

осваивают секреты успешной окулировки, защиты сада, получения высококачественной товарной продукции.

Учебное хозяйство является также объектом производства товарной продукции, часть которой направляется для удешевления питания в столовую колледжа. Учащиеся круглый год обеспечены овощами, картофелем, яблоками, зеленью, консервированной овощной продукцией.

Мы не могли остановиться только на производственной деятельности учебного хозяйства, как делают многие средние специальные учреждения аграрного профиля, а пошли дальше. Открыли собственный магазин, где реализуется продукция, произведенная на полях учебного хозяйства.

Магазин колледжа также является учебным объектом, где учащиеся постигают секреты маркетинга продаж, фирменной торговли сельскохозяйственной продукцией, принимают личное участие в подготовке сельскохозяйственных сезонных ярмарок.

Произведенная и реализованная сельскохозяйственная продукция учебного хозяйства является неплохим источником внебюджетных доходов в колледже.

Таким образом, реализуется главная задача учебного хозяйства - совершенствование качества профессионального образования за счет более глубокого и полного соединения обучения с производительным трудом обучаемых, овладение ими практическими навыками и умениями эффективного использования сельскохозяйственной техники, прогрессивных технологий, современных форм организации, оплаты труда и управления производственными процессами.

Инновационные подходы колледжа к практической подготовке выпускников будут по-прежнему повседневной заботой педагогического коллектива, что даст возможность повысить закрепляемость выпускников колледжа, успешно решать производственные задачи и активно участвовать в инновационных процессах.

УДК 378.147.88:633 (074)

БОРИСЕНКО Т.В., канд. с.-х. наук

УО «Смольянский государственный аграрный колледж», аг.Смольяны, Оршанский р-н, Витебская обл., Республика Беларусь

РОЛЬ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Профессиональная деятельность агронома требует постоянной активности, наблюдательности, обоснованных действий, проведения исследований. Агроному часто приходится решать производственные задачи проблемного характера.

Для этого необходимо их глубокое осмысление, правильный выбор

системы соответствующих действий. Поэтому одним из важных компонентов в подготовке агронома является опытническая работа.

В УО «Смолянский государственный аграрный колледж» опытническая работа носит системный, целенаправленный характер. В процессе опытнической работы углубляются знания учащихся по агрономии, развиваются наблюдательность, умение анализировать, вырабатывается исследовательский подход к решению вопросов по проведению агрономических мероприятий.

Проводится опытническая работа на коллекционно-опытном поле площадью 2 га. Общее руководство коллекционно-опытным полем осуществляет заведующий практиками, учебно-методическое - заведующий агрономическим отделением. Заведующие лабораториями планируют и руководят работой на закрепленных опытнических участках. В опытнической работе принимают участие следующие лаборатории: агрохимии; почвоведения, земледелия и мелиорации, плодоовощеводства;

- Семеноводства с основами селекции; растениеводства, ботаники и физиологии растений; кормопроизводства

Опытническая работа в колледже проводится в 4 этапа:

1-ый этап – подготовительный, этап формирования умений, необходимых для закладки опыта.

На данном этапе преподаватели знакомят учащихся с теоретическими положениями по теме, формируют у них первоначальные умения и навыки проведения опытов. Знакомят учащихся с тематикой опытов. Тематика опытов должна иметь учебно-воспитательное и производственное значение и быть доступной учащимся.

Учащиеся составляют схему опыта, производят расчеты потребности в удобрениях, семенах и других материалах, готовят инвентарь. Преподаватель ведет за собой учащихся, объясняет, показывает, рассуждает, убеждает, формирует умения, предотвращает ошибки, организует работу.

2-ой этап - это закладка опыта в поле.

На этом этапе учащиеся под руководством преподавателя выбирают участок в поле, готовят и оформляют делянки, выполняют различные трудовые операции (вносят удобрение, проводят посев).

3-ий этап - это ведение фенологических наблюдений и уход за опытом.

Учащиеся фиксируют фенологические наблюдения, проводят мероприятия по уходу за растениями. Преподаватель направляет работу учащихся.

4-ый этап - это получение результатов опыта, обработка данных и оформление.

Учащиеся снимают показатели по каждому варианту и делают соответствующие расчеты, формулируют выводы и предложения, вытекающие из показателей опыта, оформляют результаты в виде отчета.

Очень важно, чтобы учащиеся на всех этапах работали не как

исполнители, а как исследователи. Для этого необходимо дать учащимся представление об опыте как о едином целенаправленном процессе, начиная с подготовки к закладке опыта и заканчивая оформлением выводов и предложений и обеспечить максимальную самостоятельность учащихся на всех этапах проведения работы. Мера самостоятельности каждого учащегося преподаватель определяет на разных этапах с учетом конкретных условий, индивидуальных особенностей учащихся.

