

*Литература.* 1. Докунова, Е. Н. За колючей проволокой: дулаги, шталаги, офлаги / Е. Н. Докунова // *Беларуская думка.* – 2012. – № 2. С. 94-100. 2. *Памяць: гіст.-дакумент. хроніка Віцебска: у 2 кн.: Кн. 1.* – Мінск, 2002. – 648 с. 3. *Памяць: гіст.-дакумент. хроніка Мінска: у 4 кн.: Кн. 4.* – Мінск, 2005. – 912 с. – С. 91-92. 4. *Советские и немецкие военнопленные в годы Второй мировой войны.* / Сост. В. Селеменев, Ю. Зверев (Республика Беларусь); К.-Д. Мюллер, А. Харитонов (Германия). – Дрезден-Минск, 2004. – 512 с. 5. *Шарков, А. В. Тяжкое бремя плена : военнопленные и интернированные Второй мировой войны на территории Беларуси 1939-1951 гг.* / А. В. Шарков, Е. Н. Мох-Докунова. – Минск : 2015. – 200 с.

УДК 519.5

**ГОНЧАРОВ Е. А.**, студент

Научный руководитель - **Девярых С. Ю.**, канд. психол. наук, доцент  
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ**

**Введение.** Школа и образование традиционно играют важную роль в жизни каждого корейца. Фактически, образование – самый надежный социальный лифт. Наряду со своей твердой верой в семью и культурные традиции корейцы ценят образование и готовы пойти на значительные личные жертвы, чтобы их детям были предоставлены наилучшие доступные возможности обучения.

Ни одна страна в мире не проявляет такого энтузиазма в отношении образования, как Корея. А корейские дети, как нигде в мире, с ранних лет испытывают сильное давление со стороны семьи и внесемейного окружения, чтобы учиться. Это проявляется в том, что свидетельства об учебных достижениях (дипломы, похвальные листы) существенно определяют социальную ценность современного корейца [1].

Возникает вопрос: как организована система начального общего обучения в Республике Корея, каковы ее возможности в привитии ценностного отношения к образованию у корейских младших школьников?

**Материалы и методы исследований.** В качестве материалов исследований выступали научные публикации, посвященные развитию образования в Республике Корея; использовался метод историко-педагогического анализа.

**Результаты исследований.** Система государственного общего среднего образования в Республике Корея разделена на три части: шесть

лет начальной школы, затем три года средней школы, а затем три года старшей средней школы. В Корее действует национальная учебная программа, разработанная и контролируемая Министерством образования. Основные цели образования в начальной школе обозначены в документах Министерства образования как «формирование базовых способностей и навыков, развитие гражданской нравственности, необходимой для жизни в обществе, укрепление духа сотрудничества, развитие базовых арифметических навыков, понимания необходимости здорового образа жизни и гармоничного развития тела и интеллекта» [5].

В соответствии с этими целями, учебный план начальной школы включает изучение девяти основных предметов: нравственное воспитание, корейский язык, общественные науки, математика, естественные науки, физическое воспитание, музыка, изобразительное искусство и практическое искусство. Обучение иностранным языкам (чаще – английскому) начинается в третьем классе, в непринужденной обстановке посредством разговорного обмена, а не путем механического заучивания грамматических правил, как это практикуется в средней и старшей школе [1].

В начальной школе больше внимания уделяют искусству, музыке и физическому воспитанию, чем в средней и высшей средней школах.

Образование в области социальных наук начинается в первом и втором классах с курса, совмещенного с естественными науками и озаглавленного «Разумная жизнь». В течение 34 недель обучения учащиеся первого класса получают 120 часов, а второклассники - 136 часов этого обучения. Учащиеся третьих и четвертых классов получают 102 часа преподавания обществознания, а ученики пятых и шестых классов - 136 часов в год. С детского сада до третьего класса основное внимание уделяется этикету, соблюдению социальных правил и развитию чувства общности [5].

Такой набор учебных предметов в начальной школе отвечает целям образования – воспитать физически здоровую, независимую, креативную и нравственную личность. Можно сказать, что именно такая личность ценится в современном корейском обществе [4].

В корейской начальной школе много времени уделяется внеучебным мероприятиям, которые очень разнообразны, а в выпускном классе начальной школы обучающиеся много времени тратят на подготовку к вступительным экзаменам в среднюю школу [1].

Учебный год состоит из двух семестров, первый из которых длится с марта по июль, а второй - с сентября по февраль. Есть летние и зимние каникулы. Требования к посещаемости предусматривают минимум 220 дней в учебном году на всех трех уровнях [5].

