

приспособленность популяции. 3. Выбрать из популяции особь А. 4. С вероятностью скрещивания P_1 выбрать особь В и применить оператор кроссовера, результирующую особь занести в новую популяцию. 5. С вероятностью мутации P_2 выполнить мутацию произвольной особи, результирующую особь занести в новую популяцию. 6. Выполнить предыдущие операции n раз, где $n \geq$ размеру популяции. 7. Создать новую популяцию из лучших особей существующей и только что сформированной популяции. 8. Перейти к следующей эпохе. 9. Если результат работы удовлетворителен – остановка алгоритма, иначе – переход к шагу 2.

Эксперименты показали, что для достижения наилучшего результата распознавания микроскопических биологических объектов при результирующем наборе весов вероятность скрещивания составляет 0,76, вероятность мутации – 0,003.

УДК 619:616.99:636.39

МИТРОФАНОВ С.В., аспирант

Научный руководитель **СОРОКА Н.М.** д-р вет. наук, профессор

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины,
г. Киев

СМЕШАННЫЕ ИНВАЗИИ КОЗ ЗААНЕНСКОЙ ПОРОДЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРАЛЬНОГО РЕГИОНА УКРАИНЫ

Козоводство - перспективная отрасль сельского хозяйства Украины. В условиях активно развивающейся отрасли возникает потребность в объективных эпизоотологических данных распространённости смешанных инвазий коз для дальнейшей разработки квалифицированных лечебно-профилактических мероприятий.

Целью исследования было установление паразитоценоза коз зааненской породы при стойлово-выгульном содержании в условиях центрального региона Украины.

Для определения ИИ использовали набор для копроскопической диагностики паразитов Parascount EPG. Образцы фекалий, содержащие яйца стронгилидного типа, культивировали по общепринятой методике и вычисляли процентное соотношение инвазивных личинок 3-й стадии по родам с использованием определителя В. Н. Трача (1982). Личинок легочных стронгилят и личинок 3-й стадии после культивирования получали общепринятым методом с использованием аппарата Бермана.

ЭИ эймериями составляет 94 %, мюллериями и возбудителем *Strongyloides papillosus* – 83 %. Яйца нематодирозов обнаружили в 17%, стронгилидного типа – 83 % и трихостронгилюсов в 39 % исследуемых проб фекалий коз.

ИИ *Strongyloides papillosus* составляла 50–4000 яиц в 1 г фекалий, нематодирусов – 50–200, трихурисов – 5–150, яиц стронгилидного типа 50–850. ИИ эймерий была в пределах 100–1950 экз. в 1 г фекалий. ИИ мюллерий составляла 8–102 личинок в 1 г фекалий.

Процентное соотношение личинок стронгилят составляет в среднем для рода *Haemonchus* – 41 %, рода *Ostertagia* – 54 %, рода *Oesophagostomum* – 5 %.

По результатам исследования коз зааненской породы при стойлово-выгульном содержании в условиях центрального региона Украины обнаружили смешанную инвазию. Ее паразиты отнесены к семействам: Anoplocephalidae (*Moniezia benedeni*), Protostrongylidae, Trichonematidae (род *Oesophagostomum*), Trichostrongylidae (роды *Haemonchus*, *Ostertagia*, *Nematodirus*), Strongyloididae (*Strongyloides papillosus*), Eimeriidae, Trichuridae.

УДК 619:616.1

МЫШКОВСКАЯ Е.А., преподаватель

УО «Климовичский государственный аграрный колледж», г. Климовичи, Могилевская область, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРАПИИ

В настоящее время для повышения качества подготовки к профессиональной деятельности учащегося необходимо не только обучать знаниям, формировать умения и навыки будущего специалиста, но и формировать предпочтения этой деятельности.

А поскольку признаком ярко выраженной склонности к виду деятельности является наличие способностей, то необходимо на основе развития способностей к профессиональной деятельности формировать предпочтения будущего специалиста.

Цель привлечения учащихся к учебно-исследовательской работе - это развитие и использование их творческого потенциала для решения проблем повышения эффективности деятельности организаций и предприятий, воспитание активных, всесторонне развитых специалистов.

В работе раскрыта потенциальная готовность преподавателя к организации учебно-исследовательской деятельности студентов, при условии развития у них способности сравнивать и объяснять явления, вскрывать причинно-следственные связи, высказывать предположения.

Учебно-исследовательская деятельность в области ветеринарной терапии осуществляется как во время аудиторных и практических занятий, так и в свободное от учебных занятий время вместе с преподавателем.