

соответствующих личностных качеств. Если такие качества не были сформированы у определенной части обучающихся – возникает вопрос о необходимости корректировок методов и средств, а также о создании специальных условий для их формирования или коррекции. Однако стоит учитывать, что ценности личности диспозиционны и не меняются быстро и часто, а вопросы изменения личности в науке вообще являются спорными.

Таким образом, операционализация понятия «патриотизм» позволила определить его как социальное чувство, признаками которого выступают:

1) осознанное отношение к моральным нормам и своим обязанностям перед Родиной;

2) привязанность, преданность Родине, гордость ее достижениями и культурой;

3) идентификация себя с соотечественниками как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране, своему гражданству, языку, традициям.

Для оценки субъективно-личностной составляющей на основе адаптации российской диагностической методики Кудинова С. И., Потемкина А. В. и работ белорусских авторов (О. Г. Прохоренко, В. А. Хрипович и др.) исследовательской группой ГУО «Республиканский институт высшей школы» был разработан диагностический инструмент оценки субъективно-личностного патриотизма «Патриограф». Инструмент основан на выделении ряда шкал, наполненных соответствующими утверждениями.

Литература:

1. Домбровская, М. В. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания подростков / М. В. Домбровская // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. – 2020. – № 2. – С. 44–53.

2. Рядовой, А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание / А. Г. Рядовой // Омский научный вестник. – 2008. – № 3. – С. 100–103.

УДК 372.861

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курыло О.В.

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

В настоящее время актуальным вопросом современного образования является проблема качества профессиональной подготовки личности студента. Одним из аспектов данного вопроса является формирование

представлений студента о будущей профессии. В.В. Овсянниковой установлено, что представления человека о его профессии меняются, преобразуются по мере приобщения к ней. Выделяют следующие тенденции в динамике представлений: от романтически-приподнятого осмысления профессии к концентрации на узкотехнологической ее стороне; от неточных, несущественных представлений ко все более точным и обобщенным; от осознания общечеловеческого смысла деятельности к личностному. Однако, последнее проявляется уже в условиях непосредственной профессиональной деятельности, в процессе обучения этого нет.

В широком смысле карьера рассматривается как профессиональное продвижение, профессиональный рост, переход от одних ступеней профессионализма к другим. Мы рассмотрим профессионально-личностное продвижение, развитие. Согласно Н.С. Пряжникову, если говорить о развитии, то, прежде всего, следует говорить о развитии способности субъекта самостоятельно осмысливать свою деятельность, самостоятельно находить смыслы этой деятельности и искать пути совершенствования себя в этой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, для формирования представлений о будущей профессии необходимо создавать условия для развития личностной значимости профессиональной деятельности. Под личностной значимостью понимается осознание студентом следующих аспектов:

1) насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала;

2) насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что достижение уровня профессионального развития определяются влиянием ряда факторов. Среди них отдельно выделяют психологические факторы, к которым относят интеллект и специальные способности человека, его интересы, ценности и потребности, влияющие на выбор карьерного пути, достижения успеха в карьере. Знание своих интеллектуальных способностей и мотивации человека позволяет создать правильное представление о том, насколько человек может состояться в данной профессии, сделать хороший прогноз относительно его карьерных достижений.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается значимость психологических факторов в процессе профессионального становления. Отсюда следует, что необходимо определить перечень психологических характеристик, которые позволят достичь успеха в определенной профессии, проводить диагностику на определение уровня их сформированности у обучающихся, учитывать их при построении образовательного процесса, развивать и совершенствовать. Это даст возможность студенту осознать насколько он сумеет реализовать себя в будущей профессии, достичь соответствующего уровня профессионализма.

Еще одним из путей решения обозначенной проблемы является формирование соответствующих личностных качеств, которые рассматриваются как инварианты профессионализма, определяющие карьерный успех. М.В. Сафонова выделяет следующие группы таким личностных качеств:

1) системность и аналитичность мышления, умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решений, умение мыслить масштабно и реалистично одновременно;

2) коммуникативные умения, навыки эффективного межличностного взаимодействия, проницательность, умение оказывать психологическое воздействие и влияние на других людей;

3) высокий уровень саморегуляции – умение управлять своим состоянием, а также деловая направленность, «Я-концепция», реалистичное восприятие своих способностей и возможностей, высокое (адекватное) самоуважение.

Данная позиция соотносится с таким понятием как профессиональная компетентность. В зарубежной научной литературе компетентность определяется как специальная способность человека, которая необходима для выполнения конкретного действия в определенной предметной области. Она включает в себя узкоспециальные знания, способы мышления, готовность нести ответственность за свои действия. По мнению А.В. Хуторского, компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, т.е. владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

Таким образом, формируя у студента профессиональные компетенции, создается основа для дальнейшего достижения успеха в профессии, формируется понимание того, как данный вид деятельности будет способствовать профессиональной самореализации личности.

Е.А. Климов предложил еще один способ формирования у студента представления о будущей профессии – это составление для студента «карьерной ориентации», «профессионального жизненного плана» [3]. **Профессиональный жизненный план** – это модель, которая состоит из знаний человека о ряде аспектов:

1) главная цель (что буду делать, каким буду, что достигну и др.);

2) способы достижения целей; внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия);

3) внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

4) запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей для реализации основных вариантов.

Таким образом, стоит отметить, что представление студентов о будущей профессии связано с процессом формирования личностной значимости будущей профессиональной деятельности. Под личностной значимостью понимается осознание студентом того, насколько будущая профессия будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, личностному росту формирующегося профессионала; насколько в условиях выбранного профессионального пути человек сумеет достичь высокого уровня профессионализма. Процесс формирования личностной значимости связан с применением в условиях учебного процесса образовательных технологий, позволяющим студентам в большей степени самостоятельно познавать учебный материал, тем самым, способствуя погружению в профессиональное знание, пониманию смысла изучаемого и, как следствие, осознание его роли для собственного развития в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи: Автореф. дис. № канд. психол. наук: –М., 1976. – 21 с
2. Исаева, Н.А. Профессиональные интересы и представления студентов как компоненты педагогической деятельности // Формирование компонентов педагогической деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: Сб. науч. трудов. Тула, 1988. – С. 41–47
3. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.

УДК 371.15

ПАРТИСИПАТИВНАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИИ И ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ

Островская А.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Признаем, что сочетание «*партисипативная практика*» произносится несколько сложно. В научной литературе такие русские варианты слова «партисипативный», как «соучаствующий» и «участвующий» являются наиболее распространенными. Однако наиболее интересным видится обращение к слову «вовлеченный», которое не является точным переводом. Сочетая как бы физическое присутствие актора и его духовную заинтересованность, вовлеченность в партисипативной практике немаловажна в активном решении производственных, учебных и воспитательных задач, особенно в работе с молодежью.