются фактором успешной социализации личности будущих специалистов; определить мотивы изучения иностранных языков в нефилологическом учреждении высшего образования.

Материалы и методы исследований. Материалами послужили научно-методическая литература по проблеме исследования, источники сети Интернет. Представлены результаты онлайн-опроса более 40 респондентов. Методы исследования – теоретико-аналитический, обобщение данных.

Результаты исследований. В настоящее время очевидно, что владение иностранным языком – это необходимое условие конкурентоспособности на рынке труда, одно из средств реализации профессиональных амбиций личности. Язык отражает окружающий человека мир, культуру, формирует личность, определяет ее поведение, образ жизни, мировоззрение. Сегодня мы являемся очевидцами становления нового типа личности, для которой характерны восприимчивость к реалиям современности, знание и понимание различий собственной и чужих культур. Данные реалии обуславливают необходимость совершенствования процессов включения молодого поколения в многогранную и динамическую жизнедеятельность социума. По мнению российского социального психолога Г.М. Андреевой, основными психологическими критериями социализированной личности студента являются содержание сложившихся установок, стереотипов, ценностей, картин мира; формирование и закрепление основных социальных и психологических ценностей человека (этап общей социализации); адаптированность студента, его нормативные приоритеты, типичное поведение, образ жизни [2].

Социализация – это процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе [3]. В конце XX века социолингвистами был введен термин «языковая социализация», под которым понимается процесс овладения индивидом языком как коммуникативным средством с целью взаимодействия с обществом.

Проблема социализации индивида является актуальной, так как знания о ценностных представлениях, заложенных в основе той или иной культуры, способствуют ориентации личности на общечеловеческие, этические ценности и традиции. Особая роль в процессе