

дарэчнасці для здароўя чалавека або жывёл і развіцця біялагічных ведаў. IV. Жывёлы, адабраныя для эксперыменту, павінны быць адпаведнага віду і якасці, колькасць мінімальна, неабходнае для атрымання з навуковага пункту гледжання значных вынікаў. V. Даследнікі і іншы персанал ніколі не павінны забываць, што жывёлы адчувальныя, і павінны выконваць належную асцярожнасць і пазбягаць або мінімізаваць дыскамфорт, дыстрэс або боль як этычныя імператывы. VI. Даследнікі павінны меркаваць, што працэдуры, якія прычынілі б боль людзям, прычыняюць боль і іншым відам пазваночных, больш за тое павінны быць дасведчаныя аб успрыманні болю ў жывёл. VII. Працэдуры з жывёламі, якія могуць прычыняць больш чым імгненны або мінімальны боль або дыстрэс, павінны быць выкананы з адпаведным седатыўным эфектам, аналгезіяй або анестэзіяй у адпаведнасці з прынятай ветэрынарнай практыкай. Хірургічныя ці іншыя балючыя працэдуры не павінны выконвацца на неанестэзаваных жывёл, паралізаваных хімічнымі сродкамі. VIII. Там, дзе неабходна невыкананне ўмоў пункта VII, рашэнне не павінна ляжаць толькі на даследніку, непасрэдна зацікаўленым, але павінна быць прынята, з належнай увагай да ўмоў пунктаў IV, V, і VI, які адпавядае ўсталяваным органам. Такое невыкананне не павінна дапускацца з мэтай навучання ці дэманстрацыі. IX. У канцы або, калі адпавядае, на працягу эксперыменту, жывёлы, якія пакутавалі вострым ці хранічным болем, дыстрэсам, дыскамфортам або скалечаным, ад якіх іх немагчыма пазбавіць, павінны быць бязбольна знішчаны. X. Лепшыя з магчымых умовы жыцця павінны падтрымлівацца для жывёл, якія захоўваюцца для біомедыцынскіх мэт. Звычайна клопат пра жывёл павінен праходзіць пад назіраннем ветэрынара, які мае вопыт у навуцы пра лабараторных жывёл. У любым выпадку, ветэрынарная дапамога павінна быць доступ на пры неабходнасці. XI. Адказнасць дырэктара інстытута або дэпартаменту - выкарыстанне жывёл, якое гарантуе, што даследчыкі і персанал маюць адпаведныя кваліфікацыі або вопыт правядзення працэдур на жывёл. Адэкватныя магчымасці павінны быць прадугледжаны для вытворчага навучання, уключаючы адпаведную і гуманную праяву клопату пра жывёл пад іх назіраннем [1, 3].

Літаратура. 1. Боровкова К. Е. и др. Особенности работы с лабораторными животными в условиях микробиологической лаборатории // *Лабораторные животные для научных исследований.* – 2019. – №. 1. – С. 119-126. 2. Курзанов А. Н. Экспериментальные исследования в ракурсе биоэтики // *Вестник Международной академии наук. Русская секция.* – 2007. – №. 1. – С. 7-13. 3. Липатов В. А. и др. Этические и правовые аспекты проведения экспериментальных биомедицинских исследований in vivo. Часть II // *Российский медико-биологический вестник имени академика ИП Павлова.* – 2019. – Т. 27. – №. 2. – С. 245-257.

УДК 141.82

КОРОЛЕВ П.А., студент

Научный руководитель – **Девярых С.Ю.,** канд. психол. наук, доцент

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ И РЕВОЛЮЦИОННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА СОГЛАСНО А. ГРАМШИ

Введение. Термин «интеллигенция» (от лат. *intelligens (intelligentis)* – осведомленный, рассудительный; знаток, специалист) был введен в публичный оборот Петром Боборыкиным в 1860-е годы XIX в. Первоначально обозначал прослойку господствующего в обществе класса, которая характеризовалась большой умственной, эстетической и нравственной активностью, инициативой и творчеством.

Термин скоро проник и в европейские языки, однако не получил широкого распространения в его российском значении. Там прижилось слово «интеллектуалы» – категория людей умственного труда, занятых самым сложным творческим трудом. В западной традиции интеллектуалов рассматривают умственно инициативной силой каждой

нации и общества в целом [4].

Роли интеллигенции (интеллектуалов) в социальном движении общества посвящено много работ, как на востоке, так и на западе. Одно из продуктивных учений об этой социальной группе было создано Антонио Грамши – одним из основателей и теоретиков Итальянской коммунистической партии. В этом отношении интерес представляют его «Тюремные тетради», впервые опубликованные в Италии в 1948-1951 гг. [1]. Ключевой раздел этого труда – учение о гегемонии, которое напрямую касается места и роли интеллигенции в поддержании социальной стабильности общества или в осуществлении его революционных преобразований. Каковы основные черты учения Антонио Грамши об интеллигенции?

Материалы и методы исследований. В качестве материала исследований выступали труды Антонио Грамши, посвященные природе политической и условиям ее осуществления; использовался нормативно-ценностный метод исследования политических явлений.

Результаты исследований. Согласно А. Грамши, одного владения собственностью (в качестве примечания добавим, что А. Грамши, будучи марксистом, говорил о собственности на средства производства) не достаточно для того, чтобы располагать властью. Обладание ею автоматически не гарантирует стабильность власти, поскольку власть осуществляется не только принуждением (насилием), но и согласием [3, с. 84].

