

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

Смоляк Степан Григорьевич

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной
медицины*

Стратегическая цель белорусского государства в современных условиях глобализации сводится к освоению лучших достижений человечества, позволяющих быстро приспосабливаться к динамично изменяющимся требованиям времени и способствующих развитию и процветанию страны [2, с.6]. Ее достижение возможно при условии развития и интеграции науки с производством, с практикой. Но сама наука базируется на достижениях вузовского образования, формирующего специалистов, владеющих методами, формами, средствами инновационной деятельности и управления инновационными процессами. То есть дающего фундаментальное знание, с помощью которого можно решать задачу успешной конкуренции страны в условиях глобализации и переходе цивилизации «от индустриальной фазы развития к экономике знаний» [2, с. 6]. Следовательно, достижение стратегической цели белорусского государства неразрывно с инновационными процессами по совершенствованию учебного процесса, направленного на подготовку кадров новой формации, обладающих креативным мышлением, широкими компетенциями, глубокими и всесторонними профессиональными знаниями, навыками исследовательской работы. В этом аспекте важную роль по совершенствованию учебного процесса играет принцип междисциплинарного подхода в обучении. Этот принцип частично уже внедрен в учебный процесс и ярко проявляется в системе приема зачетов и экзаменов по интегрированному модулю. Междисциплинарность позволяет не только расширять кругозор студента, его знание, но и вырабатывать методологию поиска нового знания в контексте этих интегрированных дисциплин. Одновременно поиск методологии получения нового знания способствует формированию у студента определенного базиса знаний, получаемых посредством самообразования, на котором возможно его саморазвитие в поствузовский период. Ибо, как подчеркивалось на пятом Всебелорусском народном собрании, «образование становится ... непрерывным... и ... специалисту... придется учиться всю жизнь» [2, с. 6].

Однако следует подчеркнуть, что принцип междисциплинарности на сегодняшний день применяется в «усеченном» виде, поскольку он используется, как правило, для

интеграции близких по содержанию дисциплин. Например, интегрированный модуль «Политология» включает политологию и идеологию. Хотя этот принцип обладает гораздо большим познавательным потенциалом. В частности, такая дисциплина как философия, может быть частью модуля как с фундаментальными дисциплинами по естествознанию, так и гуманитарными дисциплинами, выполняя при этом методологическую и гносеологическую функции. В аспекте естествознания философия может быть частью интегрированного модуля с дисциплиной «Физика», способствуя студенту с философской точки зрения рассматривать основания физики, их роль в развитии знания теоретической физики в исторической динамике. То есть, распространение принципа междисциплинарности в сущностном его аспекте на более широкий корпус дисциплин несомненно будет способствовать совершенствованию учебного процесса, а значит совершенствованию процесса подготовки специалиста, ориентированного на получение, в результате своей деятельности, инновационного продукта в виде знаний, технологий, техники, методов познания или преобразования объекта .

В не меньшей мере, как нам представляется, повышению эффективности подготовки специалистов может иметь создание условий для реализации студентами своих креативных способностей. В этом аспекте важное значение приобретает процесс оптимального формирования учебных групп на первом курсе. Анализ успеваемости учебных групп, сформированных по разным критериям, показывает, что уровень успеваемости выше в тех группах, в которых студенты имеют примерно равный средний балл по школьному аттестату. В тех же группах, где разница превышает три и более балла, успеваемость студентов не отвечает требованиям времени. Этот феномен можно объяснить тем, что если группа сформирована из студентов примерно равным уровнем базовых (школьных) знаний, то и вузовский учебный материал они усваивают на одном уровне. Отстающие на первых порах быстро подтягиваются к успевающим и группа в целом успешно и ровно усваивает материал программы курса, наращивая темпы этого усвоения, что проявляется в постепенном улучшении качественной успеваемости. В случае же комплектования групп по произвольному признаку, в результате чего в группе оказываются студенты с оценками до 9-и баллов, группа из потенциально хорошей или отличной успеваемостью за счет нескольких студентов превращается в группу с средней, а то и плохой успеваемостью. И это закономерно, так как студент с баллом 4-5 не в состоянии в

отведенное время усвоить материал лекции на уровне студента с баллом 8-10. Следовательно, троечник просто механически записывает материал лекции, его не осмысливая. Дома, попытавшись разобраться и не достигнув цели, он «забрасывает» эту тему, а потом и дисциплину, имея по ней фрагментарное знание. Другая оборотная сторона принципа произвольного формирования групп заключается в том, что неуспевающий студент, желая утвердить себя в группе другим образом (коль в учебе его группа не воспринимает и рассматривает как маргинала), прибегает к формам девиантного, как правило вызывающего поведения в аудитории (и за ее пределами), мешая в первую очередь сокурсникам активно участвовать в различных формах освоения материала. Но закономерен вопрос о «золотом сечении» комплектования учебных групп. С нашей точки зрения комплектование групп будет носить оптимальный характер при разнице у студентов в два - три балла. Например, группа будет успешной, если она сформирована из студентов с баллами до 8 и, соответственно 8 – 10 баллов.

Такой принцип формирования учебных групп имеет и морально-субъективистский стимул: никто из студентов группы не захочет быть последним из равных. То есть, такой принцип формирования учебных групп в единстве с другими действительно будет способствовать созданию благоприятных условий для успешной подготовки творчески мыслящих специалистов, успешно реализующих свои способности [1, с.11], готовых и способных реализовывать планы по созиданию социально-ориентированного, правового государства, главной задачей которого является «повышение качества жизни населения на основе роста конкурентоспособности экономики, привлечения инвестиций и инновационного развития» [2, с.7].

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 7-е изд., стер. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 64 с.

2. Проект. Основные положения программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, которая... принята после широкого общественного обсуждения на пятом Всебелорусском собрании. – Минск: Белорусский Дом печати, 2016. – 55 с.