

оружие. Придя в указанное место, Николай встретил там кулацких сынков, которые, прежде, чем убить, издевались над ним, сдавливали горло, били. Смерть наступила от удара камнем по голове.

Убийцы-кулаки сбежали. Через сутки в лесной канаве нашли труп комсомольца. 29 июня 1925 г. состоялся суд над убийцами. В Богушевичи пришли крестьяне со всех окрестных деревень и даже из других районов Минского и Бобруйского округов. За убийство Н. Рыбачёнка к суду были привлечены восемь бандитов. Убийство комсомольского активиста вызвало широкий резонанс среди молодежи села. В ответ на эту смерть 40 местных юношей и девушек вступили в комсомол [5].

Еще до Великой Отечественной войны в Богушевичах был установлен памятник Николаю Рыбачёнку. В ходе боевых действий он был уничтожен и повторно был установлен в 1958 г. Надпись на нем гласит: «Здесь покоится Николай Рыбачёнок, убитый кулаками в (декабре) 1924 г.» [4].

**Заключение.** Перестройка всего строя сельской жизни, процессы коллективизации и культурной революции, стартовавшие в белорусском селе в 1920-1930 гг. отразились и на судьбах каждого отдельного человека, каждого селянина. Противостояние наступающего нового и отжившего прежнего приводило и к личным трагедиям. Жертвой этого противостояния и стал Николай Рыбачёнок.

**Литература.** 1. Голинков, Д. Л. Крушение антисоветского подполья в СССР. Кн. 2. – М.: Политиздат, 1986. – 396 с. 2. Кукушкин, Ю. С. Кулацкий террор в деревне в 1925-1928 гг. / Ю. С. Кукушкин // История СССР. – 1961. – № 1. – С. 94-104. 3. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Том 41. Май-ноябрь 1920 / В.И. Ленин. – М.: Изд-во политич. лит-ры, 1977. – 695 с. 4. Памяць: Бярэзінскі раён: Гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі – Мінск: Беларусь, 2004. – 575 с. 5. Рубенчык, Я. Ахвяры кулацкага абрэза / Я. Рубенчык // Мінская Праўда. – 1960. – № 235 за 29.11.

УДК 37.018.1

**ТЕРЕШКОВА Е.Д.**, студент

Научный руководитель – **Чикиндин М.А.**, ст. преподаватель

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

## **ИНТЕРНЕТ И МОЛОДЕЖЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОММУНИКАЦИЯ**

**Введение** Изменение информационного уклада в XX веке значительно повлияло на систему социальной коммуникации и взаимодействия в рамках социума. Реальность «полностью схвачена, полностью погружена в виртуальные образы» [1, с. 351]. Молодежь как один из самых активных субъектов социальной действительности выступает своеобразным проводником инновационного потенциала общества, легче адаптируются к изменениям, им проще овладеть новыми информационными технологиями, социальными сетями. Жизнь современного общества все больше определяется тем объемом информации, которое оно генерирует и получает. Основным источником информации в наше время выступает Интернет, взаимодействию и коммуникации в рамках которого и будет посвящено наше исследование.

**Материалы и методы исследований.** За основу нашего исследования взято изучение мнения студентов УО ВГАВМ относительно перспектив развития Интернета, его коммуникационных свойств, развития компьютерной грамотности и вопросов безопасности использования социальных сетей.

**Результаты исследований.** Студенческая молодежь постоянно находится под воздействием средств массовой коммуникации, ведущим из которых является Интернет, оказывающих влияние на формирование аксиологических установок и взглядов. Современная интернет-среда, являясь виртуальной, позволяет молодежи реализовать те

роли, исполнение которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли человек испытывает необходимость, чтобы либо принять, либо отвергнуть те ценности, установки и идеалы, которые эта роль подразумевает. Еще П. Сорокин выявил усложнение социальной жизни, обусловленное научно-техническим развитием общества [2]. Общение в интернет-пространстве привело к возникновению особого стиля речи, сочетающего в себе использование специально сделанных орфографических и грамматических ошибок, устойчивых выражений, символов эмодзи, роль которых раньше вполне успешно выполняли расставленные в определенной последовательности знаки препинания. Интернетом регулярно пользуются около 97% опрошенных студентов. Лишь единицы знают людей в возрасте 14-30 лет, не использующих Интернет. Основные мотивы использования Интернета среди студенческой молодежи: получение информации, гносеологический мотив, общение через социальные сети. По результатам опроса суммарное время использования интернета составило около 6-7 часов в сутки. 89% опрошенных имеют страничку, как минимум, в одной из социальных сетей, но большинство студентов предпочитает реальное общение виртуальному. Основные мотивы использования виртуальной коммуникации: оперативная и бесплатная связь с одноклассниками (однокурсниками), связи с теми людьми, которые находятся вне зоны доступа для непосредственного общения, развлекательный контент и игры. 27% респондентов используют Интернет для просмотра информации о своей будущей профессии и ознакомлению с видеоуроками по тем или иным преподаваемым дисциплинам. Студенты считают Интернет важным источником информации для себя, которому можно доверять. Этот тезис подтверждает тот факт, что люди часто относятся к информации в Интернете без анализа и критической рефлексии. Глобальная сеть имеет большее влияние на молодежь, чем телевидение, радио, газеты и книги. В то же время, студенты не считают себя интернет-зависимыми и стараются рационально распределять время использования глобальной сети. Интернет обладает практически неисчерпаемым потенциалом. Он может выступать как средство передачи информации и взаимодействия между пользователями, как хранилище огромного объема информации, а может использоваться и в качестве исключительно развлекательного средства или нести в себе деструктивные начала. Развитие Интернета дало возможность прогрессировать образовательным технологиям, позволяя осваивать многие курсы дистанционно самостоятельно, удешевило и облегчило связь между людьми, дало старт в возникновении новых профессий, связанных с высокими технологиями, а также является средством свободного времяпрепровождения. Среди отрицательных тенденций можно выделить: возможность деструктивного воздействия на молодежь, невозможность обеспечить полную безопасность пользователей, возможность использования Интернета для совершения преступных и мошеннических действий, потенциальный вред физическому и психоэмоциональному здоровью при излишне частом и долгом использовании Сети с последующим формированием интернет-зависимости.

**Заключение.** Таким образом, Интернет, как и почти всякое социальное явление, имеет как положительные, так и негативные черты, оказывающие влияние на жизнь современного молодого поколения. Используя Интернет, молодежь становится более мобильной и коммуникабельной, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, умением оперативно воспринимать информацию, что, однако, приводит к некой клиповости мышления. Ключевой фигурой, определяющей направленность и особенности развития современного общества, становится информированный, сознательный и активно участвующий в процессе преобразования своей жизненной среды человек. Определение новых способов развития должно осуществляться на основе измененной и вновь установленной иерархии и гармонии ценностей.

**Литература.** 1. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : Изд-во Гос. ун-та ВШЭ, 2000. – 600 с. 2. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин // Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Союмонов : – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.