

количество молока. Достижения в технологии позволили меньшим по численности молочным стадам производить большие объемы молока. До конца XIX века доение коров производилось вручную. Серьезным прорывом стала автоматизация этого процесса в развитых странах в XX веке. В числе главных мировых производителей и экспортеров молочной продукции – страны Европейского Союза, США, Австралия, Аргентина, Новая Зеландия. На их долю приходится 40% мирового производства и 80% экспорта. В последние годы важным мировым экспортером стала Республика Беларусь, где предусматривается увеличение производства молока с 5,7 млн. тонн в 2010 году до 10 млн. тонн в 2015 году. В Российской Федерации ежегодно производство упакованных молочных продуктов составляет более 10 млрд. литров. Физиологически коровы могут оставаться продуктивными в течение многих лактаций, в большинстве случаев примерно десяти лактаций. Однако животные, выращенные на молочно-товарных фермах, редко живут так долго. Продолжительность продуктивного использования коров в Беларуси сократилась до 2,9 – 3,7 лактаций. Потери от преждевременной выбраковки превышают 100 млрд. рублей ежегодно. На большей части территории Индии и Непала корова в течение столетий является священным животным и считается женским символом питающей силы земли. В этих странах можно еще видеть коров, которые свободно бродят по городским улицам, а умирают от старости. Некоторые индийские учреждения организуют «дома престарелых» для старых дойных коров.

Таким образом, история молочного животноводства и молока как продукта питания на всех пяти континентах уходит в глубокую древность. С давних времен молоко являлось продуктом питания и медикаментом. Еще античные философы, не зная химии и физики молока, лишь наблюдая за его действием на организм, называли этот чудесный продукт «соком жизни» и «источником здоровья». И.П. Павлов назвал молоко исключительной натуральной пищей, которая приготовлена без участия человека.

УДК 159.99:37.015.3

ЗУБОВИЧ Е.А., ЗУБОВИЧ И.А., учащиеся

Научный руководитель **БЕЛЯЕВА И.Д.**, преподаватель

УО «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж»,
г. Полоцк, Витебская область, Республика Беларусь

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Понятие «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Компьютерная зависимость не менее опасна, чем наркотическая, так как

приводит к значительному нарушению адаптации человека в обществе (неспособность работать, неспособность создать семью или просто обслуживать самого себя).

Заинтересовавшись данной проблемой, мы решили выяснить, актуальна ли она для учащихся нашего учреждения образования.

Для получения статистических данных нами был отобран и адаптирован диагностический инструментарий; определен круг респондентов: все учащиеся 1 курса (*возраст 15-16 лет*), 70% учащихся 2 курса (*17-18 лет*), 15% учащихся 3 курса (*18-20 лет*). Данная выборка не случайна – и подростковый, и юношеский возраст характеризуется постоянным увеличением числа активных пользователей сети Интернет.

Обработка результатов анкетирования показала: наличия компьютерной зависимости среди учащихся, принимавших участие в анкетировании (261 человек), не выявлено, однако 40% респондентов имеют риск её развития; среди опрошенных (96 человек) – 45% имеют различную степень игровой зависимости, причем 6%, скорее всего, уже являются игроманами. Сравнительный анализ использования времени, проводимого за компьютером в образовательных и развлекательных целях, выявил существенную разницу: в образовательных целях используют сеть Интернет от часа и более – 45% респондентов, в развлекательных целях – 90%, при этом более трех часов в день посещают различные развлекательные порталы 53% респондентов.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о необходимости профилактической работы, которая будет способствовать повышению психологической грамотности учащихся через осознание факторов риска, причин и механизмов «затягивания» человека в зависимость. Компьютер сам по себе не является источником формирования зависимости, это всего лишь машина. Формирование и развитие компьютерной зависимости обусловлено исключительно психологическим состоянием человека. Практическим результатом работы над данной проблемой стала разработка нами разнопланового информационного материала профилактической направленности, популяризация знаний о компьютерной зависимости через СМИ, работа в учебных группах по методике «равный обучает равного».