Стабильность государства, как полагал А. Грамши, покоится на двух китах: силе и согласии. Положение, которое обеспечивает достаточный уровень взаимопонимания между социальными классами, он назвал «гегемонией». Гегемония – не нечто застывшее, это динамичный процесс, хотя покоящийся на согласии, но, «одетый в броню принуждения» [3, с. 112].

Важно отметить, что гегемония подразумевает не просто согласие, но доброжелательное (активное) согласие, при котором граждане желают того, что нужно господствующему классу. Для достижения этого активного согласия государство осуществляет совокупность практической и теоретической деятельности, с помощью которой господствующий класс оправдывает и удерживает свое господство [3, с. 183].

Если основа власти господствующего класса – гегемония, то вопрос сохранения стабильности политического порядка и, наоборот, условие его слома (революции) сводятся к вопросу о том, как (и кем) воспроизводится или разрушается гегемония, каковы агенты и «технологии» этого процесса?

Поддержание стабильности (как и инициация изменений) возможна, если влиять на обыденное сознание «маленького человека». Здесь самый эффективный способ – неустанное повторение одних и тех же утверждений, чтобы к ним привыкли и стали принимать не разумом, а верой, поскольку «массы как таковые не могут усваивать философию иначе, как через веру» [3, 207].

За обыденное сознание «простого человека» необходимо постоянно бороться, поскольку оно (как и культурное ядро) не только консервативно, но и изменчиво.

Кто же главное действующее лицо в установлении или подрыве гегемонии? Ответ А. Грамши однозначен: интеллигенция. Главная общественная функция интеллигенции – не профессиональная (инженер, ученый, священник и т.д.). Создание и распространение идеологий, установление или подрыв гегемонии того или иного класса – главный смысл существования интеллигенции.

Продавая свой труд, интеллигенция тянется туда, где деньги. А. Грамши пишет: «Интеллигенты служат «приказчиками» господствующего класса, которым они используются для осуществления функций, подчиненных задачам социальной гегемонии и политического управления». Обычное дело, когда новая получившая власть социальная группа пытается приручить интеллигенцию [2]. Вместе с тем, как отмечал А. Грамши, любое общественное движение, участвующее в борьбе за гегемонию, порождает собственную интеллигенцию, которая и становится главным агентом по влиянию на культурное ядро и обыденное сознание «простого человека», а, следовательно, в борьбе за завоевание

гегемонии [3, с. 351].

Заключение. А. Грамши – один из первых философов, почувствовавших научную картину социального мира. Практические разработки, созданные на ее основе, способствовали ненасильственному освобождению Индии от колониальной зависимости, смене режима Франко в Испании. Вершиной практического применения положений А. Грамши по смене государственной власти стала перестройка в СССР.

Литература. 1. Големба, А. С. Грамши. [1891-1937] / А. С. Големба. – М. : Мол. гвардия, 1968. – 191 с. 2. Грамши, А. Возникновение интеллигенции / А. Грамши [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.avtonom.org/lib/theory/gramshi_tetradi.html – Дата доступа: 21.02.23. 3. Грамши А. Тюремные тетради. Часть первая / А. Грамши. – М.: Издательство политической литературы, 1991. – 564 с. 4. Добреньков, В. И. Социология: Учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. – 606 с.

УДК 316.344.34:378.2

КРЯЧКОВА М.Г., студент

Научный руководитель – **Козлов А.В.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТИПЕНДИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение. Социальная политика – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей граждан. Предоставляется в виде бесплатного образования, здравоохранения, безвозмездных денежных пособий незащищённым слоям населения, к которым относят студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. Цель статьи – провести сравнительный анализ студенческой стипендии Беларуси и России.

Материалы и методы исследований. Данные Министерств социального развития, законодательные базы Республики Беларусь, Российской Федерации, аналитический обзор литературы. Основной метод исследования – анализ белорусской и российской социальной политики.

Результаты исследований. Общественная политика содержит различные направления в области здравоохранения, образования, культуры, которые требуют государственного вмешательства и огромных бюджетных средств.

Относительно недавно в данной сфере начали выделять политику перераспределения, которая направлена на предоставление незащищённым слоям населения материальной поддержки [1]. К такой группе населения относят: пожилых людей, семьи, потерявшие кормильца, семьи, с невысокими финансовыми доходами на одного члена семьи, матерей-одиночек.

Несмотря на политические разногласия и большие затраты в 2022 г. Российской Федерации, так же, как и Республике Беларусь, присваивают высокий статус социальной защиты населения [3]. Каждый житель этих стран имеет право на государственную поддержку: страхование, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение. Но главным направлением общественной политики в данных странах всегда будет оставаться предоставление каждому трудоспособному гражданину возможности собственным трудом создать свое благополучие, а нетрудоспособным и нуждающимся обеспечить надежную социальную поддержку [1].

Несмотря на выделение больших денежных средств на социальную политику, хочется выделить самый уязвимый слой населения – студенты, как средних, так и высших учебных заведений [2]. Актуальной темой для студентов является размер полученной стипендии. Главная проблема в том, что обучающимся не хватает предоставленной денежной суммы.