

## АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Таунгавер М. Р., Золотова М.Ю.**

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» (ГСГУ),  
г. Коломна, Российская Федерация

Многим известно, что подавляющее большинство современных студентов не придают столь важного значения спорту, как это рекомендуют врачи и медицинские работники, хотя большое количество молодежи осознает необходимость и пользу занятий спортом или физкультурой. Так что же должно произойти со студентом, чтобы изменить свое отношение к роли спорта и физической культуры в собственной жизни?

Медицинские эксперты считают, что здоровье на 50% зависит от образа жизни; от влияния окружающей среды - на 20 %, от генетической основы - на 20 % и от уровня медицинского обслуживания - на 10 %. Здоровый образ жизни — это комплексное понятие, включающее в себя множество факторов. Оно касается всех сфер человеческой жизни - начиная с питания и заканчивая эмоциональным состоянием. Понятие здорового образа жизни включает в себя такие факторы как двигательная активность, правильное питание, гигиена, наличие или отсутствие вредных привычек, правильно настроенные режим сна, труда/учебы и отдыха [1].

Здоровый образ жизни студента определяется в первую очередь образом его жизни. Будучи молодыми, здоровье студенты воспринимают как нечто само собой разумеющееся, необходимость в котором хотя и признается ими, но в силу своего возраста не воспринимается всерьез.

Считается, что студенты большую часть времени отдают учебе, для них как никогда актуальна проблема малоподвижного образа жизни. Большая загруженность сказывается не только на уменьшении двигательной активности, но и сокращении отдыха, сна и других составляющих правильного режима дня.

**Цель работы** – изучение причин, которыми руководствуются студенты, выбирая или отказываясь от занятий определенным видом спорта или физической культурой, а также составление списка наиболее значимых мотивационных факторов, влияющих на этот выбор.

**Методы организации исследования.** Для достижения цели нашего исследования мы провели педагогическое наблюдение за уровнем посещаемости студентами учебных занятий по физической культуре и спорту, провели беседу с преподавателями о предполагаемых мотивах и причинах пропусков занятий студентами. Отсюда возникла необходимость провести анкетный опрос студентов, проанализировать их мнения и наметить пути повышения интереса студентов к занятиям физической культурой во время обучения в вузе.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время - программа для ВУЗов по дисциплине «Физическая культура» предусматривает плановые занятия по физической культуре на 1-3 курсах обучения из расчета 2 раза в неделю по два академических часа. Все студенты, не имеющие медицинских противопоказаний, в независимости от того, занимаются ли они каким-либо спортом или самостоятельно регулярно выполняют физические упражнения, обязаны посещать эти занятия. Однако анализ журналов учёта учебной работы по физической культуре показал, что примерно треть студентов систематически не посещают занятия по расписанию. При этом, как выяснилось в результате опроса преподавателей и самих студентов, 33, 9% респондентов основной причиной пропуска плановых учебных занятий считают отсутствие интереса к ним. [2]

Был проведен опрос в Государственном Социально-Гуманитарном Университете (ГСГУ) среди студентов 1-3 курсов гуманитарных специальностей. В опросе приняли участие 123 респондента, 86 девушек и 37 юношей.

Разработанная нами анкета содержала несколько вопросов связанных с интересом студентов к физической культуре в целом, и выявляющих причины и мотиваторы побуждающие или отталкивающие вести активный образ жизни. Так на вопрос «Я занимался (-лась) спортом раньше, но бросил (-а), потому что...» (варианты ответов представлены на рисунке 1.) 10,6% респондентов занимаются спортом или физкультурой регулярно, не планируют прекращать и на далее не заполняли анкету. Те, кто занимался раньше, но перестал, самой популярной причиной прекращения занятий назвали отсутствие времени (38,7%), на втором месте – переезд в другой город в связи с поступлением в ВУЗ (29%), на третьем – отсутствие мотивации и лень (17,7%), на четвертом месте – полученная ранее травма (11,3%). Самым непопулярным ответом стало отсутствие компании (3,2%). (Рис. 1)



**Рисунок 1 - Варианты ответов**

На вопрос о том, каким должен быть гипотетически выбранный опрошенными студентами спорт, наибольший процент ответил, что он должен иметь удобный (гибкий) график и комфортные условия для занятий (21%), на втором месте - популярность (16%), на третьем месте с одинаковым количеством ответов стоят польза для здоровья студента и доступность (по 13%). Наиболее редкие ответы на этот вопрос – опасность/экстремальность и редкость (по 0%).

