

поскольку затрагивает проблемы физического и психического здоровья личности, а также определяет последствия для социума. Все это находит отражение в естественных науках, а также дисциплинах социально-гуманитарного цикла. Поскольку табакокурение – легко приобретаемая привычка и причины ее могут быть самые разнообразные, чтобы предупредить приобщение девушек к курению, а так же сформировать у них ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, необходимо регулярно проводить профилактические мероприятия, при условии активного включения в работу, как педагогов, так и родителей.

Список использованных источников

1. Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/> Дата доступа: 22.08.2016г

**СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ НА ВИТЕБЩИНЕ
В 1970-Е – НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.**

*Дианова Татьяна Борисовна,
Баталко Тамара Ивановна*

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной
медицины*

В 1970-е годы образование и культура на Витебщине развивались в русле тех тенденций и направлений, которые определялись в этих сферах как единые для всех республик и регионов Советского Союза партийными и советскими органами.

В 1972 году ЦК КПСС и правительство СССР принимает постановление «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». Введение всеобщего среднего образования стало важным шагом по изменению всей его системы, хотя процесс перехода сопровождался и трудностями – отставание учебно-материальной базы школ, недостаточный уровень квалификации учителей (особенно сельских школ) и т.д.

В 70-е гг. XX в. одной из важнейших задач в области образования было совершенствование работы средней общеобразовательной школы, повышение уровня учебно-воспитательного процесса. Партийные органы и отделы народного образования Витебщины регулярно анализировали различные стороны деятельности средних школ Витебщины. Так, бюро Витебского горкома КПБ ежегодно подводило итоги соревнования на

лучшую организацию учебной, воспитательной работы в школах города [1].

Эффективность работы школы в решающей степени зависит от уровня подготовки их руководителей, педагогического мастерства учителей. В Витебской области регулярно проводились 1-2-дневные областные и зональные семинары по важнейшим проблемам организации учебно-воспитательного процесса, очно-заочные и месячные курсы в республиканском и областном институтах усовершенствования учителей, районных (городских) методических кабинетах. В номенклатуру райкомов и горкомов КПБ Витебщины были введены директора, завучи и организаторы внеклассной и внешкольной работы.

В те годы решения партийного комитета были обязательными для исполнения, что помогало зачастую оперативно решать проблемные вопросы. Например, при рассмотрении в феврале 1975 г. на бюро Витебского обкома партии вопроса о работе Докшицкого райкома партии по подбору и воспитанию педагогических кадров были отмечены недостатки в качественном составе руководящих кадров школ, учителей. Через год обком партии проконтролировал ход выполнения постановления. Проверка показала, что в 1975-1976 уч.г. заочно стали получать высшее образование 22 учителя района, наиболее нуждающимся семьям учителей были улучшены жилищные условия [2].

Как показывают эти данные, проблема качественного состава учительских кадров стояла довольно остро, что сказывалось и на эффективности учебного процесса в школах. Например, в 1972-1973 уч. году из 66 учителей СШ № 4 г. Витебска 18 не имели высшего образования, большинство учителей начальных классов имели средне специальное образование. В школе большинство учащихся успевало на «3». Из 1363 учащихся только 26 успевало на «отлично», 311 – на «хорошо» и «отлично», 20 не справлялось с программой [3].

Органы народного образования постоянно держали под контролем вопросы кадрового обеспечения школ и успеваемости учащихся. Так, Витебский отдел народного образования в 1979 г. анализировал состояние преподавания русского и белорусского языков в школах Толочинского района, низкую успеваемость учащихся начальных классов отдельных школ г. Витебска, об организации работы факультативов по математике в школах Витебского района, об использовании ТСО в школах Россонского района, о выполнении плана повышения квалификации

педагогических кадров, о состоянии учебно-воспитательной работы в ряде школ и т.д. [4].

