

ниальной и каудальных частях. Между данными костями находится большое седалищноподзвонное отверстие. Седалищная и лонная кости имеют вид лентовидной пластины. Седалищная кость срастается подвздошной и лобковой костями в краниальной части. Лобковые кости не срастаются между собой. Вход в тазовую полость широкий. Свободный отдел тазовой конечности представлен бедренной костью, большеберцовозаплюсневой костью, костями плюсны и фалангами пальцев. Бедренная кость на проксимальном эпифизе имеет один вертел округлой формы. Шейка бедренной кости плохо выражена. Вертлужная ямка неглубокая. Из костей голени наиболее развита большеберцовая кость, которая имеет трехгранную форму в проксимальном эпифизе. Тело большеберцовой кости имеет округлую форму. Малоберцовая кость редуцирована и срастается с большеберцовой костью в проксимальном эпифизе. Дистальный эпифиз большеберцовой кости срастается с проксимальным рядом костей заплюсны и называется большеберцовозаплюсневой костью. С костями плюсны срастаются средний и дистальный ряды костей заплюсны. Кости плюсны состоят из трех костей, наиболее развита из них - третья. На дистальной фаланге опорным является третий палец. Второй и четвертый пальцы короче, чем третий. Каждый палец состоит из четырех фаланг.

УДК 304.2:37.91.212-027.63

**ЭЛЬ-БАХИСИ МОХАММАД**, слушатель (Саудовская Аравия)

Научный руководитель **КУЛИК Л.В.**, канд. филол., наук, преподаватель  
УО «Гомельский государственный технический университет  
им. П.О. Сухого», г. Гомель, Республика Беларусь

### **ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В современной социокультурной ситуации становится насущной потребностью обращение к культуре во всех сферах жизнедеятельности человека. Это усиливает необходимость изучения языка в контексте его культурных смыслов и предназначений. Реализация лингвосоцио-культурного подхода состоит в целевой и содержательно-процессуальной ориентации образовательного процесса на овладение иностранными студентами русским языком как системой сохранения и передачи культурных ценностей, средством постижения славянской культуры в контексте общемировой.

Апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда, предполагает один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка – лингвосоциокультурный. Цель изучения языка с помощью данного метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне.

Лингвосоциокультурный компонент ценностных ориентаций студентов определяется сформированностью представлений о языке как объективной реальности, части мира, феномене культуры,

пониманием роли русского языка в современном поликультурном мире.

Владение языком как системой сохранения и передачи культурных ценностей, средством постижения славянской культуры в контексте общемировой способствует формированию социально значимых и жизненно важных качеств, необходимых личности в её продуктивной жизнедеятельности. Прежде всего речь идёт о развитой способности жить и взаимодействовать в условиях коммуникации в современном информационном обществе, о выработанной привычке следовать общепринятым культурным нормам и правилам жизнедеятельности.

Это обуславливает деятельный характер реализации лингвосоциокультурного подхода к обучению русскому языку как иностранному в вузах. Немаловажной задачей при этом является формирование стремления студентов самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке как носителе культурных ценностей и смыслов, в том числе через чтение научной литературы, энциклопедий, словарей, справочников и других источников разнообразной лингвосоциокультурной информации.

УДК 664.95:639.3.09

**ЯНАРОВ Р.Б.**, студент (Туркменистан)

Научный руководитель **Микулич Е.Л.**, канд. вет. наук, доцент

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»,  
г. Горки, Республика Беларусь

### **ПАЗАРИТЫ РЫБ В КОНСЕРВАХ ИЗ ПЕЧЕНИ ТРЕСКИ**

Консервы, изготовленные промышленным способом, появились около 200 лет назад. У нас консервные заводы начали строить в 70-е годы XIX века. В больших объемах тогда выпускали в основном рыбные консервы, которые, в отличие от зарубежных, были более разнообразными по сортам рыбы (стерлядь, сиг, нельма, севрюга и другие). В настоящее время ассортимент рыбных консервов просто огромен (ежегодно в республике продается более 50 млн условных банок рыбных консервов), однако качество рыбного сырья для их изготовления оставляет желать лучшего. Порой покупатели и не замечают, как поедают беспозвоночных с кусочками рыбы.

Исследования проводили на кафедре биотехнологии и ветеринарной медицины на занятиях студенческого научного кружка «Паразиты морских рыб». В розничной торговой сети были приобретены 20 банок консервов из печени трески четырех различных российских производителей по 5 банок каждого производителя. Банки с консервами вскрывали и визуально обследовали их содержимое на предмет обнаружения различных гельминтов. Цель работы – определить и изучить виды паразитов в консервах из печени трески. В результате проведенных исследований из 5 обследованных во всех банках одного из производителей были обнаружены личинки анизакид, свернутые в спирали