

Исследования проведены в рамках выполнения госзадания Министерства образования и науки РФ (проект № 4.4502.2011).

УДК 636.5:611.4:619:616.98

СЕЛИХАНОВА М.К., аспирантка

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

МОРФОЛОГИЯ ТИМУСА ЦЫПЛЯТ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ЗАРАЖЕНИИ ВИРУСОМ ИНФЕКЦИОННОЙ АНЕМИИ

В отечественной и зарубежной литературе имеется недостаточно сведений, посвященных изучению патоморфологических изменений в органах и тканях цыплят при инфекционной анемии (ИАЦ). Особый интерес представляет морфологическая перестройка центральных органов иммуногенеза. Целью нашей работы явилось изучение структурных изменений в тимусе цыплят при экспериментальном заражении вирусом ИАЦ.

Исследования были проведены на СПФ-цыплятах 1-дневного возраста. Птица была подобрана по принципу аналогов и разделена на 2 группы по 15 цыплят в каждой. Цыплят 1 группы в 1-дневном возрасте внутримышечно заражали вирулентным штаммом вируса инфекционной анемии. Вирусосодержащим материалом служил стерильный 20%-ный гомогенат печени спонтанно больных цыплят-бройлеров, обработанный по общепринятой методике. Интактные цыплята 2 группы служили контролем. За всей птицей было установлено клиническое наблюдение. На 4, 8, 15 и 22 дни после заражения по 4-5 птиц из каждой группы цыплят убивали для проведения морфологических исследований тимуса.

Результаты исследований показали, что в тимусе птиц опытной группы во все сроки исследований наблюдалось достоверное уменьшение в 1,3 раза размеров коркового вещества долек тимуса по сравнению с контролем. Размеры мозгового вещества существенно не изменялись. При этом соотношение размеров корковой и мозговой зон изменялось с $0,72 \pm 0,05$ (контроль) до $0,24 \pm 0,05$ ($P < 0,05$). У некоторых птиц происходила практически полная потеря коркового вещества, которое было представлено несколькими островками лимфоцитов на периферической части долек. Отмечено также значительное увеличение числа и размеров телец Гассалья, которые можно было обнаружить не только в мозговом, но и в корковом веществе.

Таким образом, под влиянием вируса инфекционной анемии в тимусе птиц развивается акцидентальная инволюция, морфологическими признаками которой являются: уменьшение размеров и делимфатизация

коркового вещества долек тимуса, увеличение числа и размеров телец Гассалья в мозговом и корковом веществе.

УДК 371

СИМОНОВИЧ Н.В., преподаватель информатики

УО «Климовичский государственный аграрный колледж», г. Климовичи, Могилевская область, Республика Беларусь

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Игра - это неотъемлемая часть человеческой жизни. Знаменитый ученый Иохан Хёйзинг даже написал в 1938 году книгу «Homoludens» («Человек играющий»), в которой он размышляет о роли игры в жизни отдельного человека и всей человеческой цивилизации.

Многие преподаватели в наше время ищут разнообразные формы проведения уроков, новые методики построения учебных занятий, которые отличаются от стандартных. Ежедневно педагог сталкивается с различными ситуациями, в которых он не может быть только исполнителем, а в каждом конкретном случае должен принимать самостоятельные решения, быть творцом учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Среди различных активных методов, которые используются в учебной практике, хочется выделить деловую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает творческие способности будущих специалистов.

Игра как прием обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью, активизирующий мыслительную деятельность обучающихся, позволяющий сделать учебный процесс захватывающим и интересным. Благодаря вымышленной проблеме и реальным усилиям по ее разрешению она позволяет моделировать социокультурный контекст, проигрывать различные варианты поведения, корректировать и снова проигрывать. То, что в жизни трудно или совсем невозможно исправить, в игре можно проигрывать снова и снова, вырабатывая стратегии, необходимые для избегания данного конфликта. Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Благодаря игре возрастает потребность в творческой деятельности, в поиске возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Игра развивает память и воображение, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой стороны личности, учит управлять эмоциями, организовывать свою деятельность. Игра способна изменить отношение обучаемых к тому или иному явлению, факту, проблеме.