Но на фоне достигнутых успехов в решении задачи улучшения качества учебно-воспитательного процесса имелись и недостатки. Не все учителя использовали активные формы проведения занятий, их разнообразие. Недостаточное знание современной педагогики и психологии, методик обучения мешало учителям глубоко изучать возрастные и индивидуальные особенности учеников, что сказывалось на выяснении и предупреждении причин их отставания в учебе, нарушений в правилах поведения. В школьной жизни имелись такие негативные явления как формализм в обучении, процентомания, уровень знаний далеко не всегда соответствовал выставленным оценкам.

Большое внимание уделялось трудовому воспитанию учащихся, подготовке их к общественно-полезной деятельности. За каждой школой закреплялось базовое предприятие (организация). Этот акцент на трудовое воспитание был не случайным, остро стоял вопрос о привлечении трудовых ресурсов в деревню, пополнения рабочих кадров на предприятиях в городах. Например, в Витебской области в 1972 г. в сфере сельскохозяйственного производства стали работать только 10 % выпускников средних школ.

В годы 10 пятилетки (1976-1980 гг.) в школах республики стали внедрять новую форму организации трудовой подготовки учащихся старших классов – межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК). За всеми УПК закреплялись предприятия-шефы, которые обязаны были обеспечить оборудованием и кадрами мастеров производственного обучения УПК, цехи, участки. На комбинатах старшеклассники знакомились с трудовыми операциями и процессами, приобретали навыки труда по избранной профессии.

Хороших результатов в трудовом воспитании и профориентационной работе с учащимися достигали там, где было налажено взаимодействие между школами и производственными коллективами.

Одной из форм трудового воспитания сельских школьников были ученические производственные бригады. В 1970-1971 уч.году в сельских школах республики работало 1,5 тыс. ученических бригад, в 1979-1980 уч.году – 1640. Колхозы и совхозы закрепляли за ними землю, выделяли сельскохозяйственную технику, закрепляли высококвалифицированных специалистов. В ученических бригадах велась и опытническая работа.

Важным практическим результатом работы коллективов школ, базовых предприятий по улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации в 1970-е годы явилось то, что из 113 тысяч выпускников общеобразовательных школ 1979 года. 90 тысяч юношей и девушек связали свою судьбу с трудом в сфере материального производства и обслуживания населения.

Таким образом, в рассматриваемый период предпринимались серьезные шаги по выработке новых подходов к развитию народного образования, и в первую очередь, средней общеобразовательной школы.

Список использованных источников

2. ГАВО. – Фонд.102. – Оп.48. – Д.10. – Л. 139.
3. ГАВО. – Фонд 1. – Оп. 136. – Д. 47. – Л.19, 81-84.
4. ГАВО. – Фонд 102. – Оп.42, д.6, л.126-128.
5. ГАВО. – Фонд. 2797. – Оп.14, д.567, л.1-133.

МАТЬ И ОТЕЦ БЕЛАРУСИ И РОССИИ – ДЕРЕВНЯ И ТРУД, ИЛИ УСТАНОВИТЬ «РОДИТЕЛЕЙ» БРАТСКИХ СТРАН МНЕ ПОМОГЛИ НИКОЛАЙ РУБЦОВ И КОНСТАНТИН СИМОНОВ

*Ерёменко Р. С.
научный руководитель Соболев М. П.*

ЧОУ ВО «Институт управления» (г.Архангельск)

Однажды я случайно услышал из уст патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Церковь – духовная мать России...». С тех пор меня заинтересовал вопрос: а что является матерью и отцом России? Думал, что на него не смогу ответить никогда. Я даже поставил знак равенства между этим вопросом и поиском национальной идеи. И вот, наконец, удача улыбнулась мне: я нашел убедительный ответ... у великого русского поэта Н. М. Рубцова. Поэт – человек, публично мыслящий, следовательно, формирующий общественное мнение; поэт-классик отражает в своем творчестве дух и мысли своей эпохи.

3 января 2016 г. мы отметили 80-летие со дня рождения Поэта – Николая Рубцова.

Удивило меня следующее. В серии «Великие поэты», включающей 100 томов, 45-й том посвящен нашему земляку. Я ознакомился с ним, прочитал с огромным удовольствием книгу Н. М. Коняева «Николай Рубцов» (серия ЖЗЛ) – самую полную и обстоятельную биографию поэта и двухполосный материал Д.