

*коронавирусный рекорд, коронавирусный год, коронавирусный кризис, коронавирусный скептик, коронавирусный режим.*

Также чаще стали использоваться некоторые аббревиатуры, среди них: *ВОЗ* (Всемирная организация здравоохранения), *ПЦР* (полимеразная цепная реакция), *ИВЛ* (искусственная вентиляция легких), *СИЗ* (средства индивидуальной защиты), *ЧС* (чрезвычайная ситуация). В других языках наблюдается похожее явление, например, в английском языке произошло то же самое с аббревиатурами *PPE* (personal protective equipment) и *WFH* (working from home).

Широкое распространение получают слова, обозначающие новые явления, которые касаются каждого в сложившейся ситуации: *локдаун, самоизоляция, бесконтактная доставка, зум-вечеринка, суперспредер* и др.

По мере борьбы с инфекцией частота использования тех или иных слов менялась. Не все слова коронавирусной эпохи смогут закрепиться в языке. Мы считаем, что слова «гречкохайп», «карантикулы» и многие слова, связанные с локдаунной рутинной, станут историзмами.

Слова с эмоциональной окраской, которых в лексике коронавирусной эпохи достаточно много, являются часто показателем отношения общества к происходящим событиям, в основном негативного. Они описывают сложившуюся ситуацию в общем (*коронапсихоз, коронапаника, коронабесие, маскобесие, маски-шоу*), определенных людей (*антимасочник, масочник, короноик*), не приятные предметы (*намордник*).

**Заключение.** Пандемия COVID-19 оказала неоспоримое влияние на общественную жизнь во всем мире, а осознать ее масштаб можно посредством исследования языков, в частности, новых слов и переосмысления старых. Основными тенденциями в развитии языков, в т. ч. русского, являются возникновение новых слов и выражений, переход терминов в разряд общеупотребительной лексики и приобретение старыми словами нового смысла (т. н. неосемемы).

**Литература.** 1. *Словарь русского языка коронавирусной эпохи / Ред. коллегия Е. С. Громенко, А. С. Павлова, М. Н. Приемьшева, Ю. С. Ридецкая. - Санкт-Петербург: Институт лингвистических исследований РАН, 2021. – 550 с.*

УДК 159.09

**ТОРОПОВА Е. А.**, студент; **КУРДИНА В. А.**, студент

Научный руководитель - **Фахртдинова Л. К.**, канд. сельскохоз. наук  
ФБГОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана», г. Казань, Россия

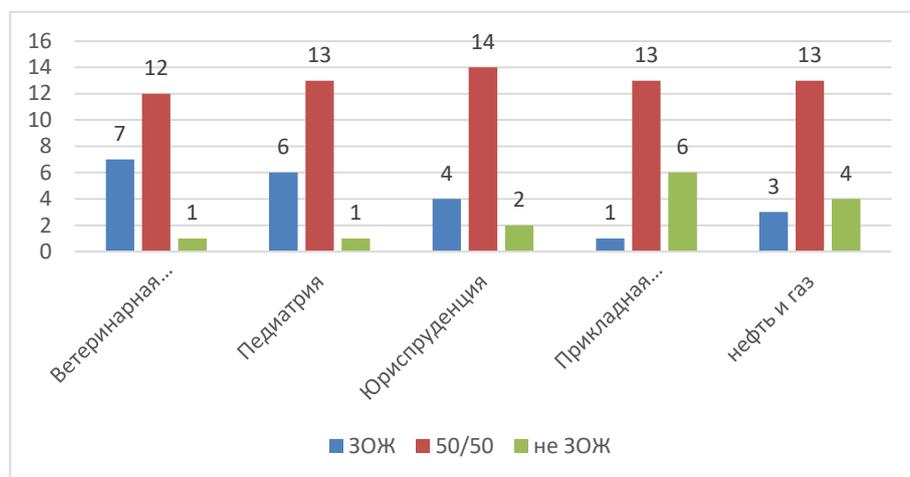
**ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ  
РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ)**

**Введение.** Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это совокупность правил, направленных на улучшение психологического и физического состояния организма и на его продуктивную работу. ЗОЖ является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций [2, с.58].

Годы, проведенные в высших учебных заведениях, здоровья студентам не прибавляет, так как их жизнь сопровождается многими негативными факторами: повышенной нагрузкой на зрение, нервную систему, вредной пищей, недосыпом, гиподинамией, которые могут погрузить организм в затяжное предболезненное состояние [3, с. 398]. Не стоит забывать и про интернет зависимость, являющуюся психологическим заболеванием, которое может вызывать развитие различных комплексов, например, комплекса неполноценности [1, с. 54].

**Материалы и методы исследований.** Для оценки влияния направленности ВУЗа на поддержание студентами ЗОЖ, был проведен анонимный опрос GoogleФорме среди 100 обучающихся нескольких учебных учреждений с такими факультетами как: педиатрия, ветеринарная медицина, юриспруденция, прикладная математика и информатика, геология и нефтегазовые технологии (по 20 человек от каждого факультета).