На третий вопрос, о том, что должно произойти со студентом, чтобы он начал занятия спортом или физкультурой, большинство опрошенных ответили, что этого должно потребовать состояние их здоровья (32%), на втором месте назвали относительно высокие шансы стать известным в данной области (19,3%), на третьем – появление свободного времени (16,1%). Самый непопулярный вариант ответа: «если друзья пригласят меня за компанию» (2% опрошенных).

**Выводы.** Таким образом, в ходе проведенного нами исследования были выявлены причины, по которым студенты прерывают или прекращают занятия спортом и/или физкультурой, обозначены наиболее весомые факторы, влияющие на выбор вида спорта и/или физической культуры и мотивирующие студента заниматься (или отказаться занятий). По результатам анкетирования можно оценить отношение студентов к спорту и индивидуальную способность каждого изменить это отношение.

На главный вопрос данного исследования можно ответить так: современный студент приступит к занятиям спортом или физкультурой тогда, когда у него появятся проблемы со здоровьем, требующие немедленного решения, или (что менее вероятно) другая сильная мотивация. При этом от спорта большинство респондентов ждут комфорта (в противоположность экстремальности и опасности для жизни, а также любых форм принуждения) пользы для здоровья и доступности.

### **Литература.**

1. Воронина, Е. Г., Чайченко М.В. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / Е. Г. Воронина, М. В. Чайченко // Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. Вып. 61. Ч. 4. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 53–57.

2. Золотова, М.Ю. Формирование общекультурных компетенций бакалавра в рамках преподавания элективных дисциплин по физической культуре и спорту в вузе/ М.Ю. Золотова, Т. Ю. Маскаева, С.Е. Глачаева // Педагогическое образование и наука, 2019. - №2. – С.147-154.

УДК 796.011+796.015

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Цымбалюк Е.А.**

ГУО «Белорусский государственный университет физической культуры»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Исследования белорусских ученых в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры отличаются разнообразием научных школ, глубиной изучаемых проблем, масштабом охвата общих и прикладных аспектов развития отрасли.

Цель данной статьи – кратко систематизировать современные исследования в сфере физической культуры и спорта и наметить возможные перспективы дальнейших изысканий.

Анализ публикаций последних десятилетий позволяет выделить следующие направления подобных исследований:

– осмысление понятия человеческой телесности как основы других исследований в сфере физической культуры и спорта. В рамках данного направления утверждается основополагающая роль тела в формировании нравственно-мировоззренческой составляющей человеческого бытия и социокультурной действительности в целом. Это дает возможность рассматривать спортивную деятельность «как реализацию человекоосозидающей функции культуры» (Т.Н. Буйко) [2] и в этом смысле расширяет методологическую базу и тематику научных работ в отрасли;

– анализ состояния и перспектив внутреннего спортивного туризма в Беларуси. В частности, изучаются возможности природного туризма (А.С. Шаблыка), предлагается сравнительный анализ туристско-спортивного потенциала отдельных территорий Беларуси и разработка соответствующих маршрутов рекреационных туристских походов (В.Н. Ананьева, В.Е. Подлиских, О.А. Гусарова, Л.А. Гудень, А.М. Ховрин, Е.С. Семенов) [1], изучаются маркетинговые аспекты туристического бизнеса (М.В. Пригун, О.А. Гусарова), разрабатываются основы организации и перспективы агроэкотуризма (Е.С. Голомазова, А.С. Ерофеева, А.А. Лушневский) и вопросы подготовки и переподготовки кадров в сфере туризма и гостеприимства (М.Е. Кобринский, Е.В. Реброва). Обозначенные исследования могут серьезно обогатить деятельность национальной туристической отрасли в плане разработки ее новых направлений и привлечения соответствующих специалистов;

– обоснование психолого-педагогических и методических основ олимпийского образования белорусских школьников (Д.В. Рудая), их родителей (И.В. Филиппович), учащихся специальных учебных заведений в сфере физической культуры и спорта (И.И. Гуслистова) [4]. Внедрение соответствующих учебных программ и методик сообразно возрасту и целям конкретных учебных заведений может серьезно повлиять на систему ценностных ориентиров будущих атлетов, их образ жизни и формируемые спортивно-