Сегодня начальная корейская школа отходит от традиционного жесткого гендерного канона воспитания. Это находит свое выражение в том, что учебная программа стандартизирована, поэтому теперь и мальчики, и девочки изучают технику и домашнюю науку, что предполагает организацию спешенных по полу классов.

Вместе с тем, во многих школах начального звена по-прежнему продолжает сохраняться разделение по гендерному признаку [4].

Совершенно особое место в начальной школе занимает учитель. Традиционно корейские учителя несут большую ответственность за консультирование учеников и контроль их поведения, поскольку корейская культура наделяет их такими же полномочиями, как и родителей, и возлагает на них еще большую ответственность за нравственное и академическое развитие детей [2].

Характерные для современных европейских школ проблемы с дисциплиной учащихся практически не встречаются в корейских школах. Редкие нарушения дисциплины никогда не остаются без внимания. За них обычно накладываются дисциплинарные взыскания, которые могут включать и телесное наказание, хотя с 1999 года учителя не имеют больше полномочий налагать телесные наказания. При этом родители очень чутко реагируют на замечания учителя по отношению к их ребенку и в качестве извинения за то, что он вызвал у учителя беспокойство и неприятности, посылают ему небольшие подарки [4].

Большая часть обучения традиционно состоит из лекций учителей с редкими перерывами на вопросы. Если у обучающегося возникают вопросы по учебному материалу, то они могут обсудить их с учителем после урока.

**Заключение.** Сегодня многие корейцы считают, что массовое образование индустриальной эпохи не соответствует эпохе высоких технологий и глобализации. Так, с практической точки зрения, большие лекционные классы из 50 или 60 обучающихся с акцентом на механическое заучивание не всегда обеспечивают высокие результаты обучения. Поэтому в корейском обществе раздаются голоса, предлагающие реформировать школьную систему, чтобы она в большей степени напоминала принятую в США или Европе.

**Литература.** 1. Белова, Т. А. Система образования в южной Корее периода VI Республики / Т. А. Белова, М. И. Струкова // Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – 2015. - № 3. – С. 9-18. 2. Данилова, Л. Н. Педагогические ценности в Республике Корея // Ценности и смыслы. - 2020. - № 6 (70). - С.58–70. 3. Девярых, С. Ю. Исторический путь и традиции образования в Корее / С. Ю. Девярых. – Смоленск : Принт-Экспресс, 2021. – 126 с. 4. Ко, Ен Чоль. Настоящее и будущее школьного образования в Республике Корея // Корееведение в

*России: направление и развитие. - 2022. - Т. 3. - № 1. – С. 75-92. 5. Choi, Wan Gee. The traditional education of Korea / Choi Wan Gee ; phot. by Choi Jum Gee ; transl. by Lee Jean Young. – Seoul : Ewhawomansuniv. press, 2006. – 137 с.*

УДК 796.015.12

**ДАРАСЕВИЧ А. С.**, студент

Научный руководитель - **Щуко В. М.**, старший преподаватель

УО «Витебская государственная ордена «Знак Почета» академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Введение.** В Республике Беларусь государство уделяет большое внимание развитию физической культуры и спорта, которые способствуют приобщению людей к здоровому образу жизни, воспитанию гармонично развитой личности. Одним из видов спорта является пулевая стрельба, которая имеет и военно-прикладное значение. Целенаправленное обучение пулевой стрельбе осуществляется в учебно-спортивных учреждениях, таких как ДЮСШ, ДОСААФ, БФСО «Динамо» [2, с.3].

**Материалы и методы исследований.** В процессе исследований проводился научно-теоретический поиск и анализ электронных ресурсов и использование личного опыта с целью определения значения стрелкового спорта в Республике Беларусь.

**Результаты исследований.** Пробраз стрелкового оружия - лук. Далее появился порох, арбалеты, мушкеты и так далее. В период с 14 по 19 век в мире происходили важнейшие изобретения, которые привели нас к нынешнему уровню развития. Изобретение огнестрельного оружия внесло огромный вклад в историю человечества [1].

Кроме войн, оружие использовали как развлечение. В 18 веке в России существовали платные публичные тир, так же спортивные стрелковые клубы для военных чинов и очень состоятельных людей, что отображалось на их количестве, Европа опережала царскую Россию в 100 раз [2]. Также появляются жетоны с разрядами.

В 1907 г. был создан Международный союз национальных стрелковых федераций и ассоциаций (international union of national shooting federations and associations). С 1998 г. он функционирует под названием международная федерация спортивной стрельбы (international sport shooting federation, issf) [3].

В БССР пулевая стрельба приходит в 1920 г., тогда создается ФСБ – Федерация Стрельбы Беларуси. С 1923 г. стали проводиться чемпионаты СССР, а с 1924 г. чемпионаты БССР [2]. Спорт популяризовался советской