**Результаты исследований.** В ходе исследования было установлено, что 20% всех студентов ведут ЗОЖ, а 8% - нездоровый образ жизни. Проанализировав данные из рисунка 1, мы видим, что больше всего поддерживают здоровый образ жизни студенты ветеринарной медицины (7 чел.) и педиатрического (6 чел.) факультетов, то есть 32,5% от общего числа ветеринаров и педиатров (40 чел.). В то время как всего 13,3% из оставшихся факультетов придерживаются данного образа жизни, что составляет 8 из 60 опрошенных юристов, нефтяников и программистов.



*Рисунок 1 – Количество студентов разных факультетов, поддерживающих, не поддерживающих и частично поддерживающих здоровый образ жизни в ходе опроса через GoogleФорму*

Проанализировав ответы всех студентов, мы рассмотрели такие аспекты как курение и употребление алкоголя, так как они являются самыми распространенными вредными привычками среди молодежи XXI века. Данные показывают, что больше всего студентов, не имеющих данных привычек, обучаются ветеринарии (13) и педиатрии (8). Стоит отметить, что 27,5% из них отказались от пагубных привычек на момент обучения в высших учебных заведениях, в то время как у 28,3% студентов не медицинского направления появились те или иные вредные привычки.

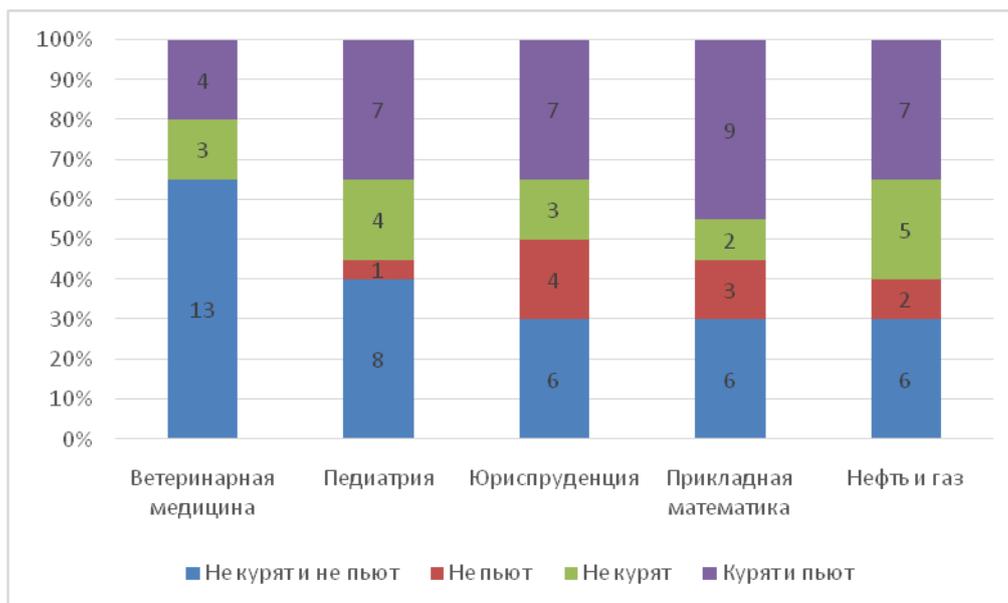


Рисунок 2 – Количество студентов разных факультетов, которые имеют/не имеют пагубные привычки в ходе опроса через Google Форму

Также из результатов опроса было выявлено, что:

- среди студентов, которые занимаются спортом, больший процент принадлежит ветеринарам и педиатрам (60%), и этот показатель на 12% выше, чем у остальных рассматриваемых факультетов (48%);
- среди всех ребят, обучающихся на медицинских факультетах, 22,5% смогли перейти на правильное питание, а 7,5% наладили свой режим сна за время обучения в ВУЗе.

Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что студенты, обучающиеся на медицинских факультетах, изучают такие предметы, как физиология, патологическая физиология, иммунология, патологическая анатомия, терапия, клиническая диагностика и многие другие, позволяющие студентам понимать, как те или иные действия и привычки могут влиять на их организм и к каким последствиям это может привести.

**Результаты исследований.** Проведенное исследование студентов, обучающихся по разным специальностям (ветеринарная медицина, педиатрия, юриспруденция, прикладная математика, нефть и газ), можно

заклучить, что медицинская направленность высшего учебного заведения положительно сказывается ведении и поддержании студентом здорового образа жизни. Это, как мы полагаем, может быть связано с получением студентами в процессе обучения знаний о строении, функциях и процессах организма.

*Литература.* 1. Гирфанова, А. И. Зависимость студентов от социальных сетей / А. И. Гирфанова. – Казань, 2019. – 54 с. 2. Гирфанова, А. И. Отношение студентов академии к здоровому образу жизни / А. И. Гирфанова. – Казань, 2019. – 58 с. 3. Цветкова, Л. Н. ЗОЖ как алгоритм студентов / Л. Н. Цветкова, Н. С. Солнцева, Е. А. Девятирова. – Тула, 2019. – 398 с.