В предыдущем учебном году заложены опыты по следующим темам: «Влияние бессменных посевов и севооборота на урожайность люпина», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность моркови», «Влияние минеральных удобрений на урожайность и вкусовые качества земляники садовой сорта «Красный берег», «Сравнительная оценка урожайности различных сортов картофеля», «Сравнительная оценка урожайности волокна различных сортов льна-долгунца», «Влияние доз минеральных удобрений на урожайность и сохраняемость белокочанной капусты», «Влияние частоты скашивания на урожайность зеленой массы силфий пронзеннолистной», Данные темы опытов имеют не только демонстрационное значение, но и производственное.

Результаты опытнической работы используются в учебном хозяйстве: при выборе сортов сельскохозяйственных культур, при расчете доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры, при размещении культур по предшественникам и т. д. Например, лаборатория «Растениеводство» проводит сравнительную оценку урожайности различных сортов картофеля.

Более урожайные сорта рекомендуются для возделывания в учебном хозяйстве. Коллекционно-опытное поле предназначено не только для проведения опытнической работы, но и для выращивания коллекции полевых, кормовых, овощных, ягодных, плодовых культур, лекарственных, декоративных и других редких растений.

В процессе выращивания коллекции растений учащиеся приобретают умения и навыки возделывания культур, а также обеспечивают учебный процесс наглядными пособиями и раздаточным материалом. Например, коллекция лаборатории ботаники и физиологии растений включает 30 семейств растений. Набор культур здесь значительно больший, чем предусмотрено программой.

Это место для проведения практических занятий по ботанике, где учащиеся наблюдают за ростом и развитием растений, определяют виды растений. Лаборатория также занимается размножением декоративных растений и цветов. Посадочный материал используется для озеленения территории колледжа, когда учащиеся выполняют роль ландшафтных дизайнеров. Они сами проектируют отдельные элементы ландшафта, устраивают и облагораживают территорию, ухаживают за растениями.

В процессе выполнения данной работы очевидной становится связь биологической науки с практикой. Учащиеся учатся понимать и ценить прекрасное. Ведь молодые специалисты, придя на село, являются и носителями культуры.

Лаборатория плодоовощеводства занимается выращиванием посадочного

материала плодовых деревьев. Под руководством преподавателя учащимися заложены маточник клоновых подвоев, 1-ое и 2-ое поле питомника. Часть посадочного материала идет на реализацию, а часть используем для расширения и ремонта сада. Площадь сада составляет 13,5 га.

Учащиеся получают навыки выращивания подвоев и саженцев плодовых деревьев, организации территории сада, посадки плодовых деревьев. Учатся правильно ухаживать за молодым и плодоносящим садом, принимают участие в сборе урожая и дают сравнительную оценку урожайности различных сортов.

Ежегодно в колледже проводится конференция по опытнической работе, где учащиеся докладывают о результатах своих работ. На эти конференции приглашаются учащиеся, преподаватели, специалисты учебного хозяйства.

Опытническая работа, которую проводят учащиеся, ставит процесс обучения на более высокую ступень. При правильном методическом руководстве создается большая проблемная ситуация и множество частных. Учащиеся находятся в атмосфере непрерывного поиска. Они самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, применяют знания теории на практике.

УДК 619:616.995. 122-07:636.91

БУЛАНКИН А.Б., аспирант

ФГБОУ ВПО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И.Скрябина», г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ АКАРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПАРАТА «АВЕРСЕКТ-2ВК» В ОТНОШЕНИИ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ

В Московской области в последнее время увеличилось количество биотопов, благоприятных для выплода клещей, значительно увеличилась численность иксодид, что повлияло на ухудшение эпизоотической обстановки по пироплазмидозам как у мелких домашних, так и у сельскохозяйственных животных (Н.А.Филиппова, 1984).

И хотя в настоящее время имеется много отечественных и импортных акарицидов для борьбы с кровососущими членистоногими, сдерживающих распространение трансмиссивных болезней, они не уменьшают количество этих паразитов.

Целью данного исследования было определение возможности использования препарата «Аверсект ВК» против иксодид методом безигольного внутрикожного введения.

Оригинальность метода заключается в том, что исключается возможность перезаражения животных во время введения препарата, а также в том, что он позволяет использовать препарат во все сезоны года и резко повысить производительность труда.

Аверсект-2 ВК — противопаразитарный препарат широкого спектра